



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**VITTORIO  
BACHELET**

TECNICO  
ECONOMICO  
ECONOMICO OPZIONE SPORTIVA  
TURISTICO  
PROFESSIONALE  
SERV. COMMERCIALI OPZ. PROMOZIONE PUBBLICITARIA  
SERV. PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

**C O P E R T I N O**

VIA VERDESCA, 1 - 73043 COPERTINO (LE) - TEL. 0832 933287 - WWW.ISSBACHELET COPERTINO.EDU.IT  
PEO: LEIS039001@ISTRUZIONE.IT - PEC: LEIS039001@PEC.ISTRUZIONE.IT  
CF 93039770750 - CODICE MECCANOGRAFICO: LEIS039001 - CODICE UNIVOCO: IPA UFPG4G

## ESAME DI STATO 2025

Conclusivo del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

# DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## Classe **V** sez. **D - TUR**

Settore **Economico**  
Indirizzo **Turismo**



### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Religione Cattolica              | Prof. Ingusci Pierpaolo       |
| Lingua e Lett. Italiana          | Prof. Rizzello Anna Rita      |
| Storia                           | Prof. Rizzello Anna Rita      |
| Lingua Inglese                   | Prof. Spagnolo Addolorata     |
| Lingua Francese                  | Prof. Caputo Giuseppa         |
| Lingua Spagnola                  | Prof. Caputo Lucia Mariella   |
| Matematica                       | Prof. De Maglio Anna Maria    |
| Discipline Turist. e Aziendali   | Prof. Arnesano Cosimo Damiano |
| Diritto e Legislazione Turistica | Prof. Donno Annamaria         |
| Geografia Turistica              | Prof. Zabini Francesco        |
| Arte e Territorio                | Prof. Terlizzi Valentina      |
| Scienze Motorie e Sportive       | Prof. Viva Massimo            |
|                                  | Prof. Lefons Federica         |
| Coordinatore di classe:          | Prof. Caputo Giuseppa         |

Data di affissione all'albo: 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Giuseppe MANCO*

Anno Scolastico 2024/2025



# Esami di Stato 2025

Classe V sez. D - TUR

SETTORE **ECONOMICO**

INDIRIZZO **TURISMO**

| <b>Materie</b>                   | <b>Docenti</b>                | <b>Anni di permanenza nell' Istituto</b> | <b>Continuità nella classe nel triennio finale</b> |
|----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Religione Cattolica              | Prof. Ingusci Pierpaolo       | <b>S.T.</b>                              | <b>no</b>  |
| Lingua e Lett. Italiana          | Prof. Rizzello Anna Rita      | <b>16</b>                                | <b>3</b>   |
| Storia                           | Prof. Rizzello Anna Rita      | <b>16</b>                                | <b>3</b>   |
| Lingua Inglese                   | Prof. Spagnolo Addolorata     | <b>3</b>                                 | <b>3</b>   |
| Lingua Francese                  | Prof. Caputo Giuseppa         | <b>25</b>                                | <b>3</b>   |
| Lingua Spagnola                  | Prof. Caputo Lucia Mariella   | <b>6</b>                                 | <b>3</b>   |
| Matematica                       | Prof. De Maglio Anna Maria    | <b>10</b>                                | <b>3</b>   |
| Discipline Turist. e Aziendali   | Prof. Arnesano Cosimo Damiano | <b>5</b>                                 | <b>3</b>   |
| Diritto e Legislazione Turistica | Prof. Donno Annamaria         | <b>9</b>                                 | <b>3</b>   |
| Geografia Turistica              | Prof. Zabini Francesco        | <b>6</b>                                 | <b>3</b>   |
| Arte e Territorio                | Prof. Terlizzi Valentina      | <b>6</b>                                 | <b>3</b>   |
| Scienze Motorie e Sportive       | Prof. Viva Massimo            | <b>32</b>                                | <b>3</b>   |

Approvato dal Consiglio di classe come da verbale n. 6 del 09/05/2025.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Giuseppe MANCO*

# SOMMARIO

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 Mission
- 1.2 PECUP
- 1.3 Obiettivi trasversali formativi programmati e conseguiti
  - 1.3.1 Obiettivi formativi
  - 1.3.2 Obiettivi di apprendimento
- 1.4 Il profilo del diplomato

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Situazione in ingresso della classe
  - 2.1.1 Risultati dello scrutinio finale a.s. 2023-24
  - 2.1.2 Risultati dei test e/o prove di ingresso somministrate
- 2.2 Attività di consolidamento e/o approfondimento
- 2.3 Presentazione della classe ed excursus storico
  - 2.3.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
  - 2.3.2 Profilo generale della classe
  - 2.3.3 Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
  - 2.3.4 Moduli di orientamento
  - 2.3.5 Progetti e attività
  - 2.3.6 Elementi caratterizzanti l'attività scolastica
- 2.4 Percorso formativo
  - 2.4.1 Tempi
  - 2.4.2 Contenuti disciplinari
  - 2.4.3 Materia oggetto della 2<sup>a</sup> prova scritta
  - 2.4.4 Insegnamento CLIL
  - 2.4.5 Educazione Civica
  - 2.4.6 Metodologie didattiche
  - 2.4.7 Strumenti utilizzati
- 2.5 Valutazione degli apprendimenti
  - 2.5.1 Modalità (criteri e spazi) per l'ammissione all'Esame di Stato e l'attribuzione del credito scolastico
  - 2.5.2 Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici / formativi
  - 2.5.3 Criteri per la valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico
  - 2.5.4 Valutazione degli alunni diversamente abili o con BES
  - 2.5.5 Strumenti di verifica
  - 2.5.6 Indicatori di valutazione estrapolati dal PTOF

***Allegato 1: Griglia di valutazione delle prove scritte e del colloquio***

***Allegato 2: Programmi delle Discipline***

# **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

## **1.1 MISSION**

L'Istituto ha l'obiettivo, attraverso l'erogazione di servizi formativi rivolti agli studenti del proprio territorio, di potenziarne la capacità di apprendimento, agevolarne l'inserimento nei cicli di studio successivi o nel mondo del lavoro e delle professioni e di formare cittadini che possano inserirsi positivamente nella società.

## **1.2 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato".

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione (D.M. n.139/07).

## **1.3 OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI E CONSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **1.3.1 OBIETTIVI FORMATIVI**

- Sviluppare, in continuità col Biennio, lo studio di tutte le discipline, indirizzandolo verso una più sicura identificazione dei linguaggi, dei contenuti, dei metodi e delle problematiche proprie dei diversi ambiti disciplinari;
- Valorizzare i metodi di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione per promuovere l'acquisizione e lo sviluppo delle capacità di astrazione, di formalizzazione, di confronto critico;
- Consolidare l'educazione al rigore e alla flessibilità nei processi di apprendimento per favorire l'autonomia e la responsabilizzazione degli allievi nell'iter formativo;
- Favorire l'acquisizione e l'affinamento delle abilità, trasversali alle discipline, di studio e di ricerca, di analisi dei bisogni informativi e di valutazione dell'utilità delle diverse fonti documentarie;
- Educare alla complessità, proponendo dei fenomeni culturali una visione ampiamente articolata e varia nei suoi elementi costitutivi;
- Potenziare l'acquisizione di capacità progettuali, comunicative, relazionali e di gestione di situazioni complesse;
- Costruire, valorizzandoli, categorie e concetti pluri e interdisciplinari, anche attraverso il confronto con realtà storiche ed espressioni culturali diverse;
- Sollecitare alla consapevolezza dell'identità personale nel rispetto dei valori civici e del rapporto diritti/doveri;
- Consolidare il senso multiculturale attraverso una forte progettualità indirizzata all'integrazione culturale e sociale;
- Realizzare attività e percorsi culturali che orientino gli allievi verso l'esperienza lavorativa, nel confronto con aspetti e problematiche della società contemporanea.

### **1.3.2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **CONOSCENZE**

- Adeguata cultura generale accompagnata da capacità linguistico – espressive e logico – interpretative, attraverso l'acquisizione dei principali contenuti delle singole discipline;
- Conoscenza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e amministrativo - contabile;
- Conoscenza dei rapporti azienda e ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza degli strumenti informatici e multimediali

#### **ABILITÀ**

- Saper utilizzare metodi e tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- Saper leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Saper orientarsi nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Saper trarre conseguenze dall'osservazione e rilevazione dei fenomeni ambientali circostanti;
- Saper sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua;
- Saper elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Saper trasferire le conoscenze in contesti dinamico – operativi;
- Saper utilizzare strumenti informatici, multimediali e matematici nelle procedure contabili.

#### **COMPETENZE**

Essere in grado di:

- Organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi specifici;
- Sintetizzare situazioni complesse e produrre semplificazioni adeguate;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ampliando le proprie conoscenze;
- Utilizzare le competenze acquisite in specifici contesti professionali

### **1.3.3 - SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Aula, LIM, riviste, videoproiettore, fotocopiatrice, software, spazi esterni di pertinenza, ambienti didattici digitali e dispositivi personali (PC, tablet, smartphone) nel corso delle attività in DaD.

### **1.4 IL PROFILO DEL DIPLOMATO**

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

#### 2.1.1 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV NELL'A.S. 2023/2024

| Media generale | N° studenti<br>$M < 6$ | N° studenti<br>$6 \leq M < 7$ | N° studenti<br>$7 \leq M < 8$ | N° studenti<br>$8 \leq M < 9$ | N° studenti<br>$9 \leq M \leq 10$ | N° studenti<br>promossi<br>con debito |
|----------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 6.95           | 1                      | 7                             | 4                             | 2                             | -                                 | 4                                     |

#### 2.1.2 RISULTATI DEI TEST E/O PROVE D'INGRESSO SOMMINISTRATE A.S. 2024/2025

| Livello  | N° studenti |
|--|-------------|
| Basso (Gravemente insufficiente/insufficiente) | -           |
| Medio/basso (mediocre)                         | 3           |
| Medio (sufficiente)                            | 9           |
| Medio/alto (buono)                             | 2           |
| Alto (ottimo/eccellente)                       | -           |

### 2.2 ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO

| Materia | Modalità <sup>1</sup> | Tempi<br>e durata <sup>2</sup> | Finalità | Studenti<br>destinatari |
|---------|-----------------------|--------------------------------|----------|-------------------------|
|         |                       |                                |          |                         |

<sup>1</sup> **Modalità:** corsi di recupero, lezione frontale, gruppo tutorato, moduli per classi aperte, ricerche, problem solving, discussione di casi, etc

<sup>2</sup> **Tempi:** orario curricolare o extracurricolare, periodo (dal ... al ...), scansione settimanale dell'intervento, etc.

## **2.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ED EXCURSUS STORICO**

### **2.3.1 - CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA**

| <b>N. alunni iscritti</b>    | <b>N. alunni Frequentanti</b> | <b>M</b> | <b>F</b>                                 | <b>Alunni con disabilità<br/>(L. 104/1992)</b> | <b>Alunni con DSA<br/>(L. 170/2010)</b> | <b>Alunni con BES<br/>(Direttiva 27/12/2012)</b> |
|------------------------------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|
| <b>14</b>                    | <b>14</b>                     | <b>7</b> | <b>7</b>                                 | <b>1</b>                                       | -                                       | -  |
| <b>Comuni di provenienza</b> |                               |          | <b>Copertino<br/>Leverano<br/>Veglie</b> |  |   |  |

### **2.3.2 - PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

*La classe è composta da 14 alunni, 7 maschi e 7 femmine, nessuno di loro è ripetente del quinto anno e tutti provengono dalla precedente IVD. Nella classe è presente 1 alunna che segue una programmazione differenziata. Durante l'anno scolastico la classe non ha fatto registrare problemi di carattere disciplinare ed ha manifestato, nel complesso, un comportamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica. Nella maggior parte dei casi, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica si è rivelata però superficiale e non approfondita mancando, inoltre, un impegno domestico regolare da parte di molti. I risultati raggiunti, di conseguenza, non sono stati sempre soddisfacenti. Il profitto mediamente conseguito dalla classe alla fine del corso di studi risulta più che sufficiente pur nella varietà dei livelli di acquisizione delle conoscenze, capacità e competenze. Il consiglio di classe si è impegnato ad elaborare strategie di intervento per rendere i livelli globali della classe idonei all'acquisizione di sempre più articolate competenze di tipo specialistico e professionale nei vari ambiti disciplinari, insistendo sull'assunzione di responsabilità da parte degli alunni, sulla motivazione e sulla fiducia nelle proprie potenzialità. Tutti i docenti hanno lavorato in modo da consolidare il rispetto delle regole e della convivenza civile ed il pieno raggiungimento degli obiettivi specifici.*

### **2.3.3 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

|  |   |
|--|---|
| <i>Titolo del Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</i> | <b>BUENA ONDA</b>   |
| <i>Aziende ed Enti che hanno ospitato gli studenti</i>                               | BAR DIDATTICO - IMPRESA SOCIALE ETS MELTELMI VACANZE & RESORT SOCIETA' COOPERATIVA<br>SALENTOGOLD AGENZIA VIAGGI E TOUR OPERATOR<br>DELEGAZIONE INDIRETTA A.C.I. DI FANULI ANTONIO<br>CENTRO SERVIZI IMMOBILIARI DI TONIO CICCARESE<br>AGM VIAGGI E TURISMO<br>ITS TURISMO ACADEMY PUGLIA |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <i>Esperienze formative</i> | <p>Progetto "Lingua Spagnola": potenziamento delle abilità linguistiche finalizzata al conseguimento della certificazione linguistica DELE livelli A2-B1 (intera classe)</p> <p>Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica di Inglese (n. 2 studenti)</p> <p>Corso per competenze digitali - ICDL base e full (n. 2 studenti)</p>   |
| <i>Obiettivi</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;</li> <li>• arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</li> <li>• favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali.</li> <li>• realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;</li> <li>• correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;</li> <li>• promuovere l'innovazione, l'imprenditoria e lo sviluppo dell'economia della conoscenza anche attraverso la valorizzazione del lavoro competente;</li> <li>• realizzare condizioni migliori di occupabilità, di coesione ed inclusione sociale;</li> <li>• aumentare gli investimenti nella formazione, finalizzato ad elevare le competenze professionali delle persone e la qualità complessiva del sistema formativo;</li> <li>• favorire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze, con specifico riferimento al Livello EQF;</li> <li>• far acquisire conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro;</li> <li>• contribuire all'acquisizione di abilità cognitive idonee per risolvere problemi, per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.</li> </ul> |
| <i>Durata nel triennio</i>  | – 150 ore  |
| <i>Risorse umane</i>        | <p>Gruppo di progetto<br/> Referente del progetto<br/> Consiglio di classe<br/> Tutor scolastici<br/> Tutor aziendali<br/> Esperti interni</p>   |

Copia della Certificazione attestante le Competenze del percorso triennale di PCTO, redatta per ogni studente, verrà allegata alla documentazione trasmessa alla Commissione d'esame.

### 2.3.4 – MODULI DI ORIENTAMENTO (DM 328/2022)

| ATTIVITÀ SVOLTA  | DURATA | PARTECIPANTI  |
|--|--------|---------------|
| PROGETTO PCTO NUOVE TIPOLOGIE DI TURISMO CON ITS TURISMO           | 22     | INTERA CLASSE |
| PCTO - ORIENTAMENTO OPEN DAY UNISALENTO                            | 10     | INTERA CLASSE |
| ITS: TURISMO, LOGISTICA E MOBILITÀ, AGROALIMENTARE.                | 5      | INTERA CLASSE |
| ASSORIENTA   | 1      | INTERA CLASSE |
| MARINA MILITARE  | 1      | INTERA CLASSE |
| SALONE DELL'INNOVAZIONE E TECNOLOGIA PRESSO HOTEL TIZIANO DI LECCE | 6      | INTERA CLASSE |

### 2.3.5 - PROGETTI E ATTIVITÀ

|   |
|---|
| <b>Incontri e Convegni formativi</b>  |
| Incontro di sensibilizzazione AIDO  |
| <b>Progetto: “ Il Quotidiano in classe “</b>  |
| Progetto Salute-Donazione di Sangue<br>Progetto Salute-Prevenzione andrologica<br>Progetto “Cuori connessi” Giornata del rispetto |

### 2.3.6 - ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'ATTIVITÀ DIDATTICA

La programmazione didattica è stata svolta, in quasi tutte le discipline, secondo quanto progettato nei piani di lavoro, seppur sia stato necessario semplificare i contenuti a causa di uno studio e di un impegno spesso superficiale da parte degli studenti.

Nella prima parte dell'anno scolastico era stato evidenziato un certo miglioramento nell'interesse per le discipline che, in seguito, è andato a scemare. Nonostante i continui stimoli e richiami ad una partecipazione più attiva e formativa ,la classe non ha dimostrato l'impegno sperato.

## 2.4 PERCORSO FORMATIVO

### 2.4.1 - TEMPI

| ORE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO (ORE SETT. CURRICOLARI X 33 SETT) | ORE EFFETTIVE GIÀ SVOLTE | ORE DA SVOLGERE FINO AL 7/06/2025 |
|--|--------------------------|-----------------------------------|
| 1056   | 831                      | 99                                |

### 2.4.2 - CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti disciplinari delle rispettive materie si rimanda ai programmi definitivi, svolti e consegnati dai docenti al termine delle attività didattiche, che costituiscono parte integrante del presente documento.

### 2.4.3 - MATERIA OGGETTO DELLA 2ª PROVA SCRITTA

In ottemperanza a quanto stabilito dall'art. 20 c. 1 e 2 dell'O.M. n° 67 del 31/3/2025, i candidati dovranno sostenere la seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica nella disciplina individuata dal D.M. n° 13 del 28/01/2025. La disciplina della seconda prova scritta sarà pertanto:

- **Lingua Straniera Inglese**

#### 2.4.4 - INSEGNAMENTO CLIL

Disciplina svolta con la metodologia CLIL in Lingua Inglese veicolare: **“ARTE E TERRITORIO”**

Docente: **PROF.SSA TERLIZZI VALENTINA**

La disciplina **“Arte e Territorio”** ha previsto lo svolgimento di due unità didattiche di apprendimento secondo la metodologia CLIL, *Content and Language Integrated Learning*, in lingua inglese, per un totale di 30 ore.

Le UDA *“Museums definitions and case studies”* e *“Unesco world heritage sites in Puglia and Basilicata”* hanno perseguito i seguenti obiettivi: ampliare la conoscenza del patrimonio culturale, ampliare il lessico relativo al patrimonio culturale in lingua inglese, ampliare le competenze digitali svolgendo ricerche guidate in internet e utilizzando piattaforme open source. Gli studenti hanno prodotto brevi testi, in forma scritta e orale, relativi alla descrizione delle opere d'arte oggetto di studio.

#### 2.4.5 – EDUCAZIONE CIVICA

**REFERENTE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE A LIVELLO DI CONSIGLIO DI CLASSE:** PROF. DONNO ANNAMARIA

| NUCLEO TEMATICO                                  | <b>1 - COSTITUZIONE</b>   |
|--|---|
| <b>OBIETTIVI</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscersi come persona e come cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e della normativa europea.</li> <li>- Promuovere la consapevolezza che il riconoscimento dei diritti è conseguenza di un lungo e faticoso percorso storico compiuto dall'umanità</li> <li>- Riconoscere i Diritti e i Doveri come “Bene supremo” dell'umanità da tutelare e difendere.</li> <li>- Saper distinguere i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</li> <li>- Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per la partecipazione consapevole e attiva al dibattito civico e culturale.</li> </ul>   |
| <b>RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' consapevole del valore storico- sociale della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti internazionale ed europea.</li> <li>- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici ed è capace di formulare risposte personali e argomentate.</li> <li>- Partecipa in modo corretto e costruttivo alla vita scolastica e sociale.</li> <li>- Conformo il proprio comportamento sulla base dei valori studiati, ponendosi come “sentinella della legalità e della pace” in contrasto a tutte le forme di disagio giovanile e dell'età adulta (bullismo, razzismo, xenofobia, sessismo, ecc...).</li> <li>- Assume consapevolezza del contesto storico e politico in cui la Costituzione è stata scritta, comprendendo ed interiorizzando la portata delle lotte per la libertà e i diritti civili.</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>- Sa ricondurre le tematiche analizzate ai valori della Costituzione italiana, degli Statuti europei e delle Carte Internazionali.</li> </ul>  |
| <b>CONTENUTI SVOLTI</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La genesi della Costituzione Italiana: dalla Resistenza all'Assemblea Costituente (1946-1948).</li> <li>- I Padri Costituenti: il pensiero di Giorgio La Pira, Piero Calamandrei, Aldo Moro, ecc...</li> <li>- Conoscenza della struttura del testo costituzionale e commento degli artt. 2-3-11.</li> <li>- La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo.</li> <li>- La Carta dei Diritti dell'U.E.</li> <li>- La Costituzione europea.</li> <li>- Il lavoro e i diritti dei lavoratori.</li> </ul> |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano/Storia</li> <li>- Diritto</li> <li>- Inglese</li> <li>- Religione</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>NUCLEO TEMATICO</b>                           | <b>2 - LO SVILUPPO ECONOMICO E LA SOSTENIBILITÀ</b>  |
| <b>OBIETTIVI</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la capacità di pensare e interpretare la natura sistemica del mondo, prendendo coscienza del proprio ruolo come cittadino che pensa globalmente e agisce localmente.</li> <li>- Riconoscere criticamente la diversità ambientale e culturale nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere al fine di garantire, in chiave dinamica, la nostra sicurezza identitaria.</li> <li>- Promuovere la partecipazione attiva dei cittadini per affrontare questioni ambientali e sociali, incoraggiando pratiche come il volontariato, l'attivismo e l'impegno civico</li> </ul> |
| <b>RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa opportunamente cogliere le interrelazioni fra il proprio ambiente-territorio e il contesto statale e/o internazionale più ampio.</li> <li>- Sa riconoscere criticamente la diversità ambientale e culturale come un valore e una risorsa da proteggere.</li> <li>- Si rende promotore, nei vari contesti sociali e privati, di comportamenti e pratiche per favorire la partecipazione attiva di cittadinanza</li> </ul>   |
| <b>CONTENUTI SVOLTI</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di economia circolare.</li> <li>- Tutela, salvaguardia e promozione dell'ambiente artistico, materiale e immateriale .</li> <li>- Problematiche ambientali e climatiche e relative politiche europee.</li> </ul>   |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto</li> <li>- Economia</li> <li>- Religione</li> </ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>NUCLEO TEMATICO</b> | <b>3 - CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <b>OBIETTIVI</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire le informazioni ricavate dalla rete in maniera responsabile, matura e consapevole dei diritti e dei doveri di ciascuno</li> <li>- Sapere utilizzare in maniera critica e consapevole: <ul style="list-style-type: none"> <li>- blog,</li> <li>- sito web,</li> <li>- Instagram,</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pagina Facebook,</li> <li>- canale Youtube</li> </ul>   |
| <b>RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce una coscienza critica delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e dell'età adulta ed esercita consapevolmente i diritti della cittadinanza digitale.</li> <li>- Sa gestire consapevolmente e sa tutelare responsabilmente i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</li> <li>- Rispetta i dati e le identità altrui utilizzando e condividendo informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri.</li> </ul> |
| <b>CONTENUTI SVOLTI</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo spazio digitale</li> <li>- Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale</li> <li>- Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- blog</li> <li>- sito web</li> <li>- Instagram</li> <li>- pagina Facebook</li> <li>- canale Youtube</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica</li> <li>- Italiano</li> <li>- Informatica</li> <li>- Diritto</li> </ul>   |

Copia della Certificazione attestante le Competenze del percorso triennale di PCTO, redatta per ogni studente, verrà allegata alla documentazione trasmessa alla Commissione d'esame.

#### 2.4.7 - METODOLOGIE DIDATTICHE

| Disciplina                        | Lezione frontale | Lezione Partecipata | Letture ed analisi del testo | Lavoro di gruppo | Discussione Guidata | Mappature | Laboratorio | Problem solving | Lezione multimediale | Attività extra-curricolari |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|---------------------|-----------|-------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| Religione Cattolica               | X                | X                   | X                            |                  | X                   |           |             | X               | X                    |                            |
| Lingua e Lett. Italiana           | X                | X                   | X                            | X                | X                   |           |             |                 | X                    |                            |
| Storia                            | X                | X                   | X                            | X                | X                   |           |             |                 | X                    |                            |
| Lingua Inglese                    | X                | X                   | X                            | X                | X                   | X         | X           |                 | X                    |                            |
| Lingua Francese                   | X                | X                   | X                            | X                | X                   |           |             |                 | X                    |                            |
| Lingua Spagnola                   | X                | X                   | X                            |                  | X                   |           | X           | X               | X                    |                            |
| Matematica                        | X                | X                   | X                            | X                | X                   |           |             | X               |                      |                            |
| Discipline Turistiche e Aziendali | X                | X                   |                              | X                | X                   |           |             | X               |                      |                            |
| Diritto e Legislazione Turistica  | X                | X                   |                              | X                | X                   | X         |             | X               |                      |                            |
| Geografia Turistica               | X                | X                   | X                            | X                |                     | X         | X           |                 |                      |                            |
| Arte e Territorio                 | X                | X                   |                              |                  |                     |           |             |                 | X                    |                            |
| Scienze Motorie e Sportive        | X                | X                   |                              | X                | X                   |           |             | X               |                      |                            |
| Educazione civica                 | X                | X                   |                              | X                | X                   | X         |             | X               |                      |                            |

## 2.4.8 - STRUMENTI UTILIZZATI

| Disciplina                        | Testo ed Appunti | Dispense | Laboratorio Informatico | Laboratorio | Tecnologie informatiche<br>CD - Videoproiettore | DVD<br>Video-Audio registratore | Piattaforme digitale in<br>modalità sincrona | Piattaforme digitale in<br>modalità asincrona | Palestre interne /<br>Spazi esterni di pertinenza |
|-----------------------------------|------------------|----------|-------------------------|-------------|---|---------------------------------|--|---|---|
| Religione Cattolica               | X                | X        |                         |             | X   | X                               | X  | X   |   |
| Lingua e Lett. Italiana           | X                |          |                         |             | X   |                                 | X  |   |   |
| Storia                            | X                |          |                         |             | X   |                                 | X  |   |   |
| Lingua Inglese                    | X                | X        | X                       |             | X   |                                 | X  | X   |   |
| Lingua Francese                   | X                |          | X                       |             | X   |                                 | X  |   |   |
| Lingua Spagnola                   | X                |          | X                       |             | X   |                                 | X  |   |   |
| Matematica                        | X                |          |                         |             | X   |                                 |  |   |   |
| Discipline Turistiche e Aziendali | X                |          |                         |             | X   |                                 |  |   |   |
| Diritto e Legislazione Turistica  | X                | X        |                         |             | X   |                                 |  |   |   |
| Geografia Turistica               | X                | X        | X                       |             | X   |                                 |  | X   |   |
| Arte e Territorio                 | X                | X        |                         |             | X   |                                 |  |   |   |
| Scienze Motorie e Sportive        | X                |          |                         |             |   |                                 |  |   | X   |
| Educazione civica                 | X                | X        |                         |             | X   |                                 |  |   |   |

## 2.5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 2.5.1 – MODALITÀ PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato, ai sensi dell'art. 3 c. 1 dell'O.M. n° 67/2025:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello

scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Inoltre, ai sensi dell'art. 13, cc. 1 e 2 lett. d) del D. Lgs. 13/04/2017 n. 62, nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

### 2.5.2 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI / FORMATIVI

Per l'attribuzione del credito scolastico, l'art. 11 dell'OM 67/2025 così recita: "Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. "

**Tabella A – Atribuzione credito scolastico**

| Medie dei voti | Fasce di credito III Anno | Fasce di credito IV Anno | Fasce di credito V Anno |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M < 6          | --                        | --                       | 7 - 8                   |
| M = 6          | 7 - 8                     | 8 - 9                    | 9 - 10                  |
| 6 < M ≤ 7      | 8 - 9                     | 9 - 10                   | 10 - 11                 |
| 7 < M ≤ 8      | 9 - 10                    | 10 - 11                  | 11 - 12                 |
| 8 < M ≤ 9      | 10 - 11                   | 11 - 12                  | 13 - 14                 |
| 9 < M ≤ 10     | 11 - 12                   | 12 - 13                  | 14 - 15                 |

In base alla media dei voti si attribuisce il minimo previsto dalla banda di oscillazione, se la frazione decimale è inferiore a 0,50. Solo in questo caso, viene attribuito un ulteriore punto a condizione che il punteggio complessivo relativo ai seguenti tre indicatori sia maggiore di 0,50:

| Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento ) |          | Impegno e interesse nella partecipazione alle attività POF integrative pomeridiane (Obiettivi Piano Integrato, Educazione alla salute, Olimpiadi di Informatica, Olimpiadi di Inglese, Patente Europea ecc) |          | Frequenza curriculare |          |
|--|----------|---|----------|-----------------------|----------|
| Diligente  | Costante | Diligente   | Costante | Assidua               | Regolare |
| 0,49   | 0,24     | 0,21  | 0,04     | 0,30                  | 0,10     |
| Peso 49%   |          | Peso 21%  |          | Peso 30%              |          |

Il medesimo punto viene attribuito anche in presenza di **attività formative esterne** certificate, dalle quali derivino reali competenze coerenti con il tipo di corso frequentato, nonché in attività di volontariato e nel campo delle donazioni (es. donatori di sangue), a condizione che almeno uno dei tre indicatori scolastici sia al **massimo**. Il riconoscimento del credito formativo è di esclusiva competenza e discrezione del Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri di uniformità stabiliti dal Collegio Docenti.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il **punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

### **2.5.3 - CRITERI PER LA VALUTAZIONE ADOTTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**

Il processo di valutazione è stato considerato a più livelli:

- a) **diagnostico** volto ad accertare le situazioni di partenza e i prerequisiti per gli apprendimenti successivi in itinere;
- b) **formativo** finalizzato a personalizzare gli interventi didattici in funzione dello sviluppo dei processi di apprendimento individuali e collettivi;
- c) **sommativo** finalizzato ad accertare il grado individuale di apprendimento di ciascun alunno declinato in acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Le verifiche sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe e approvate dal Collegio dei Docenti in modo da garantire il più possibile l'obiettività del giudizio espresso;
- d) **auto-valutativo** diretto a coinvolgere gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione generale degli apprendimenti è avvenuta con cadenza quadrimestrale

### **2.5.4 - VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES.**

Per gli alunni con disabilità si è proceduto alla predisposizione di un'apposita Relazione, che insieme al Piano Educativo Individualizzato, alla Relazione finale costituiscono parte integrante del presente documento. **Per evidenti motivi di privacy, tale documentazione non sarà pubblicata all'albo**, ma consegnata, per consentire le deliberazioni necessarie, al Presidente della Commissione.

In presenza di alunni con BES, si sono adottate modalità di valutazione che consentono di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione delle misure compensative e dispensative come previsto dalla normativa vigente in merito a disabilità, DSA e altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali e dall'OM degli Esami di Stato.

Le misure compensative e dispensative adottate, per ovvi motivi di privacy, saranno specificati nei rispettivi PDP inclusi nei fascicoli personali dei candidati.

Per quanto riguarda l'adozione delle strategie metodologico-didattiche si rinvia al PTOF per l'a.s. 2024/25.

### 2.5.5 – STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti utilizzati per le verifiche sono stati:

| Disciplina                        | Verifiche scritte / grafiche | Interrogazioni orali / Colloqui | Prove oggettive | Test | Esercizi pratici | Prove strutturate | Traduzioni | Reading comprensior | Analisi di testo / immagine | Lezione partecipata |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------|------|------------------|-------------------|------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| Religione Cattolica               | X                            | X                               |                 | X    |                  |                   |            |                     | X                           | X                   |
| Lingua e Lett. Italiana           | X                            | X                               |                 |      |                  |                   |            |                     | X                           | X                   |
| Storia                            | X                            | X                               |                 |      |                  |                   |            |                     | X                           | X                   |
| Lingua Inglese                    | X                            | X                               |                 |      |                  | X                 | X          | X                   | X                           | X                   |
| Lingua Francese                   | X                            | X                               |                 |      | X                | X                 | X          | X                   |                             | X                   |
| Lingua Spagnola                   | X                            | X                               |                 |      | X                | X                 | X          | X                   | X                           | X                   |
| Matematica                        | X                            | X                               |                 |      | X                |                   |            |                     |                             | X                   |
| Discipline Turistiche e Aziendali | X                            | X                               | X               | X    | X                | X                 |            |                     |                             |                     |
| Diritto e Legislazione Turistica  |                              | X                               | X               |      | X                |                   |            |                     |                             | X                   |
| Geografia Turistica               | X                            | X                               |                 | X    | X                | X                 |            |                     |                             |                     |
| Arte e Territorio                 | X                            | X                               |                 |      |                  |                   |            |                     | X                           | X                   |
| Scienze Motorie e Sportive        |                              |                                 | X               | X    | X                |                   |            |                     |                             | X                   |
| Educazione civica                 |                              | X                               | X               |      | X                |                   |            |                     |                             | X                   |

### 2.5.6 – INDICATORI DI VALUTAZIONE ESTRAPOLATI DAL PTOF.

Per gli indicatori di valutazione si rinvia ai criteri inseriti nel PTOF per l'a.s. 2024/25.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
DELLE  
PROVE SCRITTE  
E DEL  
COLLOQUIO**

*(Allegato A all'O.M. n° 67/2025)*



# ESAME DI STATO - A.S. 2024/25

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

## PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

CLASSE V SEZ. D - TUR

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI |   |  |                      |                                 |                       |                       |                      | PUNTI ATTRIBUITI |
|---|-------------|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
|   | 0           | 1-3   | 4-5  | 6                    | 7                               | 8                     | 9                     | 10                   |                  |
| IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO  | assenti     | confuse e imprecise                             | parzialmente efficaci e poco puntuali              | accettabile          | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | accurate ed efficaci |                  |
| COESIONE E COERENZA TESTUALE  | assenti     | scarse  | parziali   | accettabili coerenti | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE  | assenti     | scarse  | poco presenti e parziali                           | accettabili          | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA                        | assente     | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); | accettabili          | adeguata                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI                            | assenti     | scarse  | parzialmente presenti                              | attendibili          | adeguate                        | esaurienti e puntuali | sicure e approfondite | complete             |                  |
| ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE  | assenti     | scarse e/o scorrette                            | parzialmente presenti e/o parzialmente corretti    | attendibili          | lineari, nel complesso efficaci | esaurienti e puntuali | persuasive            | originali complete   |                  |
| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI |   |  |                      |                                 |                       |                       |                      |                  |
|   | 0           | 1-3   | 4-5  | 6                    | 7                               | 8                     | 9                     | 10                   |                  |
| RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA   | assente     | scarso  | parziale incompleto                                | accettabile          | adeguato                        | puntuale              | sicuro                | completo             |                  |
| CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI | assente     | scarsa  | imperfetta lacunosa                                | attendibile          | adeguata                        | esauriente e puntuale | sicura approfondita   | completa             |                  |
| PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)           | assente     | scarsa  | Imperfetta lacunosa                                | accettabile          | adeguata                        | esauriente e puntuale | sicura e approfondita | completa             |                  |
| INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO   | assente     | scarsa  | approssimativa                                     | attendibile          | lineare                         | articolata            | efficace              | presente             |                  |

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

DATA \_\_\_/\_\_\_/2025

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO TOTALE**  
(in centesimi)

**PUNTEGGIO DELLA PROVA**  
(in ventesimi) <sup>(1)</sup>

\_\_\_/20

IL PRESIDENTE



\_\_\_\_\_



# ESAME DI STATO - A.S. 2024/25

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

## PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

CLASSE V SEZ. D - TUR

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI |   |  |                      |                                 |                       |                       |                      | PUNTI ATTRIBUITI |
|--|-------------|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
|  | 0           | 1-3   | 4-5  | 6                    | 7                               | 8                     | 9                     | 10                   |                  |
| IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO   | assenti     | confuse e imprecise                             | parzialmente efficaci e poco puntuali              | accettabile          | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | accurate ed efficaci |                  |
| COESIONE E COERENZA TESTUALE   | assenti     | scarse  | parziali   | accettabili coerenti | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE   | assenti     | scarse  | poco presenti e parziali                           | accettabili          | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA                       | assente     | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); | accettabili          | adeguata                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI                           | assenti     | scarse  | parzialmente presenti                              | attendibili          | adeguate                        | esaurienti e puntuali | sicure e approfondite | complete             |                  |
| ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI                                       | assenti     | scarse e/o scorrette                            | parzialmente presenti e/o parzialmente corretti    | attendibili          | lineari, nel complesso efficaci | esaurienti e puntuali | persuasive            | originali complete   |                  |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI |   |  |                      |                                 |                       |                       |                      |                  |
|  | 0           | 1-3   | 4-5  | 6                    | 7                               | 8                     | 9                     | 10                   |                  |
| INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO                 | assente     | scarso  | parziale incompleto                                | accettabile          | adeguato                        | puntuale              | sicuro                | completo             |                  |
|  | 0           | 1-4   | 5-8  | 9                    | 10-11                           | 12-13                 | 14                    | 15                   |                  |
| CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI  | assente     | scarsa  | imperfetta lacunosa                                | attendibile          | adeguata                        | esauriente e puntuale | sicura approfondita   | completa             |                  |
| CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE | assente     | scarsa  | Imperfetta lacunosa                                | accettabile          | adeguata                        | esauriente e puntuale | sicura e approfondita | completa             |                  |

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

DATA / /2025

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**PUNTEGGIO TOTALE**  
(in centesimi)

**PUNTEGGIO DELLA PROVA**  
(in ventesimi) <sup>(1)</sup>

\_\_\_\_/20

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_



# ESAME DI STATO - A.S.2024/25

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

## PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

CLASSE V SEZ. D - TUR

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI |   |  |                      |                                 |                       |                       |                      | PUNTI ATTRIBUITI |
|---|-------------|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
|   | 0           | 1-3   | 4-5  | 6                    | 7                               | 8                     | 9                     | 10                   |                  |
| IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO  | assenti     | confuse e imprecise                             | parzialmente efficaci e poco puntuali              | accettabile          | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | accurate ed efficaci |                  |
| COESIONE E COERENZA TESTUALE  | assenti     | scarse  | parziali   | accettabili coerenti | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE  | assenti     | scarse  | poco presenti e parziali                           | accettabili          | adeguate                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA  | assente     | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); | accettabili          | adeguata                        | corrette sicure       | efficaci              | complete             |                  |
| AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI  | assenti     | scarse  | parzialmente presenti                              | attendibili          | adeguate                        | esaurienti e puntuali | sicure e approfondite | complete             |                  |
| ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE  | assenti     | scarse e/o scorrette                            | parzialmente presenti e/o parzialmente corretti    | attendibili          | lineari, nel complesso efficaci | esaurienti e puntuali | persuasive            | originali complete   |                  |
| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI |   |  |                      |                                 |                       |                       |                      |                  |
|   | 0           | 1-4   | 4-5  | 6                    | 7                               | 8                     | 9                     | 10                   |                  |
| PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE | assente     | scarso  | parziale incompleto                                | accettabile          | adeguato                        | puntuale              | sicuro                | completo             |                  |
|   | 0           | 1-4   | 5-8  | 9                    | 10-11                           | 12-13                 | 14                    | 15                   |                  |
| SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE  | assente     | scarsa  | imperfetta lacunosa                                | attendibile          | adeguata                        | esauriente e puntuale | sicura approfondita   | completa             |                  |
| CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI  | assente     | scarsa  | Imperfetta lacunosa                                | accettabile          | adeguata                        | esauriente e puntuale | sicura e approfondita | completa             |                  |

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

**PUNTEGGIO TOTALE**  
(in centesimi)

DATA \_\_\_/\_\_\_/2025

I COMMISSARI

**PUNTEGGIO DELLA PROVA**  
(in ventesimi) <sup>(1)</sup>

\_\_\_/20

IL PRESIDENTE



# ESAME DI STATO - A.S. 2024/25

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

## SECONDA PROVA SCRITTA: LINGUA STRANIERA INGLESE

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

CLASSE V SEZ. D - TUR

| INDICATORI  | DESCRIPTORI DI LIVELLO   | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|---|--|-----------|----------------------|
| <b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>  | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> <i>Coglie solo le informazioni esplicite.</i>   | 0 - 2     |                      |
|   | <b>BASE:</b> <i>Coglie le informazioni esplicite e opera qualche inferenza.</i>  | 3         |                      |
|   | <b>INTERMEDIO:</b> <i>Coglie tutte le informazioni esplicite e la maggior parte di quelle che richiedono inferenza.</i>  | 4         |                      |
|   | <b>AVANZATO:</b> <i>Comprende la consegna e il contenuto risulta ampio, approfondito e /o originale.</i>   | 5         |                      |
| <b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>  | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> <i>Fornisce risposte non adeguate e/o incomplete.</i>   | 0 - 2     |                      |
|   | <b>BASE:</b> <i>Risponde ai quesiti in maniera a volte imprecisa e incompleta.</i>   | 3         |                      |
|   | <b>INTERMEDIO:</b> <i>Risponde ai quesiti con buona pertinenza.</i>  | 4         |                      |
|   | <b>AVANZATO:</b> <i>Risponde ai quesiti in maniera pertinente e completa.</i>  | 5         |                      |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA</b>                              | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> <i>Il contenuto risulta inadeguato e non pertinente.</i>  | 0 - 2     |                      |
|   | <b>BASE:</b> <i>Il contenuto risulta sufficientemente pertinente ma non abbastanza ampio e approfondito</i>  | 3         |                      |
|   | <b>INTERMEDIO:</b> <i>Il contenuto risulta abbastanza ampio e approfondito.</i>  | 4         |                      |
|   | <b>AVANZATO:</b> <i>Il contenuto risulta ampio, approfondito e pertinente.</i>   | 5         |                      |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA</b> | <b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> <i>Fornisce le informazioni in modo disordinato e produce un discorso disarticolato e incoerente. Presenta gravi errori che compromettono in buona parte l'efficacia comunicativa del testo e usa un lessico improprio.</i> | 0 - 2     |                      |
|   | <b>BASE:</b> <i>Rielabora le informazioni in modo elementare producendo un discorso semplice ma coerente. L'esposizione presenta qualche errore ma è sufficientemente efficace. Il lessico è sostanzialmente corretto ma limitato.</i>                 | 3         |                      |
|   | <b>INTERMEDIO:</b> <i>Rielabora le informazioni in modo appropriato e produce un discorso organico. L'esposizione è chiara e fluida. Il lessico è pertinente e corretto.</i>   | 4         |                      |
|   | <b>AVANZATO:</b> <i>Rielabora le informazioni in modo personale e produce un discorso articolato, coerente e coeso. Si esprime correttamente ed in modo efficace con un lessico ampio.</i>   | 5         |                      |

(1) Il punteggio della prova, risultante dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

Punteggio Prova <sup>(1)</sup>

\_\_\_ / 20

DATA \_\_\_/\_\_\_/2025

I COMMISSARI



IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# ESAME DI STATO A.S. 2024/25

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(Allegato A all'O.M. n° 67/2025)

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

CLASSE V SEZ. D - TUR

| INDICATORI  | LIVELLI | DESCRITTORI   | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|
| <b>1. ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DEL CURRICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLE D'INDIRIZZO</b>        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso                    | 0,5 - 1   |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato            | 1,5 - 2,5 |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato   | 3 - 3,5   |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi   | 4 - 4,5   |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi                             | 5         |
| <b>2. CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO</b>   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato   | 0,5 - 1   |
|   | II      | E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1,5 - 2,5 |
|   | III     | E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3 - 3,5   |
|   | IV      | E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4 - 4,5   |
|   | V       | E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |
| <b>3. CAPACITÀ DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE, RIELABORANDO I CONTENUTI ACQUISITI</b>  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico  | 0,5 - 1   |
|   | II      | E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1,5 - 2,5 |
|   | III     | E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3 - 3,5   |
|   | IV      | E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4 - 4,5   |
|   | V       | E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |
| <b>4. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E SEMANTICA, CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO E/O DI SETTORE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA</b> | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato  | 0,5       |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.  | 1         |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                              | 1,5       |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato  | 2         |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                        | 2,5       |
| <b>5. CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensione DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI</b> | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato               | 0,5       |
|   | II      | E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |
|   | III     | E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1,5       |
|   | IV      | E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |
|   | V       | E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,5       |

(1) Il totale, risultante dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0.50.

**TOTALE<sup>1</sup>**

DATA \_\_\_/\_\_\_/2025

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_