



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**VITTORIO
BACHELET**

TECNICO
ECONOMICO
ECONOMICO OPZIONE SPORTIVA
TURISTICO
PROFESSIONALE
SERV. COMMERCIALI OPZ. PROMOZIONE PUBBLICITARIA
SERV. PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

C O P E R T I N O

VIA VERDESCA, 1 - 73043 COPERTINO (LE) - TEL. 0832 933287 - WWW.IISSBACHELET COPERTINO.EDU.IT

PEO: LEIS039001@ISTRUZIONE.IT - PEC: LEIS039001@PEC.ISTRUZIONE.IT

CF 93039770750 - CODICE MECCANOGRAFICO: LEIS039001 - CODICE UNIVOCO: IPA UFP64G

ESAME DI STATO 2025

Conclusivo del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe **V** sez. **A** - **PCP**

Settore **Servizi**

Indirizzo **Servizi Commerciali**

Opzione **Promozione Commerciale e Pubblicitaria**



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Rel. Cattolica/ Mat. Alter.	Prof. INGUSCI Pierpaolo
Lingua e Letter. Italiana	Prof.ssa GALIGNANO Chiara
Storia	Prof.ssa GALIGNANO Chiara
Lingua Inglese	Prof.ssa MOGAVERO Maria C.
Matematica	Prof. POLO Marco
Tecn. Prof.li Serv. Comm. P.	Prof. CONGEDO Antonio
Economia Aziendale	Prof.ssa COLUCCIA Gianna
Tecnica di Comunicazione	Prof.ssa OLIVE Nelli
Lingua Francese	Prof.ssa CARROZZA Sabina
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa PERRONE Emilia A
Laboratorio Grafica	Prof.ssa FAVALE Roberta
Elem. St. Art. ed Espr. Graf.	Prof. GIURI Paolo
Sostegno	Prof.ssa RUSSO Luisa

Coordinatore di classe: Prof.ssa OLIVE Nelli

Data di affissione all'albo: 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe MANCO

Anno Scolastico 2024/2025



Esami di Stato 2025

Classe V sez. A - PCP

SETTORE **SERVIZI**

INDIRIZZO **SERVIZI COMMERCIALI**

OPZIONE **PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA**

Materie	Docenti	Anni di permanenza nell'Istituto	Continuità nella classe nel triennio finale
Religione Cattolica/ Mat. Alternativa	Prof. INGUSCI Pierpaolo	Incarico/Suppl.	No
Lingua e Letter. Italiana	Prof.ssa GALIGNANO Chiara	4	Sì
Storia	Prof.ssa GALIGNANO Chiara	4	Sì
Lingua Inglese	Prof.ssa MOGAVERO Maria C.	1	No
Matematica	Prof. POLO Marco	6	Sì
Tecn. Prof.li Serv. Comm. Pubbl.	Prof. CONGEDO Antonio	4	Sì
Economia Aziendale	Prof.ssa COLUCCIA Gianna	2	No
Tecniche di Comunicazione	Prof.ssa OLIVE Nelli	8	Sì
Lingua Francese	Prof.ssa CARROZZA Sabina	1	No
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa PERRONE Emilia A.	Incarico/Suppl.	No
Elem. St. Arte ed Espr. Graf.	Prof.ssa GIURI Paolo	4	Sì
Laboratorio di GRAFICA	Prof.ssa FAVALE Roberta	3	Sì
Sostegno	Prof.ssa RUSSO Luisa	3	Sì

Approvato dal Consiglio di classe come da verbale n. 6 del 09/05/2025.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe MANCO

SOMMARIO.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 Mission
- 1.2 PECUP
- 1.3 Obiettivi trasversali formativi programmati e conseguiti
 - 1.3.1 Obiettivi formativi
 - 1.3.2 Obiettivi di apprendimento
- 1.4 Il profilo del diplomato

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Situazione in ingresso della classe
 - 2.1.1 Risultati dello scrutinio finale a.s. 2023-24
 - 2.1.2 Risultati dei test e/o prove di ingresso somministrate
- 2.2 Attività di consolidamento e/o approfondimento
- 2.3 Presentazione della classe ed excursus storico
 - 2.3.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
 - 2.3.2 Profilo generale della classe
 - 2.3.3 Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
 - 2.3.4 Moduli di orientamento
 - 2.3.5 Progetti e attività
 - 2.3.6 Elementi caratterizzanti l'attività scolastica
- 2.4 Percorso formativo
 - 2.4.1 Tempi
 - 2.4.2 Contenuti disciplinari
 - 2.4.3 Materia oggetto della 2^a prova scritta
 - 2.4.4 Insegnamento CLIL
 - 2.4.5 Educazione Civica
 - 2.4.6 Metodologie didattiche
 - 2.4.7 Strumenti utilizzati
- 2.5 Valutazione degli apprendimenti
 - 2.5.1 Modalità (criteri e spazi) per l'ammissione all'Esame di Stato e l'attribuzione del credito scolastico
 - 2.5.2 Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici / formativi
 - 2.5.3 Criteri per la valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico
 - 2.5.4 Valutazione degli alunni diversamente abili o con BES
 - 2.5.5 Strumenti di verifica
 - 2.5.6 Indicatori di valutazione estrapolati dal PTOF

Allegato 1: Griglia di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Allegato 2: Programmi delle Discipline

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 MISSION

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

1.2 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida

comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

1.3 OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI E CONSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

1.3.1 OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare, in continuità col Biennio, lo studio di tutte le discipline, indirizzandolo verso una più sicura identificazione dei linguaggi, dei contenuti, dei metodi e delle problematiche proprie dei diversi ambiti disciplinari;
- Valorizzare i metodi di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione per promuovere l'acquisizione e lo sviluppo delle capacità di astrazione, di formalizzazione, di confronto critico;
- Consolidare l'educazione al rigore e alla flessibilità nei processi di apprendimento per favorire l'autonomia e la responsabilizzazione degli allievi nell'iter formativo;
- Favorire l'acquisizione e l'affinamento delle abilità, trasversali alle discipline, di studio e di ricerca, di analisi dei bisogni informativi e di valutazione dell'utilità delle diverse fonti documentarie;
- Educare alla complessità, proponendo dei fenomeni culturali una visione ampiamente articolata e varia nei suoi elementi costitutivi;
- Potenziare l'acquisizione di capacità progettuali, comunicative, relazionali e di gestione di situazioni complesse;
- Costruire, valorizzandoli, categorie e concetti plurimi e interdisciplinari, anche attraverso il confronto con realtà storiche ed espressioni culturali diverse;
- Sollecitare alla consapevolezza dell'identità personale nel rispetto dei valori civici e del rapporto diritti/doveri;
- Consolidare il senso multiculturale attraverso una forte progettualità indirizzata all'integrazione culturale e sociale;
- Realizzare attività e percorsi culturali che orientino gli allievi verso l'esperienza lavorativa, nel confronto con aspetti e problematiche della società contemporanea.

1.3.2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Adeguata cultura generale accompagnata da capacità linguistico – espressive e logico – interpretative, attraverso l'acquisizione dei principali contenuti delle singole discipline;
- Conoscenza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e amministrativo - contabile;
- Conoscenza dei rapporti azienda e ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza degli strumenti informatici e multimediali

ABILITÀ

- Saper utilizzare metodi e tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- Saper leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Saper orientarsi nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Saper trarre conseguenze dall'osservazione e rilevazione dei fenomeni ambientali circostanti;
- Saper sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua;
- Saper elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Saper trasferire le conoscenze in contesti dinamico – operativi;
- Saper utilizzare strumenti informatici, multimediali e matematici nelle procedure contabili.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- Organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi specifici;
- Sintetizzare situazioni complesse e produrre semplificazioni adeguate;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ampliando le proprie conoscenze;
- Utilizzare le competenze acquisite in specifici contesti professionali

1.3.3 - SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATI

Aula, LIM, biblioteca, laboratorio informatico multimediale, riviste, videoproiettore, laboratorio linguistico, software, palazzetto dello sport, ambienti didattici digitali.

1.4 IL PROFILO DEL DIPLOMATO

Il Diplomato in istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" ha competenze che gli consentono di supportare le aziende sia nei processi amministrativi e commerciali sia nella promozione delle vendite. In particolare ha specifiche competenze di tipo progettuale e tecnologico per la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue queste competenze specifiche:

- 1) Individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali.
- 2) Interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento.
- 3) Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, all'ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- 4) Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- 5) Interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

2.1.1 - RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV NELL'A.S. 2023/2024

Media generale	N° studenti $M < 6$	N° studenti $6 \leq M < 7$	N° studenti $7 \leq M < 8$	N° studenti $8 \leq M < 9$	N° studenti $9 \leq M \leq 10$	N° studenti promossi con debito
7,08	/	6	3	2	/	/

2.1.2 - RISULTATI DEI TEST E/O PROVE D'INGRESSO SOMMINISTRATE A.S. 2024/2025

Livello	N° studenti
Basso (Gravemente insufficiente/insufficiente)	/
Medio/basso (mediocre)	2
Medio (sufficiente)	7
Medio/alto (buono)	2
Alto (ottimo/eccellente)	/

2.2 ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO

Materia	Modalità ¹	Tempi e durata ²	Finalità	N° studenti destinatari
Lingua e letteratura italiana	lezione frontale problem solving, discussione di casi, ricerche	orario curricolare marzo-aprile	consolidamento	Tutti
Storia	lezione frontale problem solving, discussione di casi, ricerche	orario curricolare marzo-aprile	consolidamento	Tutti
Matematica	corsi di recupero	orario extracurricolare dal 1/4/2025 al 30/5/2025	potenziamento	4

¹ **Modalità:** corsi di recupero, lezione frontale, gruppo tutorato, moduli per classi aperte, ricerche, problem solving, discussione di casi, etc.

² **Tempi:** orario curricolare o extracurricolare, periodo (dal ... al ...), scansione settimanale dell'intervento, etc.

³ **Alunni con DSA:** Disturbi Specifici dell'Apprendimento - indicare nella presentazione della classe, **senza specificarne il nome**, la presenza di alunni con DSA, le eventuali misure dispensative e gli eventuali strumenti compensativi adottati che si desumono dal PDP.

⁴ **Alunni con BES:** Bisogni Educativi Speciali - indicare nella presentazione della classe, **senza specificarne il nome**, la presenza di alunni con BES e gli eventuali strumenti compensativi adottati (non sono permesse in questo caso misure dispensative) che si desumono dal PDP.

Storia dell'Arte ed espressioni grafico-artistiche	Lezione partecipata; esercitazioni, simulazione colloquio interdisciplinare	I e II quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinere Simulazione prova Esame di Stato	Tutti
Tecniche prof.li Promozione pubbl. e Lab. Grafico	Problem solving Prove pratiche	I e II quadrimestre	Consolidamento Approfondimento in itinere Simulazione II prova	Tutti
Tecniche di Comunicazione	Lezione frontale Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinere Simulazione prova Esame di Stato	Tutti
Lingua str. Inglese	Lezione frontale Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinere Simulazione prova Esame di Stato	Tutti
Lingua str. Francese	Lezione frontale Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II quadrimestre	Consolidamento / Approfondimento in itinere	Tutti
Economia Aziendale	Lezione frontale Ricerche Problem solving	I e II quadrimestre	Consolidamento / Approfondimento in itinere	Tutti
I Prova EdS di Italiano	Varie prove svolte come esercitazioni nel corso dell'anno, tra I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	Simulazione in classe con tracce di tipologia A_B_C in 4h (maggio 2025)	Tutti
II Prova EdS Grafica	Varie esercitazioni svolte nell'arco dell'anno	I e II quadrimestre	Simulazione in classe e in laboratorio in 6 ore (maggio 2025)	Tutti
Colloquio orale EdS	Varie esercitazioni svolte nell'arco dell'anno con stimoli e collegamenti interdisciplinari	I e II quadrimestre	Simulazione Colloquio in classe (aprile-maggio 2025)	Tutti

2.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ED EXCURSUS STORICO

2.3.1 - CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

N. alunni iscritti	N. alunni Frequentanti	M	F	Alunni con disabilità (L. 104/1992)	Alunni con DSA³ (L. 170/2010)	Alunni con BES⁴ (Direttiva 27/12/2012)
11	11	2	9	2	2	2
Comuni di provenienza			Copertino (4), Veglie (4), Monteroni (1), Campi S. (1), Guagnano (1).			

2.3.2 - PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

L'anno scolastico 2024-2025 ha rappresentato un momento di grande evoluzione per la classe, che si è confrontata con le sfide conclusive del proprio percorso formativo. Il gruppo, composto da 12 studenti (10 ragazze e 2 ragazzi) provenienti da Copertino e dai comuni limitrofi, si è consolidato a partire dal terzo anno, costruendo un'identità coesa nonostante le diversità nei livelli di preparazione e nelle esigenze individuali.

Essendo un indirizzo professionale in grafica pubblicitaria, le attività didattiche si sono incentrate sull'ambito creativo e tecnico della progettazione grafica, della comunicazione visiva e della pubblicità. Le lezioni, orientate all'acquisizione di competenze pratiche e teoriche in linea con le richieste del settore, hanno previsto la realizzazione di numerosi progetti concreti: loghi, campagne pubblicitarie, materiali promozionali e progetti di branding, attraverso l'uso di software professionali e approcci innovativi. Ogni studente ha potuto sviluppare un proprio portfolio, elemento essenziale per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il corpo docente ha lavorato con impegno per promuovere il rispetto delle regole, la convivenza civile e il raggiungimento degli obiettivi specifici dell'indirizzo. Le attività didattiche sono state progettate tenendo conto delle caratteristiche individuali degli studenti, con l'obiettivo di valorizzarne le potenzialità. L'insegnamento frontale è stato integrato da attività laboratoriali e cooperative, con particolare attenzione all'inclusione.

Gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), in particolare quelli con Piano Educativo Individualizzato (PEI) o Piano Didattico Personalizzato (PDP), hanno ricevuto un supporto mirato, che ha facilitato la loro partecipazione attiva. I percorsi didattici sono stati adattati alle specifiche necessità, favorendo il lavoro di gruppo e lo sviluppo di competenze operative. Per i due studenti con PEI si ritiene auspicabile la costante presenza della docente di sostegno, il cui ruolo è risultato essenziale nel garantire serenità nonché adeguato accompagnamento didattico ed emotivo.

Si segnala in particolare la presenza di un caso con BES, per il quale è stato predisposto un PDP. La necessità di adottare misure dispensative e strumenti compensativi è emersa nel corso dell'anno scolastico a causa di difficoltà temporanee nell'espletamento delle attività scolastiche. In risposta a tali esigenze, sono stati regolarmente applicati gli interventi previsti nel PDP, tra cui l'utilizzo costante di supporti tecnologici come PC, sintesi vocale e mouse ergonomico. Ai fini dell'esame, si ritiene necessario assicurare, senza soluzione di continuità, le misure previste dal PDP, in particolare

relativamente alle prove scritte e pratiche, garantendo coerenza con quanto attuato nel corso dell'anno scolastico e nel rispetto del diritto allo studio dell'alunno.

La valutazione finale terrà conto dell'intero percorso formativo, con l'obiettivo di verificare una preparazione adeguata al conseguimento del diploma e dell'attestato di credito formativo. La classe ha portato a termine progetti grafici di varia complessità, valorizzando la creatività individuale e lo spirito di collaborazione.

Tra le attività più significative del triennio si annoverano i progetti di sensibilizzazione sociale, incentrati su tematiche come l'inclusione, la sostenibilità e i diritti civili. Gli studenti hanno realizzato materiali grafici per la Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, il Giorno della Memoria, e campagne contro il bullismo e il cyberbullismo. Tali esperienze hanno evidenziato l'efficacia della comunicazione visiva nel trasmettere messaggi di valore civico e culturale. Sono stati inoltre organizzati incontri con professionisti del settore, che hanno offerto spunti concreti sulle prospettive occupazionali nel campo della grafica pubblicitaria.

Nonostante la naturale eterogeneità del gruppo, la classe ha dimostrato spirito collaborativo e adattabilità. Gli studenti si sono distinti nella gestione dei progetti pratici, evidenziando creatività, problem solving e propensione al lavoro di squadra. Pur persistendo differenze nei livelli di partecipazione e di impegno, i risultati complessivi sono stati positivi, soprattutto nelle discipline caratterizzanti.

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) ha rappresentato un'opportunità formativa centrale. Attraverso stage e workshop organizzati in collaborazione con associazioni e realtà locali, gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con contesti professionali reali. Pur non operando direttamente nel settore della grafica, tali enti si sono rivelati risorse preziose e coinvolgenti, offrendo esperienze significative e stimolanti per lo sviluppo di competenze trasversali

In conclusione, il percorso formativo ha consolidato nei ragazzi non solo competenze tecniche e progettuali, ma anche consapevolezza, autonomia e responsabilità, elementi fondamentali per affrontare con maturità il passaggio al mondo del lavoro o alla prosecuzione degli studi.

2.3.3 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<i>Titolo del Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</i>	VOLTI E RISVOLTI ICONOGRAFICI
<i>Aziende ed Enti che hanno ospitato gli studenti</i>	Pro Loco APS Fernando Verdesca di Copertino (a.s. 2022-23) A.P.S. Mediterranamente (a.s. 2023-24) ProLoco APS Fernando Verdesca di Copertino (a.s. 2024-25)
<i>Esperienze formative</i>	Corso di 30 ore PNRR investimento 1.4 DM n. 170/2022 (laboratorio di teatro, fotografia.) Università - Esercito - Marina Militare - ABA - ITS - Incontri a scuola con ESPERTI - visita guidata con Esperti - partecipazione a convegni - Enti Territoriali.

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo; • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali. • Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; • Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; • Promuovere l'innovazione, l'imprenditoria e lo sviluppo dell'economia della conoscenza anche attraverso la valorizzazione del lavoro competente; • Realizzare condizioni migliori di occupabilità, di coesione ed inclusione sociale; • Aumentare gli investimenti nella formazione, finalizzato ad elevare le competenze professionali delle persone e la qualità complessiva del sistema formativo; • Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; • Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; • Gestire adempimenti di natura fiscale; • Svolgere attività di marketing; • Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing; • Realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica
<i>Durata nel triennio</i>	<p>Totale: 210 h così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022/2023 - 50 h • 2023/2024 - 100 h • 2024/2025 - 60 h di cui: 30 h corso PNRR, 10 h di esperienza, 5 h relazione, 15 di orientamento in uscita
<i>Risorse umane</i>	<p>Gruppo di progetto Referente del progetto Consiglio di classe Tutor scolastici Tutor aziendali Esperti interni</p>

Copia della Certificazione attestante le Competenze del percorso triennale di PCTO, redatta per ogni studente, verrà allegata alla documentazione trasmessa alla Commissione d'esame.

2.3.4 – MODULI DI ORIENTAMENTO (DM 328/2022)

ATTIVITÀ SVOLTA	DURATA	PARTECIPANTI
Orientamento Unisalento.	10 H	L'intera classe
Incontro con le FORZE ARMATE E FORZE DI POLIZIA	1 H	L'intera classe
Visita guidata al Castello di Copertino	5 H	L'intera classe
ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni le Attività Culturali ed Art.	1 H	L'intera classe
Incontro classi IV e V con Orientatori ITS Academy	1 H	L'intera classe
Partecipazione al Salone dell'Innovazione e della Tecnologia	6 H	L'intera classe
Incontro con le forze armate	1 H	L'intera classe
Giornata del rispetto 2025 progetto Cuori Connessi	1 H	L'intera classe
Giornata della Memoria. Partecipazione alla rappresentazione a cura di Scena Muta	1 H	L'intera classe
Orientamento Servizio Civile Universale (SCU)	1 H	L'intera classe
Incontro per Orientamento classi quinte ITS Locorotondo	2 H	L'intera classe
Open day accademia belle arti di Lecce	4 H	L'intera classe

2.3.5 - PROGETTI E ATTIVITÀ

<i>Incontri e Convegni formativi</i>
<ul style="list-style-type: none">• PERCORSO DI ORIENTAMENTO E PCTO ONLINE "CORSO DI LAUREA IN GIURISPRUDENZA" UNIVERSITÀ DEL SALENTO• INCONTRO FORMATIVO SULLA DONAZIONE DEL SANGUE• INCONTRO CON L'AUTRICE MARIA FRANCESCA MARIANO, GIUDICE PER LE INDAGINI PRELIMINARI E SCRITTRICE• GIORNATA DEL RISPETTO 2025 - PROGETTO "#CUORICONNESSI"• INCONTRO SENSIBILIZZAZIONE AIDO
<i>Progetti</i>
<ul style="list-style-type: none">• CANTIERE FUTURO 2 PNRR• PROGETTO "IL QUOTIDIANO IN CLASSE"
<i>Altro</i>
<ul style="list-style-type: none">• PARTECIPAZIONE ALLO SPETTACOLO TEATRALE "ALL'OMBRA DI AUSCHWITZ"• CONTEST FOTOGRAFICO ESTEMPORANEO "COPERTINO, IL CENTRO STORICO E I SUOI MONUMENTI" A CURA DELLA PRO LOCO• PARTECIPAZIONE AL PROGETTO VELIERO PARLANTE

2.3.6 - ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel corso dell'anno scolastico, l'attività didattica è proceduta in modo regolare, sebbene le caratteristiche individuali degli studenti, come i diversi stili di apprendimento e le assenze occasionali, abbiano richiesto interventi di adattamento della programmazione. In alcuni momenti, si è reso necessario rimodulare le attività per garantire che ogni studente potesse seguire un percorso educativo completo e adeguato alle proprie necessità. Le verifiche – scritte, orali e pratiche – sono state realizzate in linea con quanto previsto dalla programmazione iniziale. È stata prestata particolare attenzione alla

valutazione dei processi di apprendimento, con l'intento di osservare non solo l'acquisizione dei contenuti ma anche la capacità degli studenti di rielaborare, applicare e collegare i concetti tra loro. Questo approccio ha valorizzato la competenza nel costruire connessioni interdisciplinari, fondamentale per lo sviluppo di una conoscenza integrata e coerente.

Fondamentale è stato anche il lavoro sui nuclei fondanti delle discipline, considerati pilastri essenziali per garantire una preparazione solida e una comprensione profonda dei temi trattati. Inoltre, la programmazione ha tenuto conto della necessità di adottare una didattica inclusiva, con attività e verifiche personalizzate per rispondere alle diverse necessità degli studenti. Sono state implementate metodologie attive e partecipative, come il lavoro di gruppo e l'uso di tecnologie didattiche, per favorire l'interazione e l'apprendimento in modalità diverse, in modo che ogni studente potesse sviluppare le proprie potenzialità in un contesto stimolante e supportivo.

2.4 PERCORSO FORMATIVO

2.4.1 - TEMPI

ORE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO (ORE SETT. CURRICOLARI X 33 SETT)	ORE EFFETTIVE GIÀ SVOLTE	ORE DA SVOLGERE FINO AL 7/06/2025
1056	846	99

2.4.2 - CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti disciplinari delle rispettive materie si rimanda ai programmi definitivi svolti e consegnati dai docenti al termine delle attività didattiche, che costituiscono parte integrante del presente documento.

2.4.3 - MATERIA OGGETTO DELLA 2ª PROVA SCRITTA

Ai fini della determinazione della 2ª prova, in relazione a quanto previsto dal c. 5 dell'art. 20 dell'OM 67/2025, il Consiglio evidenzia quanto segue:

In ottemperanza a quanto stabilito dall'art. 20 c. 5 dell'O.M. n° 67 del 31/3/2025 per gli istituti professionali di Nuovo Ordinamento, la seconda prova d'esame per la maturità 2025 non è focalizzata su singole discipline, ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo. Pertanto sarà un'unica prova integrata che valuta le capacità acquisite dagli studenti durante il percorso formativo, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Per la predisposizione della seconda prova la commissione, personalizza le indicazioni ministeriali in base al percorso formativo specifico offerto dall'istituto scolastico, tenendo conto del codice ATECO, delle specificità del Piano dell'Offerta Formativa, e della disponibilità di attrezzature tecnologiche e laboratori all'interno dell'istituto.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 18 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 2 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

La seconda prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.
- B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

- Codici ATECO di riferimento:

- 73 – PUBBLICITA' E RICERCHE DI MERCATO
- 74– ALTRE ATTIVITA' PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE

Per i contenuti delle discipline d'indirizzo, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze si rimanda ai programmi prodotti dai docenti al termine delle attività didattiche, che costituiscono parte integrante del presente documento.

In riferimento a quanto stabilito dai commi 5 dell'art. 20 dell'OM 67/03/2025, il Consiglio evidenzia quanto segue ai fini della determinazione della seconda prova:

La seconda prova potrà essere svolta nell'arco di una singola giornata, prevedendo l'impiego integrato del laboratorio grafico. Come già avvenuto durante la simulazione effettuata nel mese di aprile/maggio la durata complessiva della seconda prova sarà di 6 ore: le prime due dedicate, in aula, all'analisi e comprensione della traccia; le restanti si svolgeranno nel laboratorio di grafica dell'Istituto. Oltre alla prova già svolta, sono previste almeno altre due esercitazioni pratiche, programmate per consentire agli studenti un'adeguata preparazione in vista dell'esame.

Nella fase iniziale della prova, lo studente potrà utilizzare liberamente tutti gli strumenti tradizionali del disegno che riterrà opportuni – come matite, pastelli, squadre e altri materiali – per realizzare una bozza manuale del progetto. Una volta completata la fase di ideazione manuale, mediante schizzi a mano libera, lo studente passerà alla rielaborazione digitale dello stesso, utilizzando il computer per sviluppare il layout finale in formato grafico. Durante la fase di rielaborazione digitale, gli studenti potranno utilizzare software di grafica vettoriale e bitmap, utili sia per la manipolazione delle immagini sia per la composizione del testo, in coerenza con il progetto sviluppato nella fase manuale. Sarà inoltre possibile avvalersi in autonomia della stampante laser per la produzione degli elaborati finali in continuità con il percorso progettuale sviluppato quotidianamente durante l'anno scolastico.

Il laboratorio dispone di 24 postazioni PC complete di tastiera e mouse, una stampante laser a colori, un plotter fotografico Canon e uno scanner collegati in rete. Questa dotazione garantisce pari condizioni operative a tutti gli studenti, offrendo strumenti e materiali adeguati per affrontare al meglio lo svolgimento della prova d'esame.

La scheda di valutazione, allegata al presente documento, si basa sugli indicatori forniti dal Ministero, per i quali i docenti dell'area di indirizzo hanno definito specifici descrittori.

La suddetta seconda prova si terrà presso la sede distaccata, nel laboratorio di grafica collocato all'interno del Polo Professionale di Copertino, sito in Via Pirandello n. 2/A.

2.4.4 - INSEGNAMENTO CLIL

L'insegnamento CLIL in questa classe non è stato attivato.

2.4.5 – EDUCAZIONE CIVICA

REFERENTE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE A LIVELLO DI CONSIGLIO DI CLASSE: PROF.SSA GALIGNANO CHIARA

NUCLEO TEMATICO	1 - COSTITUZIONE
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come persona e come cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e della normativa europea. - Promuovere la consapevolezza che il riconoscimento dei diritti è conseguenza di un lungo e faticoso percorso storico compiuto dall'umanità - Riconoscere i Diritti e i Doveri come "Bene supremo" dell'umanità da tutelare e difendere. - Saper distinguere i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione. - Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per la partecipazione consapevole e attiva al dibattito civico e culturale.
RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - É consapevole del valore storico- sociale della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti internazionale ed europea.

	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici ed è capace di formulare risposte personali e argomentate. - Partecipa in modo corretto e costruttivo alla vita scolastica e sociale. - Conformata il proprio comportamento sulla base dei valori studiati, ponendosi come “sentinella della legalità e della pace” in contrasto a tutte le forme di disagio giovanile e dell’età adulta (bullismo, razzismo, xenofobia, sessismo, ecc...). - Assume consapevolezza del contesto storico e politico in cui la Costituzione è stata scritta, comprendendo ed interiorizzando la portata delle lotte per la libertà e i diritti civili. - È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Sa ricondurre le tematiche analizzate ai valori della Costituzione italiana, degli Statuti europei e delle Carte Internazionali.
CONTENUTI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> - Il processo di integrazione europea - La Costituzione europea e le organizzazioni internazionali - Organizzazioni che regolano il commercio internazionale - I diritti umani
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano/Storia - Economia Aziendale - Francese - Religione

NUCLEO TEMATICO	2 - LO SVILUPPO ECONOMICO E LA SOSTENIBILITÀ
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di pensare e interpretare la natura sistemica del mondo, prendendo coscienza del proprio ruolo come cittadino che pensa globalmente e agisce localmente. - Riconoscere criticamente la diversità ambientale e culturale nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere al fine di garantire, in chiave dinamica, la nostra sicurezza identitaria. - Promuovere la partecipazione attiva dei cittadini per affrontare questioni ambientali e sociali, incoraggiando pratiche come il volontariato, l’attivismo e l’impegno civico
RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa opportunamente cogliere le interrelazioni fra il proprio ambiente-territorio e il contesto statale e/o internazionale più ampio. - Sa riconoscere criticamente la diversità ambientale e culturale come un valore e una risorsa da proteggere. - Si rende promotore, nei vari contesti sociali e privati, di comportamenti e pratiche per favorire la partecipazione attiva di cittadinanza
CONTENUTI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> - Economia circolare e sostenibilità economica - Tutela, salvaguardia e promozione dell’ambiente artistico, materiale e immateriale - Problematiche ambientali e climatiche e relative politiche europee
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> - Inglese - Elem. St. Art. ed Espr. Graf. - Religione

NUCLEO TEMATICO	3 - CITTADINANZA DIGITALE
------------------------	----------------------------------

2.4.7 - STRUMENTI UTILIZZATI

Disciplina	Testo ed Appunti	Dispense	Laboratorio Informativo	Laboratorio	Tecnologie informatiche CD - Videoproiettore	DVD Video-Audio registratore	Piattaforma digitale in modalità sincrona	Piattaforma digitale in modalità asincrona	Palestre interne e Campi esterni
Religione Catt./ Mat. Altern.	X	X			X	X	X		
Lingua e Letter. Italiana	X	X	X		X		X	X	
Storia	X	X			X		X	X	
Lingua Inglese	X	X			X	X			
Matematica	X		X		X		X	X	
Storia dell'Arte ed Espressioni Grafico-Artistiche	X	X			X		X	X	
Economia Aziendale	X	X	X						
Tecniche di Comunicazione	X	X			X		X		
Tecniche Professionali Promozione Pubbl.			X	X	X		X		
Lingua Francese	X	X			X	X			
Scienze Motorie e Sportive	X	X				X			X
Educazione Civica	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

2.5.1 – MODALITÀ PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato, ai sensi dell'art. 3 c. 1 dell'O.M. n° 67/2025:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso

dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Inoltre, ai sensi dell'art. 13, cc. 1 e 2 lett. d) del D. Lgs. 13/04/2017 n. 62, nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

2.5.2 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI/FORMATIVI

Per l'attribuzione del credito scolastico, l'art. 11 dell'OM 67/2025 così recita: "Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. "

Tabella A – Attribuzione credito scolastico

Medie dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

In base alla media dei voti si attribuisce il minimo previsto dalla banda di oscillazione, se la frazione decimale è inferiore a 0,50. Solo in questo caso, viene attribuito un ulteriore punto a condizione che il punteggio complessivo relativo ai seguenti tre indicatori sia maggiore di 0,50:

Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento)		Impegno e interesse nella partecipazione alle attività POF integrative pomeridiane (Obiettivi Piano Integrato, Educazione alla salute, Olimpiadi di Informatica, Olimpiadi di Inglese, Patente Europea ecc)		Frequenza curriculare	
Diligente	Costante	Diligente	Costante	Assidua	Regolare
0,49	0,24	0,21	0,04	0,30	0,10
Peso 49%		Peso 21%		Peso 30%	

Il medesimo punto viene attribuito anche in presenza di **attività formative esterne** certificate, dalle quali derivino reali competenze coerenti con il tipo di corso frequentato, nonché in attività di volontariato e nel campo delle donazioni (es. donatori di sangue), a condizione che almeno uno dei tre indicatori scolastici sia al **massimo**. Il riconoscimento del credito formativo è di esclusiva competenza e discrezione del Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri di uniformità stabiliti dal Collegio Docenti.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il **punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico**, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, **possa essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

2.5.3 – CRITERI PER LA VALUTAZIONE ADOTTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Il processo di valutazione è stato considerato a più livelli:

- diagnostico** volto ad accertare le situazioni di partenza e i prerequisiti per gli apprendimenti successivi in itinere;
- formativo** finalizzato a personalizzare gli interventi didattici in funzione dello sviluppo dei processi di apprendimento individuali e collettivi;
- sommativo** finalizzato ad accertare il grado individuale di apprendimento di ciascun alunno declinato in acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Le verifiche sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe e approvate dal Collegio dei Docenti in modo da garantire il più possibile l'obiettività del giudizio espresso;
- auto-valutativo** diretto a coinvolgere gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione generale degli apprendimenti è avvenuta con cadenza quadrimestrale.

2.5.4 - VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BES.

Per gli alunni con disabilità si è proceduto alla predisposizione di un'apposita Relazione, che insieme al Piano Educativo Individualizzato, alla Relazione finale costituiscono parte integrante del presente documento. **Per evidenti motivi di privacy, tale documentazione non sarà pubblicata all'albo**, ma consegnata, per consentire le deliberazioni necessarie, al Presidente della Commissione.

In presenza di alunni con BES, si sono adottate modalità di valutazione che consentono di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione delle misure compensative e dispensative come previsto dalla normativa vigente in merito a disabilità, DSA e altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali e dall'OM degli Esami di Stato.

Le misure compensative e dispensative adottate, per ovvi motivi di privacy, saranno specificati nei rispettivi PDP inclusi nei fascicoli personali dei candidati.

Per quanto riguarda l'adozione delle strategie metodologico-didattiche si rinvia al PTOF per l'a.s. 2024/25.

2.5.5 – STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti utilizzati per le verifiche sono stati:

Disciplina	Verifiche scritte / grafiche	Interrogazioni orali / Colloqui	Prove oggettive	Test	Esercizi pratici	Prove strutturate	Traduzioni	Reading comprehension	Analisi di testo / immagine	Lezione partecipata
Religione Catt./ Mat. Altern.	X	X		X						X
Lingua e Letter. Italiana	X	X	X		X				X	X
Storia	X	X	X	X	X	X			X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X				
Economia Aziendale	X	X	X	X	X	X				X
Tecniche di Comunicazione	X	X	X	X	X					X
Tecniche Professionali Promozione Pubbl.			X		X					X
Elem. St. Art. ed Espr. Graf.	X	X	X		X				X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X	X	X	X	X				X
Lingua Francese	X	X	X		X	X	X	X		X
Educazione Civica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.5.6 – INDICATORI DI VALUTAZIONE ESTRAPOLATI DAL PTOF.

Per gli indicatori di valutazione si rinvia ai criteri inseriti nel PTOF per l'a.s. 2024/25.

Allegato 1

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DELLE
PROVE SCRITTE
E DEL
COLLOQUIO**

(Allegato A all'O.M. n° 67/2025)



ESAME DI STATO - A.S. 2024/25

COMMISSIONE _____

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								PUNTI ATTRIBUITI
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	assenti	confuse e imprecise	parzialmente efficaci e poco puntuali	accettabile	adeguate	corrette sicure	efficaci	accurate ed efficaci	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	assenti	scarse	parziali	accettabili coerenti	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	assenti	scarse	poco presenti e parziali	accettabili	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	assente	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	accettabili	adeguata	corrette sicure	efficaci	complete	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assenti	scarse	parzialmente presenti	attendibili	adeguate	esaurienti e puntuali	sicure e approfondite	complete	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	assenti	scarse e/o scorrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	attendibili	lineari, nel complesso efficaci	esaurienti e puntuali	persuasive	originali complete	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA	assente	scarso	parziale incompleto	accettabile	adeguato	puntuale	sicuro	completo	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	assente	scarsa	imperfetta lacunosa	attendibile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura approfondita	completa	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)	assente	scarsa	Imperfetta lacunosa	accettabile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura e approfondita	completa	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	assente	scarsa	approssimativa	attendibile	lineare	articolata	efficace	presente	

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

DATA ___/___/2025

I COMMISSARI

PUNTEGGIO TOTALE
(in centesimi)

PUNTEGGIO DELLA PROVA
(in ventesimi) ⁽¹⁾

___/20

IL PRESIDENTE





ESAME DI STATO - A.S. 2024/25

COMMISSIONE _____

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								PUNTI ATTRIBUITI
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	assenti	confuse e imprecise	parzialmente efficaci e poco puntuali	accettabile	adeguate	corrette sicure	efficaci	accurate ed efficaci	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	assenti	scarse	parziali	accettabili coerenti	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	assenti	scarse	poco presenti e parziali	accettabili	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	assente	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	accettabili	adeguata	corrette sicure	efficaci	complete	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assenti	scarse	parzialmente presenti	attendibili	adeguate	esaurienti e puntuali	sicure e approfondite	complete	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	assenti	scarse e/o scorrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	attendibili	lineari, nel complesso efficaci	esaurienti e puntuali	persuasive	originali complete	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	assente	scarso	parziale incompleto	accettabile	adeguato	puntuale	sicuro	completo	
	0	1-4	5-8	9	10-11	12-13	14	15	
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	assente	scarsa	imperfetta lacunosa	attendibile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura approfondita	completa	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	assente	scarsa	Imperfetta lacunosa	accettabile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura e approfondita	completa	

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

DATA / /2025

I COMMISSARI

PUNTEGGIO TOTALE
(in centesimi)

PUNTEGGIO DELLA PROVA
(in ventesimi) ⁽¹⁾

___/20

IL PRESIDENTE





ESAME DI STATO - A.S.2024/25

COMMISSIONE _____

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								PUNTI ATTRIBUITI
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	assenti	confuse e imprecise	parzialmente efficaci e poco puntuali	accettabile	adeguate	corrette sicure	efficaci	accurate ed efficaci	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	assenti	scarse	parziali	accettabili coerenti	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	assenti	scarse	poco presenti e parziali	accettabili	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	assente	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	accettabili	adeguata	corrette sicure	efficaci	complete	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assenti	scarse	parzialmente presenti	attendibili	adeguate	esaurienti e puntuali	sicure e approfondite	complete	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	assenti	scarse e/o scorrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	attendibili	lineari, nel complesso efficaci	esaurienti e puntuali	persuasive	originali complete	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	0	1-4	4-5	6	7	8	9	10	
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	assente	scarso	parziale incompleto	accettabile	adeguato	puntuale	sicuro	completo	
	0	1-4	5-8	9	10-11	12-13	14	15	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	assente	scarsa	imperfetta lacunosa	attendibile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura approfondita	completa	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assente	scarsa	Imperfetta lacunosa	accettabile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura e approfondita	completa	

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

PUNTEGGIO TOTALE
(in centesimi)

DATA ___/___/2025

I COMMISSARI

PUNTEGGIO DELLA PROVA
(in ventesimi)⁽¹⁾

___/20

IL PRESIDENTE





ESAME DI STATO - A.S. 2024/25

COMMISSIONE _____

SECONDA PROVA SCRITTA INTEGRATA (C. 3 ART. 20 O.M. 67/2025)

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
PERTINENZA E COERENZA CON LA TRACCIA	BASE NON RAGGIUNTO: <i>Comprensione frammentaria e molto lacunosa oppure superficiale e/o incompleta.</i>	1	
	BASE: <i>Comprensione sufficientemente corretta. Coglie in parte le informazioni tratte dallo situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.</i>	1,5	
	INTERMEDIO: <i>Comprensione adeguata degli argomenti del contesto operativo. Coglie in modo carretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo adeguato.</i>	2	
	AVANZATO: <i>Comprensione completa e approfondita di tutti gli argomenti. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce ed utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.</i>	3	
EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE	BASE NON RAGGIUNTO: <i>L'elaborato non rispetto i vincoli presenti nella situazione operativa. Limitate le conoscenze del linguaggio comunicativo.</i>	1 - 2	
	BASE: <i>L'elaborato rispetta in parte i vincoli della situazione operativa. Comunicazione essenziale con alcune imprecisioni. Soluzione creativa semplice, ma adeguata ai parametri della prova.</i>	3 - 4	
	INTERMEDIO: <i>Elaborato corretto e ben strutturato secondo i vincoli della prova. Comunicazione efficace e corretta. Soluzione creativa pertinente ed adeguata alle richieste della prova.</i>	5 - 6	
	AVANZATO: <i>L'elaborato rispetta in modo completo ed efficace i vincoli della prova. Comunicazione efficace ed articolata. Soluzione originale in ogni suo aspetto con osservazioni ricche e personali.</i>	7	
CORRETTEZZA DELL'ITER PROGETTUALE	BASE NON RAGGIUNTO: <i>Utilizza metodologie, rappresentazioni e procedimenti inidonei e poco efficaci dal punto di vista comunicativo.</i>	1 - 2	
	BASE: <i>Utilizza metodologie operative semplici ma adeguate e coerenti.</i>	3 - 4	
	INTERMEDIO: <i>Utilizza metodologie tecnico-professionali in modo efficace elaborando soluzioni adeguate e precise.</i>	5 - 6	
	AVANZATO: <i>Utilizza metodologie tecnico-professionali in modo efficace, elaborando soluzioni delle tematiche in modo personale e originale.</i>	7	
COMPLETEZZA E ACCURATEZZA NELLA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO	BASE NON RAGGIUNTO: <i>Descrive parzialmente le informazioni presenti nella traccia, presenta le scelte operate con un linguaggio tecnico non appropriato e lacunoso. Presenta una capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni molto deficitaria, con assenza di contributi personali.</i>	1	
	BASE: <i>Descrive le informazioni presenti con alcune incertezze. Argomenta le scelte operate con un linguaggio tecnico semplice ma adeguato.</i>	1,5	
	INTERMEDIO: <i>Descrive le informazioni presenti nella traccia in modo corretto. Argomenta le scelte operate con un linguaggio tecnico corretto e strutturato.</i>	2	
	AVANZATO: <i>Originale ed efficace la presentazione delle scelte operate. Ricca e sempre pertinente il linguaggio tecnico.</i>	3	

(1) Il punteggio della prova, risultante dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

PUNTEGGIO PROVA ⁽¹⁾

___ / 20

DATA ___/___/2025

I COMMISSARI



IL PRESIDENTE



ESAME DI STATO A.S. 2024/25

COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(Allegato A all'O.M. n° 67/2025)

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Punteggio
1. ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DEL CURRICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLE D'INDIRIZZO	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,5 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,5 - 2,5
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3 - 3,5
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4,5
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5
2. CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5 - 1
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5 - 2,5
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3,5
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4,5
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
3. CAPACITÀ DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE, RIELABORANDO I CONTENUTI ACQUISITI	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5 - 1
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5 - 2,5
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3,5
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4,5
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
4. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E SEMANTICA, CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO E/O DI SETTORE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5
5. CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5
(1) Il totale, risultante dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0.50.			TOTALE (1)

DATA ___/___/2025

I COMMISSARI



IL PRESIDENTE
