



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**VITTORIO
BACHELET**

C O P E R T I N O

TECNICO
ECONOMICO
ECONOMICO OPZIONE SPORTIVA
TURISTICO

PROFESSIONALE
SERV. COMMERCIALI OPZ. PROMOZIONE PUBBLICITARIA
SERV. PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ESAME DI STATO 2024

Conclusivo del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V sez. A - PCP

Settore **Servizi**

Indirizzo **Servizi Commerciali**

Opzione **Promozione Commerciale e Pubblicitaria**



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Rel. Cattolica/ Mat. Alternat.	Prof Rizzo Fabrizio.
Lingua e Letter. Italiana	Prof. Galignano Chiara
Storia	Prof. Galignano Chiara
Lingua Inglese	Prof. Ingrosso Rosaura Eulalia
Elementi di Storia dell'arte ed espressioni grafiche	Prof. Giuri Paolo
Matematica	Prof. Polo Marco
Tecn. Prof. Serv. Comm. Pubbl.	Prof. Brocca Catia
Economia Aziendale	Prof. Nestola Salvatore
Tecnica di Comunicazione	Prof. Olive Nelli
Lingua Francese	Prof. Quarta Fernando
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Pugliese Sara
Laboratorio Grafica	Prof. Favale Roberta
Sostegno	Prof. Centonze Anastasia
Coordinatore di classe:	Prof. Galignano Chiara

Data di affissione all'albo: 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe MANCO

Anno Scolastico 2023/2024



Esami di Stato 2024

Classe V sez. A - PCP

SETTORE **SERVIZI**

INDIRIZZO **SERVIZI COMMERCIALI**

OPZIONE **PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA**

Materie	Docenti	Anni di permanenza nell'Istituto	Continuità nella classe nel triennio finale
Religione Cattolica/ Mat. Alternativa	Prof. Cosimo Fabrizio Rizzo	3	si
Lingua e Letter. Italiana	Prof.ssa Chiara Galignano	4	si
Storia	Prof.ssa Chiara Galignano	4	si
Lingua Inglese	Prof. Rosaura Eulalia Ingresso	1	no
Matematica	Prof. Marco Polo	5	no
Tecn. Prof. Serv. Comm. Pubbl.	Prof.ssa Catia Brocca	8	si
Economia Aziendale	Prof. Salvatore Nestola	23	si
Tecniche di Comunicazione	Prof.ssa Nelli Olive	7	sì
Lingua Francese	Prof. Fernando Quarta	13	si
Scienze Motorie e Sportive	Prof. ssa Sara Pugliese	1	no
Storia dell'Arte ed Espressioni Graf. Art.	Prof. Paolo Giuri	3	si
Laboratorio di GRAFICA	Prof.ssa Roberta Favale	2	si
Docente Sostegno	Prof.ssa Centonze Anastasia	11	si

Approvato dal Consiglio di classe come da verbale n. 6 del 10/05/2024.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe MANCO

SOMMARIO.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 Mission
- 1.2 PECUP
- 1.3 Obiettivi formativi programmati e conseguiti
 - 1.3.1 Obiettivi formativi
 - 1.3.2 Obiettivi di apprendimento
- 1.4 Il profilo del diplomato

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Situazione in ingresso della classe
 - 2.1.1 Risultati dello scrutinio finale a.s. 2022-23
 - 2.1.2 Risultati dei test e/o prove di ingresso somministrate
- 2.2 Attività di consolidamento e/o approfondimento
- 2.3 Presentazione della classe ed excursus storico
 - 2.3.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
 - 2.3.2 Profilo generale della classe
 - 2.3.3 Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
 - 2.3.4 Moduli di orientamento
 - 2.3.5 Progetti e attività
 - 2.3.6 Elementi caratterizzanti l'attività scolastica
- 2.4 Percorso formativo
 - 2.4.1 Tempi
 - 2.4.2 Contenuti disciplinari
 - 2.4.3 Materia oggetto della 2ª prova scritta
 - 2.4.4 Insegnamento CLIL
 - 2.4.5 Educazione Civica
 - 2.4.6 Metodologie didattiche
 - 2.4.7 Strumenti utilizzati
- 2.5 Valutazione degli apprendimenti
 - 2.5.1 Modalità (criteri e spazi) per l'ammissione all'Esame di Stato e l'attribuzione del credito scolastico
 - 2.5.2 Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici / formativi
 - 2.5.3 Criteri per la valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico
 - 2.5.4 Valutazione degli alunni diversamente abili o con BES
 - 2.5.5 Strumenti di verifica
 - 2.5.6 Indicatori di valutazione estrapolati dal PTOF

Allegato 1: Griglia di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Allegato 2: Programmi delle Discipline

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 MISSION

L'Istituto ha l'obiettivo, attraverso l'erogazione di servizi formativi rivolti agli studenti del proprio territorio, di potenziarne la capacità di apprendimento, agevolarne l'inserimento nei cicli di studio successivi o nel mondo del lavoro e delle professioni e di formare cittadini che possano inserirsi positivamente nella società.

1.2 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato".

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione (D.M. n.139/07).

1.3 OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI E CONSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

1.3.1 OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare, in continuità col Biennio, lo studio di tutte le discipline, indirizzandolo verso una più sicura identificazione dei linguaggi, dei contenuti, dei metodi e delle problematiche proprie dei diversi ambiti disciplinari;
- Valorizzare i metodi di osservazione, di analisi, di sintesi, di rielaborazione per promuovere l'acquisizione e lo sviluppo delle capacità di astrazione, di formalizzazione, di confronto critico;
- Consolidare l'educazione al rigore e alla flessibilità nei processi di apprendimento per favorire l'autonomia e la responsabilizzazione degli allievi nell'iter formativo;
- Favorire l'acquisizione e l'affinamento delle abilità, trasversali alle discipline, di studio e di ricerca, di analisi dei bisogni informativi e di valutazione dell'utilità delle diverse fonti documentarie;
- Educare alla complessità, proponendo dei fenomeni culturali una visione ampiamente articolata e varia nei suoi elementi costitutivi;
- Potenziare l'acquisizione di capacità progettuali, comunicative, relazionali e di gestione di situazioni complesse;
- Costruire, valorizzandoli, categorie e concetti pluri e interdisciplinari, anche attraverso il confronto con realtà storiche ed espressioni culturali diverse;
- Sollecitare alla consapevolezza dell'identità personale nel rispetto dei valori civici e del rapporto diritti/doveri;
- Consolidare il senso multiculturale attraverso una forte progettualità indirizzata all'integrazione culturale e sociale;
- Realizzare attività e percorsi culturali che orientino gli allievi verso l'esperienza lavorativa, nel confronto con aspetti e problematiche della società contemporanea.

1.3.2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Adeguata cultura generale accompagnata da capacità linguistico – espressive e logico – interpretative, attraverso l'acquisizione dei principali contenuti delle singole discipline;
- Conoscenza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e amministrativo - contabile;
- Conoscenza dei rapporti azienda e ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza degli strumenti informatici e multimediali

ABILITÀ

- Saper utilizzare metodi e tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- Saper leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Saper orientarsi nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Saper trarre conseguenze dall'osservazione e rilevazione dei fenomeni ambientali circostanti;
- Saper sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua;
- Saper elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Saper trasferire le conoscenze in contesti dinamico – operativi;
- Saper utilizzare strumenti informatici, multimediali e matematici nelle procedure contabili.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- Organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi specifici;
- Sintetizzare situazioni complesse e produrre semplificazioni adeguate;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ampliando le proprie conoscenze;
- Utilizzare le competenze acquisite in specifici contesti professionali

1.3.3 - SPAZI E ATTREZZATURE UTILIZZATI

Aula, LIM, biblioteca, laboratorio informatico multimediale, riviste, videoproiettore, laboratorio linguistico, software, palazzetto dello sport, ambienti didattici digitali.

1.4 IL PROFILO DEL DIPLOMATO

Il Diplomato in istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" ha competenze che gli consentono di supportare le aziende sia nei processi amministrativi e commerciali sia nella promozione delle vendite. In particolare ha specifiche competenze di tipo progettuale e tecnologico per la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue queste competenze specifiche:

- 1) Individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali.
- 2) Interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento.
- 3) Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, all'ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- 4) Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- 5) Interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

2.1.1 - RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV NELL'A.S. 2022/2023

Media generale	N° studenti M < 6	N° studenti 6 ² M < 7	N° studenti 7 ² M < 8	N° studenti 8 ² M < 9	N° studenti 9 ² M ² 10	N° studenti promossi con debito
6.76	1	4	5	/	/	3

2.1.2 - RISULTATI DEI TEST E/O PROVE D'INGRESSO SOMMINISTRATE A.S. 2023/2024

Livello	N° studenti
Basso (Gravemente insufficiente/insufficiente)	/
Medio/basso (mediocre)	/
Medio (sufficiente)	6
Medio/alto (buono)	2
Alto (ottimo/eccellente)	/

2.2 ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E/O APPROFONDIMENTO

Materia	Modalità ¹	Tempi e durata ²	Finalità	N° studenti destinatari
ITALIANO	Lezione frontale Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II Quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinere	Tutti
STORIA	Lezione frontale Esercitazioni Verifiche	I e II Quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinere	Tutti
Matematica	Lezione frontale In itinere Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II Quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinere	Tutti
Francese	Lezione frontale e partecipata	I e II Quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in	Tutti

	Esercitazioni Prove pratiche Verifiche		itinerare	
Inglese	Lezione frontale e partecipata Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II Quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinerare	Tutti
Storia dell'Arte ed Espressioni grafico-artistiche	Lezione frontale Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II Quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinerare	Tutti
Economia Aziendale	Recupero Esercitazioni guidate	Orario curricolare 2° quadrimestre	Recupero delle conoscenze, abilità e competenze relative ai nuclei fondanti sviluppati nel primo quadrimestre	3
Tecn. Prof. Serv. Comm. Pubbl. e Lab. Grafico	Problem solving Prove pratiche	Orario curricolare	Consolidamento Approfondimento in itinerare	Tutti
Tecn. di Comunicazione	Lezione frontale Esercitazioni Prove pratiche Verifiche	I e II Quadrimestre	Consolidamento/ Approfondimento in itinerare	Tutti
I Prova EdS_Italiano	Varie prove svolte come esercitazioni nel corso dell'anno, tra I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	Simulazione in classe con tracce di tipologia A_B_C in 4h (maggio 2024)	Tutti
II Prova EdS_Grafica	Varie esercitazioni svolte nell'arco dell'anno	I e II quadrimestre	Simulazione in classe e in laboratorio in 6 ore (maggio 2024)	Tutti
Colloquio EdS	Varie esercitazioni svolte nell'arco dell'anno con stimoli e collegamenti interdisciplinari	I e II quadrimestre	Simulazione Colloquio in classe (maggio 2024)	Tutti

¹ Modalità: corsi di recupero, lezione frontale, gruppo tutorato, moduli per classi aperte, ricerche, problem solving, discussione di casi, etc.

² Tempi: orario curricolare o extracurricolare, periodo (dal ... al ...), scansione settimanale dell'intervento, etc.

³Alunni con DSA: Disturbi Specifici dell'Apprendimento - indicare nella presentazione della classe, senza specificarne il nome, la presenza di alunni con DSA, le eventuali misure dispensative e gli eventuali strumenti compensativi adottati che si desumono dal PDP.

⁴Alunni con BES: Bisogni Educativi Speciali - indicare nella presentazione della classe, senza specificarne il nome, la presenza di alunni con BES e gli eventuali strumenti compensativi adottati (non sono permesse in questo caso misure dispensative) che si desumono dal PDP.

2.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ED EXCURSUS STORICO

2.3.1 - CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

N. alunni iscritti	N. alunni Frequentanti	M	F	Alunni diversamente abili (L. 104/1992)	Alunni con DSA³ (L. 170/2010)	Alunni con BES⁴ (Direttiva 27/12/2012)
8	8	3	5	1	/	/
Comuni di provenienza			Copertino, Leverano, Carmiano, Monteroni di Lecce.			

2.3.2 - PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, all'inizio del triennio formata da 10 alunni (di cui uno inserito in corso d'anno, a seguito di un cambio interno di indirizzo, dal Tecnico al Professionale Servizi Commerciali) è attualmente composta da 8 alunni, 5 femmine e 3 maschi, che ne rappresentano il nucleo rimasto costante a seguito di alcuni abbandoni nonché di due non ammissioni riferite allo scorso a.s. 2022-2023. Gli attuali componenti della classe, dunque, sono tutti provenienti dal precedente anno di corso della stessa sezione. Risiedono nel comune di Copertino e nei paesi limitrofi di Leverano, Monteroni di Lecce e Carmiano, molti sono pendolari con tutti i disagi che ciò comporta in termini di ritardi accumulati nel corso dell'anno.

Gli ambienti di provenienza degli allievi sono eterogenei e, nel complesso, salvo alcune eccezioni, modesta o media è la condizione socio-economica, così come il livello di scolarizzazione dei genitori. Il rapporto con le famiglie si è limitato ai Ricevimenti ufficiali, a cui hanno preso parte i genitori di quasi tutti gli alunni, più o meno in modo costante, e ad altri programmati con il Coordinatore, su necessità.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile, per il quale è stato realizzato il PEI con percorso differenziato. La prova d'esame finale terrà conto di detti percorsi e accerterà una preparazione idonea al rilascio dell'attestato di credito formativo. Nella relazione finale su tale alunno, allegata all'annesso fascicolo riservato, costituente parte integrante del presente documento, sono descritte nel dettaglio le motivazioni e le richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame (DL n.182 del 29 dicembre 2020).

La classe ha sempre dimostrato, in generale, un comportamento abbastanza rispettoso delle regole ed ha saputo, negli anni, maturare in coesione e collaborazione. In questo ultimo anno, inoltre, è stata associata alla classe 5A SAN – Servizi Socio Sanitari - come classe articolata: anche con i nuovi compagni si è creato un buon rapporto fin da subito, sebbene siano rimaste delle inevitabili divisioni in sottogruppi maggiormente affiatati. Buona anche la collaborazione e l'integrazione con gli alunni H della classe abbinata, che si sentono inclusi e sostenuti.

In termini globali la classe, dal punto di vista socio-affettivo e comportamentale, si presenta come un gruppo abbastanza amalgamato e coeso: gli allievi nel complesso sono educati e rispettosi, riconoscono l'esistenza delle regole del vivere in gruppo, anche se alcuni di essi necessitano a volte di richiami per rispettarle.

La classe, inoltre, ha dimostrato comportamenti responsabili anche durante la partecipazione alle attività extrascolastiche, quali eventi, manifestazioni, uscite e viaggi d'istruzione. Tutti gli studenti, in particolare, sono stati impegnati nei percorsi di PCTO, in stage e incontri formativi, oltre che in attività di Orientamento Attivo - presso l'Accademia di belle Arti di Lecce - e altri incontri/attività orientativi, anche con esperti.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte della classe, un ristretto gruppo di allievi ha accumulato un elevato numero di assenze e/o ingressi in ritardo che ne hanno compromesso il profitto in alcune materie.

A tal proposito, in generale, nell'analisi della situazione di partenza, gli allievi hanno evidenziato un livello di profitto poco più che sufficiente, con una certa omogeneità per quanto riguarda le conoscenze, competenze, partecipazione e comportamento. Pertanto la risposta della classe agli obiettivi programmati e il livello formativo raggiunto, appaiono pressoché uniformi.

L'impegno domestico, purtroppo, è rimasto sempre scarso e limitato ad una ristretta minoranza piuttosto costante, inoltre per alcuni di loro, rispetto allo scorso anno, il profitto risulta essere un po' calato, sempre in conseguenza del poco studio individuale che non supporta adeguatamente l'attività in aula, in cui, al contrario, la classe mantiene un atteggiamento abbastanza collaborativo, soprattutto nella disciplina di indirizzo, ovvero Tecniche Professionali Grafica. In tale disciplina, infatti, la maggior parte degli alunni ha conseguito sempre, nel triennio, risultati più che buoni, dimostrando un'applicazione costante e una partecipazione attiva, ricevendone bene contenuti e informazioni e realizzando lavori che sono stati apprezzati dall'esterno.

Nello specifico di alcuni alunni, invece, pur possedendo questi una preparazione accettabile in alcune discipline, hanno mostrato incertezze nell'apprendimento e nella metodologia di studio, un impegno discontinuo, superficiale e settoriale, con tempi lunghi nella preparazione delle interrogazioni o delle verifiche. Nel corso del secondo quadrimestre tutti hanno comunque cercato di recuperare, conseguendo una preparazione globalmente sufficiente in tutte le discipline, anche se permangono delle rare insufficienze più pesanti in Economia Aziendale.

Concludendo, dunque, le informazioni e le osservazioni dei docenti in relazione ai singoli alunni evidenziano che alla fine del percorso formativo sul piano cognitivo la classe ha evidenziato dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

Il punto di debolezza, in generale, permane nel poco impegno individuale e domestico, ad esclusione di un gruppo molto ristretto che grazie ad un'applicazione più costante e diligente e ad una partecipazione attiva ha recepito bene contenuti e informazioni, riuscendo a metterli in collegamento, ad applicarli in contesti nuovi, sviluppando competenze trasversali ed esponendo in modo corretto e adeguato.

Quanto, invece, ai punti di forza, sicuramente nel corso del triennio hanno maturato una maggiore regolarità nella frequenza e responsabilità nel rispetto delle regole, che hanno permesso ai docenti di lavorare in classe in modo proficuo, grazie ad un atteggiamento abbastanza collaborativo e che li hanno resi capaci nella maggior parte, in ambito professionale, di una buona autonomia e preparazione adeguata.

Relativamente agli Alunni H, si precisa che gli stessi potranno utilizzare strumenti compensativi, come PC, nello svolgimento delle Prove dell'Esame di Stato.

2.3.3 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<p>Titolo del Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</p>	<p><i>Imparare pensando, imparare facendo</i></p>
<p><i>Aziende ed Enti che hanno ospitato gli studenti</i></p>	<p>Italia Nostra (a.s. 2021/2022) Grafotech - Leverano (a.s. 2022/2023 - 2023/24) Tech'n'coffe - Carmiano (a.s. 2022/2023 - 2023/24) Conservatorio Tito Schipa di Lecce (a.s. 2022/2023) A.P.S. Mediterraneo (a.s. 2022/2023 - 2023/24) Foto Video Moment (a.s. 2023/24)</p>
<p><i>Obiettivi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo; • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali. • Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; • Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; • Promuovere l'innovazione, l'imprenditoria e lo sviluppo dell'economia della conoscenza anche attraverso la valorizzazione del lavoro competente; • Realizzare condizioni migliori di occupabilità, di coesione ed inclusione sociale; • Aumentare gli investimenti nella formazione, finalizzato ad elevare le competenze professionali delle persone e la qualità complessiva del sistema formativo; • Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; • Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; • Gestire adempimenti di natura fiscale; • Svolgere attività di marketing; • Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing; • Realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica
<p><i>Durata</i></p>	<p>Totale: 210 h così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021/2022 - 50 h • 2022/2023 - 100 h • 2023/2024 - 60 h di cui: <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 h orientamento e formazione in aula 2. 30 h esperienze e stage
<p><i>Risorse umane</i></p>	<p>Gruppo di progetto Referente del progetto Consiglio di classe Tutor scolastici Tutor aziendali Esperti interni</p>

2.3.4 – MODULI DI ORIENTAMENTO (DM 328/2022)

ATTIVITÀ SVOLTA	DURATA	PARTECIPANTI
PCTO – ORIENTAMENTO ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI LECCE	15 H	TUTTI
BE PROJECT	2H	TUTTI
FOTO VISION	2H	TUTTI
FIDAS (EDUCAZIONE ALLA DONAZIONE DEL SANGUE)	1H	TUTTI
LA CONOSCENZA DI SÉ, ATTRAVERSO “IL FANCIULLINO” DI G. PASCOLI_	2H	TUTTI
INCONTRO CON FRANCESCO CONGEDO (FOTOREPORTER)	1H	TUTTI
UNISONA LIVE (NUOVI SCENARI TECNOLOGICI)	2H	TUTTI
LA CONOSCENZA DI SÉ: AUTORITRATTO (C. GOVONI_ “AUTORITRATTO” FUTURISTA)	2H	TUTTI
“DAL MIO PUNTO DI VISTA: AUTONOMIA E INDIPENDENZA DELLA PERSONA CON DISABILITÀ VISIVA”	2H	TUTTI
AUTOVALUTAZIONE	3H	TUTTI

2.3.5 - PROGETTI E ATTIVITÀ

Attività di orientamento post-diploma, Universitario e Inserimento mondo del Lavoro
<ul style="list-style-type: none"> · Open Day Unisalento · Assorienta-Forze Armate e Forze di Polizia · Presentazione dell’Offerta Formativa dell’Associazione Arma Aeronautica “Aviatori d’Italia”. · Orientamento Attivo presso Accademia di Belle Arti in Lecce
Incontri e Convegni formativi
<ul style="list-style-type: none"> - Foto Vision (Produzioni De Nigris) - Be Project (Video –grafica) - Francesco Congedo (Fotoreporter) - Fidas (educazione alla donazione del sangue) - UNISONA LIVE streaming (Nuovi scenari tecnologici) - Incontro PCTO: “Dal mio punto di vista: autonomia e indipendenza della persona con disabilità visiva” con gli esperti dell’Associazione culturale “Costruiamo inclusione”. · “La violenza contro le Donne nelle parole e nei fatti” a cura del Comune di Copertino, presso Auditorium IISS BACHELET. · “Sport è Salute”, presso auditorium IIS BACHELET COPERTINO. · "Sport e nutrizione" presso Auditorium IISS BACHELET.
Progetti
<p><i>Sentinelle di Legalità (in collaborazione con la Guardia di Finanza)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Cantiere Futuro_PNRR</i>
Altro
<p><i>Uscita didattica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>“World Press Photo Exhibition 2023” - Bari - la più importante mostra al mondo di fotogiornalismo.</i> · <i>Mostra per gli 800 anni della Regola Francescana, allestita nel Salone del Vescovo, presso il Santuario della Grottella – Copertino.</i>

· *Cammino “Sulle orme del Santo”_ sulla via di San Giuseppe da Copertino.*
Concorso:
Contest fotografico estemporaneo “Copertino, il Centro storico e i suoi monumenti” a cura di Tempo di scatto e Lions Club.

2.3.6 - ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'ATTIVITÀ DIDATTICA

La programmazione didattica è stata svolta in modo regolare, sebbene il suo andamento sia stato fortemente condizionato dai ritmi e stili di apprendimento degli studenti e dalle assenze che ne hanno richiesto talora rimodulazioni e/o riduzioni.

Le prove di verifica (scritte, orali e pratiche) sono state effettuate, in ogni disciplina, in sintonia con quanto programmato. In particolare, per le verifiche orali, si precisa che sono state impostate soprattutto sulla verifica dei processi di apprendimento, piuttosto che solo sui contenuti, cercando di far evidenziare la capacità di creare collegamenti interdisciplinari e, comunque, fermo restando la verifica di nuclei fondanti delle varie discipline.

2.4 PERCORSO FORMATIVO

2.4.1 - TEMPI

ORE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO (ORE SETT. CURRICOLARI X 33 SETT)	ORE GIÀ SVOLTE	ORE DA SVOLGERE FINO AL 7/06/2024
1056	822	126

2.4.2 - CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti disciplinari delle rispettive materie si rimanda ai programmi definitivi svolti e consegnati dai docenti al termine delle attività didattiche, che costituiscono parte integrante del presente documento.

2.4.3 - MATERIA OGGETTO DELLA 2ª PROVA SCRITTA

In ottemperanza a quanto stabilito dall'art. 20 c. 3, 4, 5 e 6 dell'O.M. n° 55 del 22/3/2024 la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Per la predisposizione della prova le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione

scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

La seconda prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.
- B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Ai fini della determinazione della 2ª prova, in relazione a quanto previsto dal c. 5 dell'art. 20 dell'OM 55/2024, il Consiglio evidenzia quanto segue:

- Codici ATECO di riferimento:

- 73 – PUBBLICITÀ E RICERCHE DI MERCATO
- 74– ALTRE ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE

Per i contenuti delle discipline d'indirizzo, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze si rimanda ai programmi prodotti dai docenti al termine delle attività didattiche, che costituiscono parte integrante del presente documento.

Ai fini della determinazione della 2a prova, in relazione a quanto previsto dal c. 5 dell'art. 20 dell'OM 45/2023, il Consiglio evidenzia quanto segue:

La seconda prova potrà essere svolta in un'unica giornata con l'utilizzo integrato del laboratorio grafico. In riferimento alla simulazione svolta nel mese di aprile, la durata della prova potrà essere di 8 ore, di cui le prime due svolte in classe per lo studio e analisi della prova stessa, mentre le restanti ore saranno svolte in laboratorio di grafica dell'Istituto.

Ogni studente, trascorse le prime due, potrà utilizzare il laboratorio ed avrà a disposizione una propria postazione attrezzata e la possibilità di stampare il proprio elaborato in maniera autonoma, secondo il percorso progettuale svolto quotidianamente nel corso dell'anno scolastico. Il laboratorio di grafica ha n.14 postazioni "iMac 21" - retina con tastiera e mouse collegati, una stampante laser a colori con Plotter fotografico Canon e scanner, pertanto gli studenti saranno messi in condizioni paritarie di svolgimento della prova, avranno materiale e strumenti sufficienti per lo svolgimento della traccia d'esame.

L'analisi e lo studio della traccia, potrà essere svolta in aula per consentire l'elaborazione delle prime soluzioni grafiche attraverso schizzi preliminari a mano libera, con strumenti tradizionali del disegno (matite, pastelli colorati, ecc).

Alla libertà creativa di utilizzare qualsiasi tecnica grafica per l'esecuzione del bozzetto preliminare (collage, disegno, digitale, ecc), il candidato dovrà elaborare al computer un layout digitale che sia dimostrazione delle competenze tecnico-professionali effettivamente raggiunte.

Per lo svolgimento della seconda prova, se la commissione lo riterrà opportuno, i candidati potranno

far uso degli strumenti da disegno e consultare cataloghi, riviste di settore per l'eventuale utilizzo di immagini (in forma sia cartacea, sia digitale; stampe, libri, font, e data base con raccolte immagini della scuola). Durante l'esame, inoltre, gli studenti potranno utilizzare tutta la strumentazione informatica in dotazione dell'istituto: macchine fotografiche, scanner, fotocopiatrice, plotter, stampante laser, software di grafica vettoriale e bitmap per la rielaborazione delle immagini e composizione del testo.

La griglia di valutazione, allegata al documento, riporta gli indicatori ministeriali con i descrittori formulati dai docenti dell'area di indirizzo.

**Luogo: aula e laboratorio di grafica collocato presso la sede del Polo Professionale di Copertino
in
Via Pirandello n. 2/A**

2.4.4 - INSEGNAMENTO CLIL

L'insegnamento CLIL in questa classe non è stato attivato.

2.4.5 – EDUCAZIONE CIVICA

REFERENTE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE A LIVELLO DI CONSIGLIO DI CLASSE: PROF. GALIGNANO CHIARA

TITOLO DEL PERCORSO/ATTIVITÀ	1 UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI
OBIETTIVI	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVATE	-Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

CONTENUTI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani: cittadinanza e tutela; - Come è cambiato nella storia il concetto di “diritto umano” - Il superamento della schiavitù nel corso della storia e il principio di uguaglianza. - Le leggi razziali e la shoah - Excursus sui diritti umani: - Magna Carta Libertatum; - Habeas Corpus Act; - Petition of Rights; - Bill of Right; - Declaration of Indipendence of the USA; - Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948 - Fake news - Copyright - Concetto di Umanità e Umanesimo nella storia dei popoli - Educazione alla pace, alla fratellanza e alla solidarietà.
DISCIPLINE COINVOLTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Storia e Letteratura Italiana 2. Lingua Inglese 3. Tecnica di comunicazione 4. Matematica 5. Religione

TITOLO DEL PERCORSO/ATTIVITÀ	<p style="text-align: center;">2 ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.
COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
CONTENUTI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> - Il processo di integrazione europea: storia e obiettivi dell’Unione Europea. - Le Organizzazioni Internazionali: - La struttura e le funzioni degli organismi internazionali; - L’Italia nel contesto internazionale; - Le funzioni dell’ONU; - Unione Europea: composizione e funzione degli organi comunitari e loro rapporti; - UNESCO; - Costituzione e Codice dei beni culturali - Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO, dell’OCSE e dell’OSCE; - La BM; Unione Europea: composizione e funzione degli organi comunitari e loro rapporti. - Organizzazioni che regolano il commercio internazionale. - L’ordinamento della Repubblica e le autonomie locali.
DISCIPLINE COINVOLTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tecn. Prof. dei Servizi Commerciali e Pubblicitari 2. Storia e Letteratura Italiana 3. Lingua Inglese 4. Lingua Francese 5. Storia dell’Arte

2.4.6 - METODOLOGIE DIDATTICHE

Disciplina	Lezione frontale	Lezione Partecipat	Letture ed analisi del testo	Lavoro di gruppo	Discussion e	Mappature	Laboratori	Problem solving	Lezione multimedia	Attività extra-curricolari
Religione Catt./ Mat. Altern.	X	X		X	X	X		X	X	
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X	X		X	X	
Storia	X	X	X	X	X	X		X	X	
Lingua Inglese	X	X	X	X	X	X			x	
Matematica	X	X		X	X			X	X	
Storia dell'Arte ed Espressioni Grafico-Artistiche	X	X	X	X	X	X		X	X	
Economia Aziendale	X	X			X			X		
Tecniche di Comunicazione	X	X	X	X	X	X		X	X	
Tecniche Professionali Promozione Pubbl.		X	X	X	X		X	X	X	
Lingua Francese	X	X	X		X	X		X	X	
Scienze Motorie e Sportive		x		x				x		
Educazione Civica	X	X	X	X	X	X		X	X	

2.4.7 - STRUMENTI UTILIZZATI

Disciplina	Testo ed Appunti	Dispense	Laboratorio Informativo	Laboratorio	Tecnologie informatiche CD - Videoproiettore	DVD Video-Audio registratore	Piattaforma digitale in modalità sincrona	Piattaforma digitale in modalità asincrona	Palestre interne e Campi esterni
Religione Catt./ Mat. Altern.	X	X			X		X		
Lingua e Letter. Italiana	X	X	X		X		X	X	
Storia	X	X			X		X	X	
Lingua Inglese	X		X		X		X		
Matematica	X			X	X		X	X	
Storia dell'Arte ed Espressioni Grafico-Artistiche	X	X		X	X			X	
Economia Aziendale	X	X			X				
Tecniche di Comunicazione	X	X			X	X	X		
Tecniche Professionali Promozione Pubbl. e Lab. G.	X	X	X	X	X		X	X	

Lingua Francese	X	X			X	X	X		
Scienze Motorie e Sportive									X
Educazione Civica	X	X	X		X		X	X	

2.5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

2.5.1 – MODALITÀ PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato, ai sensi dell'art. 3 c. 1 dell'O.M. n° 55/2023 e dell'art. 13, cc. 1 e 2 lett. d) del D. Lgs. 13/04/2017 n. 62, gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche e paritarie che abbiano conseguito una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Gli studenti sono ammessi, **anche in assenza** del requisito di cui all'art. 13, c. 2 lettera c) del D.Lgs n. 62/2017 che per chiarezza si richiama *“svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (ora PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso”*.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del D.lgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

2.5.2 - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI / FORMATIVI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Tabella A – Attribuzione credito scolastico

Medie dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

In base alla media dei voti si attribuisce il minimo previsto dalla banda di oscillazione, se la frazione decimale è inferiore a 0,50. Solo in questo caso, viene attribuito un ulteriore punto a condizione che il punteggio complessivo relativo ai seguenti tre indicatori sia maggiore di 0,50:

Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento)		Impegno e interesse nella partecipazione alle attività POF integrative pomeridiane (Obiettivi Piano Integrato, Educazione alla salute, Olimpiadi di Informatica, Olimpiadi di Inglese, Patente Europea ecc)		Frequenza curriculare	
Diligente	Costante	Diligente	Costante	Assidua	Regolare
0,49	0,24	0,21	0,04	0,30	0,10
Peso 49%		Peso 21%		Peso 30%	

Il medesimo punto viene attribuito anche in presenza di **attività formative esterne** certificate, dalle quali derivino reali competenze coerenti con il tipo di corso frequentato, nonché in attività di volontariato e nel campo delle donazioni (es. donatori di sangue), a condizione che almeno uno dei tre indicatori scolastici sia al **massimo**. Il riconoscimento del credito formativo è di esclusiva competenza e discrezione del Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri di uniformità stabiliti dal Collegio Docenti.

In presenza di un **voto di condotta** pari a **6 (sei)**, si attribuisce solo il **minimo** di ciascuna banda di oscillazione.

2.5.3 – CRITERI PER LA VALUTAZIONE ADOTTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Per quanto attiene alla valutazione, essa è stata considerata nella sua duplice valenza:

- formativa** finalizzata a differenziare gli interventi didattici in funzione dello sviluppo dei processi di apprendimento.
- sommativa** alla fine di ogni modulo programmato, mirata ad accertare il grado individuale di apprendimento di ciascun alunno. Le verifiche sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe e approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione. La valutazione generale degli apprendimenti è avvenuta in modo quadrimestrale.

2.5.4 - VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI O CON BES.

Per gli alunni diversamente abili sono stati predisposti la Relazione e il Piano Educativo Individualizzato. Entrambi, per evidenti motivi di privacy, **non saranno pubblicati insieme a questo documento** ma verranno consegnati in busta chiusa, al momento dell'insediamento, al Presidente della Commissione per consentire ogni deliberazione necessaria.

In presenza di alunni con BES, si sono adottate modalità di valutazione che consentono di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni per l'espletamento della prestazione da valutare, riservando particolare attenzione alla padronanza delle abilità e delle competenze a prescindere dagli aspetti legati alle difficoltà specifiche, come previsto dalla normativa vigente in merito a disabilità, DSA e altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali e dalle ordinanze Ministeriali degli Esami di Stato.

Gli eventuali strumenti compensativi e dispensativi adottati per tali alunni, per ovvi motivi di privacy, saranno specificati nei rispettivi PDP inclusi nei fascicoli personali dei candidati.

Per quanto attiene alle strategie metodologiche e didattiche adottate si rinvia al POF dove, in un apposito allegato, tali strategie sono dettagliatamente riportate.

2.5.5 – STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti utilizzati per le verifiche sono stati:

Disciplina	Verifiche scritte / grafiche	Interrogazioni orali / colloqui	Prove oggettive	Test	es. pratici	prove strutturate	traduzioni	reading comprehension	analisi di testo / immagine	Lezione partecipata
Religione Catt./ Mat. Altern.		X		X						X
Lingua e Letter. Italiana	X	X		X		X				X
Storia	X	X		X		X				X
Lingua Inglese	X	X		X			X			
Matematica	X	X	X	X	X	X				X
Economia Aziendale	X	X			X					X
Tecniche di Comunicazione	X	X	X	X	X	X			X	X
Tecniche Professionali Promozione Pubbl. e Lab.G.	X	X	X		X	X				X
Storia dell'Arte ed Espressioni Garf. art.	X	X			X	X			X	X
Scienze Motorie e Sportive			X	X	X					
Lingua Francese	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Educazione Civica	x	X	X	X	X	X			X	X

2.5.6 – INDICATORI DI VALUTAZIONE ESTRAPOLATI DAL PTOF.

Per gli indicatori di valutazione si rinvia ai criteri inseriti nel PTOF 2022/25.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DELLE
PROVE SCRITTE
E DEL
COLLOQUIO**

(Allegato A all'O.M. n° 55/2024)



ESAME DI STATO - A.S. 2023/24

COMMISSIONE _____

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								PUNTI ATTRIBUITI
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	assenti	confuse e imprecise	parzialmente efficaci e poco puntuali	accettabile	adeguate	corrette sicure	efficaci	accurate ed efficaci	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	assenti	scarse	parziali	accettabili coerenti	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	assenti	scarse	poco presenti e parziali	accettabili	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	assente	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	accettabili	adeguata	corrette sicure	efficaci	complete	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assenti	scarse	parzialmente presenti	attendibili	adeguate	esaurienti e puntuali	sicure e approfondite	complete	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	assenti	scarse e/o scorrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	attendibili	lineari, nel complesso efficaci	esaurienti e puntuali	persuasive	originali complete	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA	assente	scarso	parziale incompleto	accettabile	adeguato	puntuale	sicuro	completo	
CAPACITÀ DI COMPNDERE IL TESTO NEL SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	assente	scarsa	imperfetta lacunosa	attendibile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura approfondita	completa	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)	assente	scarsa	Imperfetta lacunosa	accettabile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura e approfondita	completa	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	assente	scarsa	approssimativa	attendibile	lineare	articolata	efficace	presente	

Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

DATA ____/____/2024

I COMMISSARI

PUNTEGGIO TOTALE
(in centesimi)

PUNTEGGIO DELLA PROVA
(in ventesimi) ⁽¹⁾

IL PRESIDENTE

_____/20



ESAME DI STATO - A.S. 2023/24

COMMISSIONE _____

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								PUNTI ATTRIBUITI
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	assenti	confuse e imprecise	parzialmente efficaci e poco puntuali	accettabile	adeguate	corrette sicure	efficaci	accurate ed efficaci	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	assenti	scarse	parziali	accettabili coerenti	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	assenti	scarse	poco presenti e parziali	accettabili	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	assente	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	accettabili	adeguata	corrette sicure	efficaci	complete	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assenti	scarse	parzialmente presenti	attendibili	adeguate	esaurienti e puntuali	sicure e approfondite	complete	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	assenti	scarse e/o scorrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	attendibili	lineari, nel complesso efficaci	esaurienti e puntuali	persuasive	originali complete	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	assente	scarso	parziale incompleto	accettabile	adeguato	puntuale	sicuro	completo	
	0	1-4	5-8	9	10-11	12-13	14	15	
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	assente	scarso	imperfetta lacunosa	attendibile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura approfondita	completa	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	assente	scarso	Imperfetta lacunosa	accettabile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura e approfondita	completa	

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

DATA ___/___/2024

I COMMISSARI

PUNTEGGIO TOTALE
(in centesimi)

PUNTEGGIO DELLA PROVA
(in ventesimi) ⁽¹⁾

IL PRESIDENTE

_____/20



ESAME DI STATO - A.S.2023/24

COMMISSIONE _____

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI								PUNTI ATTRIBUITI
	0	1-3	4-5	6	7	8	9	10	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	assenti	confuse e imprecise	parzialmente efficaci e poco puntuali	accettabile	adeguate	corrette sicure	efficaci	accurate ed efficaci	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	assenti	scarse	parziali	accettabili coerenti	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	assenti	scarse	poco presenti e parziali	accettabili	adeguate	corrette sicure	efficaci	complete	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	assente	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	accettabili	adeguata	corrette sicure	efficaci	complete	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assenti	scarse	parzialmente presenti	attendibili	adeguate	esaurienti e puntuali	sicure e approfondite	complete	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	assenti	scarse e/o scorrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	attendibili	lineari, nel complesso efficaci	esaurienti e puntuali	persuasive	originali complete	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI								
	0	1-4	4-5	6	7	8	9	10	
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	assente	scarso	parziale incompleto	accettabile	adeguato	puntuale	sicuro	completo	
	0	1-4	5-8	9	10-11	12-13	14	15	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	assente	scarsa	imperfetta lacunosa	attendibile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura approfondita	completa	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	assente	scarsa	Imperfetta lacunosa	accettabile	adeguata	esauriente e puntuale	sicura e approfondita	completa	

(1) Il punteggio totale diviso 5 con arrotondamento, dell'eventuale decimale, per eccesso se maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

PUNTEGGIO TOTALE
(in centesimi)

DATA ___/___/2024

I COMMISSARI

PUNTEGGIO DELLA PROVA
(in ventesimi) ⁽¹⁾

___/20

IL PRESIDENTE



ESAME DI STATO - A.S. 2023/24

COMMISSIONE _____

SECONDA PROVA SCRITTA INTEGRATA (C. 3 ART. 20 DELL'OM 55/2024)

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
PERTINENZA E COERENZA CON LA TRACCIA	BASE NON RAGGIUNTO <i>Coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operativa. La prova non rispetta le richieste fornite dalla traccia. Incompleta, confusa e lacunosa.</i>	0-3	
	BASE <i>Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.</i>	4	
	INTERMEDIO <i>Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo adeguato.</i>	5	
	AVANZATO <i>Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce ed utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.</i>	6	
EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE	BASE NON RAGGIUNTO <i>Comunicazione superficiale e inappropriata. Limitate conoscenze delle strategie di comunicazione e del linguaggio tecnico. Soluzione creativa debole.</i>	0-3	
	BASE <i>Comunicazione essenziale con alcune imprecisioni. Incerto l'uso del linguaggio tecnico e delle strategie di comunicazione. Soluzione creativa semplice, ma adeguata agli obiettivi.</i>	4	
	INTERMEDIO <i>Comunicazione efficace e corretta. Soluzione creativa completa e appropriata. Pertinente la descrizione delle motivazioni creative e strategiche.</i>	5	
	AVANZATO <i>Comunicazione efficace ed articolata. Soluzione originale in ogni suo aspetto. Documenta adeguatamente il proprio lavoro motivandolo in modo approfondito ed originale.</i>	6	
CORRETTEZZA DELL'ITER PROGETTUALE	BASE NON RAGGIUNTO <i>Costruisce un progetto incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali</i>	0-1	
	BASE <i>Costruisce un progetto che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.</i>	2	
	INTERMEDIO <i>Costruisce un progetto corretto e completo con osservazioni prive di originalità.</i>	3	
	AVANZATO <i>Costruisce un progetto corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</i>	4	
COMPLETEZZA E ACCURATEZZA NELLA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO	BASE NON RAGGIUNTO <i>Il progetto è incompleto e inadeguato. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e presenta le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.</i>	0-1	
	BASE <i>Il progetto è essenziale, ma corretto in alcune sue parti. Coglie le informazioni presenti nella traccia e presenta le scelte operate con un linguaggio tecnico semplice ma adeguato.</i>	2	
	INTERMEDIO <i>Il progetto è completo e accurato. Coglie le informazioni presenti nella traccia e presenta le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.</i>	3	
	AVANZATO <i>Il progetto è completo e accurato in ogni suo aspetto. Originale ed efficace la presentazione delle scelte operate. Ricco il linguaggio tecnico.</i>	4	

(1) Il punteggio della prova, risultante dalla somma dei punteggi dei singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0.50, per difetto nel caso contrario.

**PUNTEGGIO
PROVA ⁽¹⁾**

___ / 20

DATA ___/___/2024

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE



ESAME DI STATO A.S. 2023/24

COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(Allegato A all'O.M. n° 55/2024)

CANDIDATO/A: _____

CLASSE V SEZ. A - PCP

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Punteggio
1. ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DEL CURRICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLE D'INDIRIZZO	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,5 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,5 - 2,5
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3 - 3,5
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4,5
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5
2. CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5 - 1
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5 - 2,5
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3,5
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4,5
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
3. CAPACITÀ DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE, RIELABORANDO I CONTENUTI ACQUISITI	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5 - 1
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5 - 2,5
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3,5
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4,5
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
4. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E SEMANTICA, CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO E/O DI SETTORE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5
5. CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensione DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5
			TOTALE

DATA ___/___/2024

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

