



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LEIS039001

I.I.S.S. "V. BACHELET"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	12
Risultati a distanza	14
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
Prospettive di sviluppo	26
Altri documenti di rendicontazione	27



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola ha un'ampia Offerta Formativa articolata su più indirizzi tanto nella Sezione Tecnica, quanto nella Sezione Professionale, per conciliare le esigenze del discente con le richieste del mondo del lavoro.

L'Istituto dà importanza all'apprendimento delle nuove competenze di base e le competenze chiave europee. La popolazione studentesca è, in un'alta percentuale, costituita da giovani motivati all'apprendimento tecnico-pratico. È presente una ridottissima percentuale di studenti con cittadinanza non italiana provenienti da famiglie di prima immigrazione per i quali sono attivati percorsi di alfabetizzazione linguistica; un gruppo più ampio di alunni con cittadinanza non italiana, invece, proviene da gruppi familiari perfettamente integrati nel territorio.

Vincoli

Dai dati rilevati negli anni precedenti e nelle ultime valutazioni, emerge che l'utenza dell'Istituto riguarda soprattutto famiglie con livelli di istruzione e reddito medio-bassi. Sono presenti alcuni fenomeni di disagio socio-economico, che si riflettono sulla vita della scuola. Si riscontra a volte la mancanza di sintonia tra gli interventi educativi attuati dalla scuola e quelli della famiglia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio ha visto negli anni l'affievolirsi della vocazione agricola e la crescita di servizi, tra i quali i servizi per la promozione del territorio e l'accoglienza turistica. Non mancano attività piccole industriali (distillerie, fabbriche di mattoni, falegnamerie, floricoltura, stabilimenti enologici e oleifici, confezioni, etc.) e artigianali (lavoro del vetro, della cartapesta, della pietra leccese, etc.). Nel territorio del circondario di Copertino e Carmiano sono presenti: biblioteche, cinema, campi sportivi, impianti rionali di calcetto, teatri parrocchiali, circolo tennis ed altre associazioni culturali e ricreative. Nella convinzione che è necessario allacciare con il territorio un'ampia rete di rapporti, l'Istituto si avvale dell'aiuto e della collaborazione di: Scuole operanti sul territorio; Università di Lecce; Associazioni professionali di Categoria; Comuni di Copertino e Carmiano; ASL (Le/1) e relativi servizi; Associazioni di volontariato e Parrocchie; Consultori, Cooperative sociali, Enti culturali, ecc.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione regionale è alto rispetto alla media nazionale, in base ai dati Istat 2020. Si evidenzia la tendenza verso una polarizzazione del mercato del lavoro che, da una parte, richiede competenze sempre



maggiori, esercitando una selezione in termini qualitativi, dall'altra offre lavori precari ai lavoratori scarsamente qualificati. Dal punto di vista professionale bisogna migliorare il raccordo con le realtà economiche e professionali del territorio allo scopo di adeguare la formazione professionale alle esigenze lavorative locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le sedi dell'Istituto sono collocate in posizioni ottimali e offrono un notevole risparmio di tempo in termini di percorribilità e di raggiungimento della sede. Le aule sono dotate di LIM e moderni pc, sono presenti laboratori attrezzati di Lingue e Informatica. Nella sede centrale di via Verdesca il laboratorio di Fisica, chimica e biologia è stato adeguatamente ripristinato; un laboratorio video è in fase di allestimento. E' presente uno spazioso Auditorium. Negli ultimi anni la scuola si è dotata di numerosi strumenti per attivare laboratori musicali. Tutte le strutture sono dotate di una efficiente rete internet che serve velocemente aule, laboratori e servizi di segreteria. Grazie alle capacità progettuali la scuola attinge a finanziamenti offerti dagli Enti Statali, dai fondi PON FESR, offrendo così agli studenti risorse integrative per una offerta formativa in grado di migliorare e perfezionare le scelte curriculari degli alunni.

Vincoli

La struttura della sede principale, costruita in vetro e alluminio, presenta criticità nei periodi più caldi e più freddi dell'anno; il palazzetto dello Sport annesso alla sede Centrale è interessato da lavori di ristrutturazione giunti quasi al termine.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Equità degli esiti.
Migliorare la percentuale degli ammessi alla classe successiva.
Ridurre la percentuale degli alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e agli ES.
Realizzare percorsi per il recupero, il rinforzo e il potenziamento.
Realizzare percorsi per la valorizzazione delle eccellenze.
Realizzare percorsi per facilitare l'inserimento universitario.

Attività svolte

La scuola ha realizzato progetti soprattutto extracurricolari, finanziati dall'UE o dalla regione Puglia, per rispondere alle difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze.

Ha effettuato regolarmente interventi per il recupero e il potenziamento delle abilità di base, linguistiche ed informatiche e per le discipline d'indirizzo.

La scuola ha organizzato incontri con l'Unisalento per facilitare l'inserimento universitario degli studenti.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati relativi agli studenti ammessi alla classe successiva deve essere effettuata alla luce dell'emergenza epidemiologica, in particolare per l'anno 2019/20.

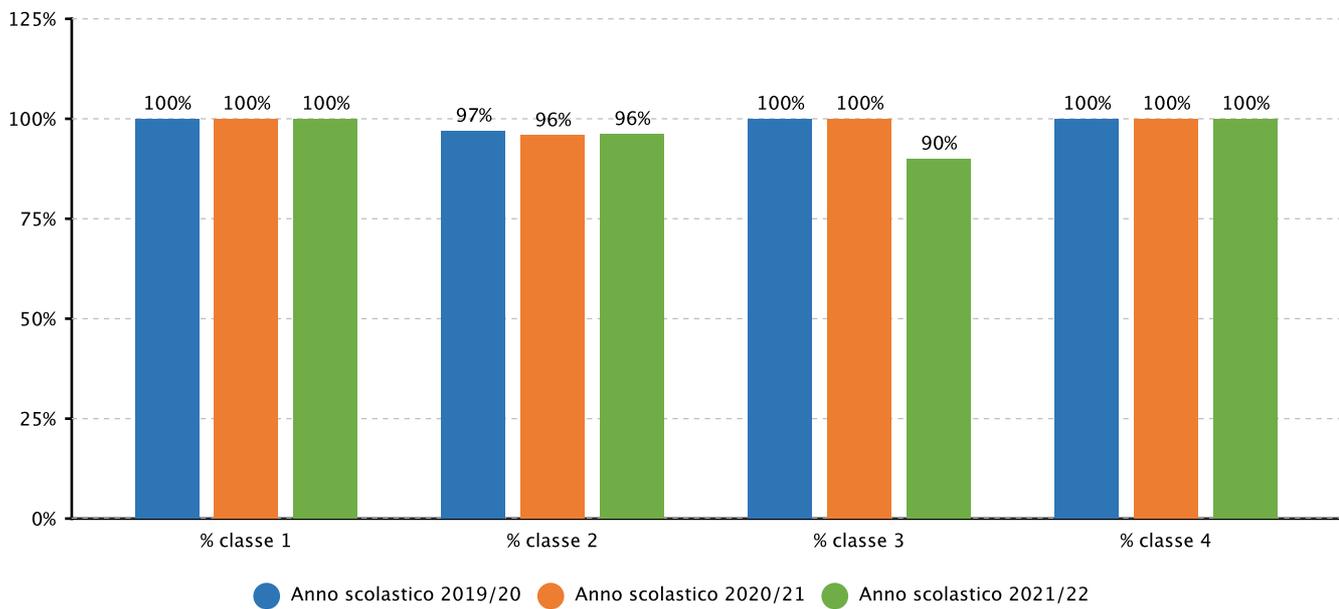
Nel corso del triennio la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è più alta per la sezione professionale negli anni del triennio; per la sezione tecnica è più accentuata nel primo biennio.

La percentuale di alunni con giudizio sospeso oscilla intorno al 25% per la sezione tecnica; nella sezione professionale la percentuale risulta più alta negli anni del triennio.

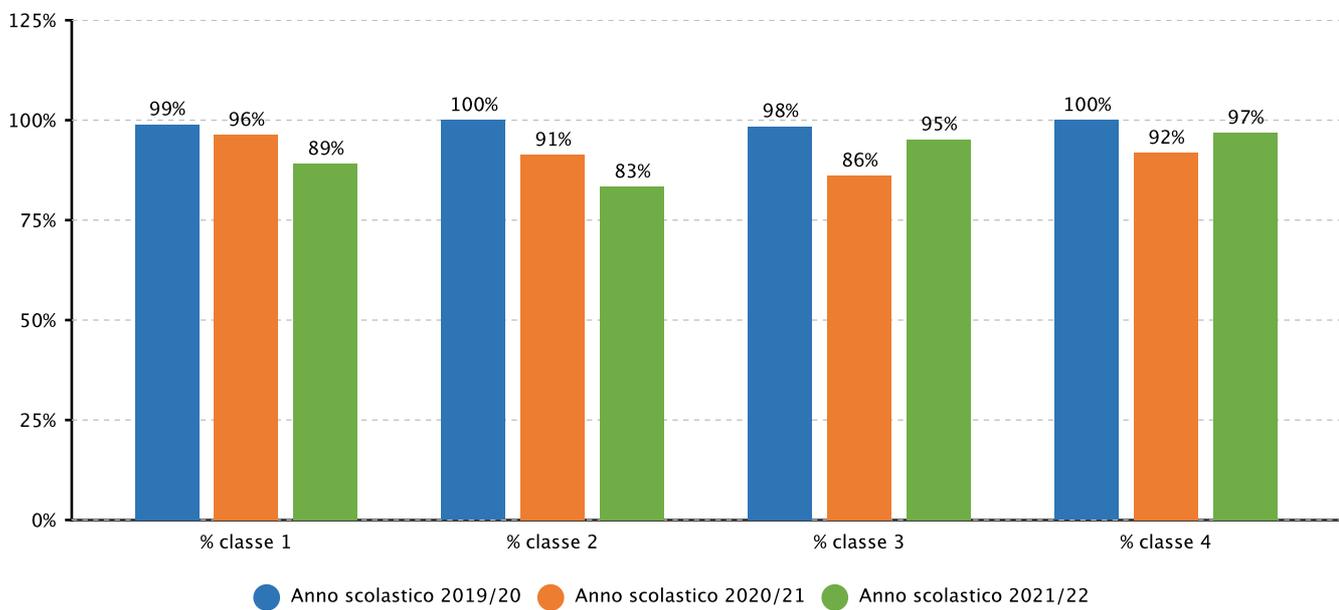
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

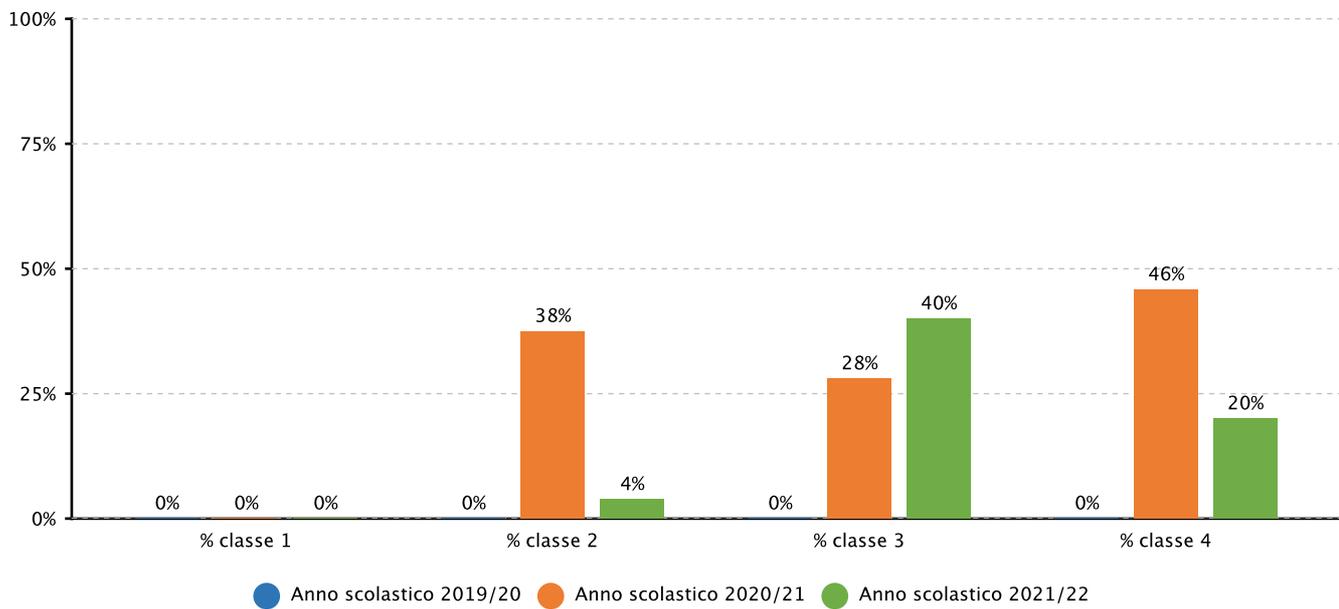


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

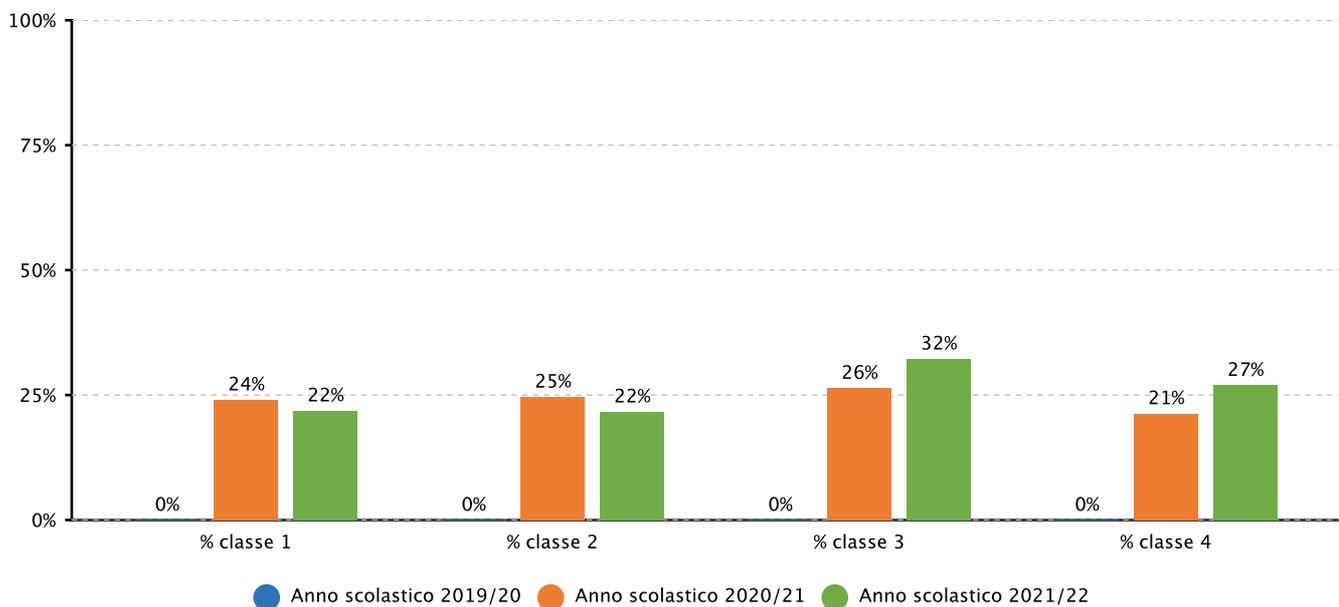




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sensibilizzare i CCdCC e i Dipartimenti all'utilizzo di prove parallele e alla restituzione degli esiti. Sensibilizzare gli studenti a manifestare maggiore interesse nei confronti delle Prove Nazionali.

Traguardo

Raggiungere traguardi complessivamente omogenei che interpretino l'azione formativa dell'Istituto.

Attività svolte

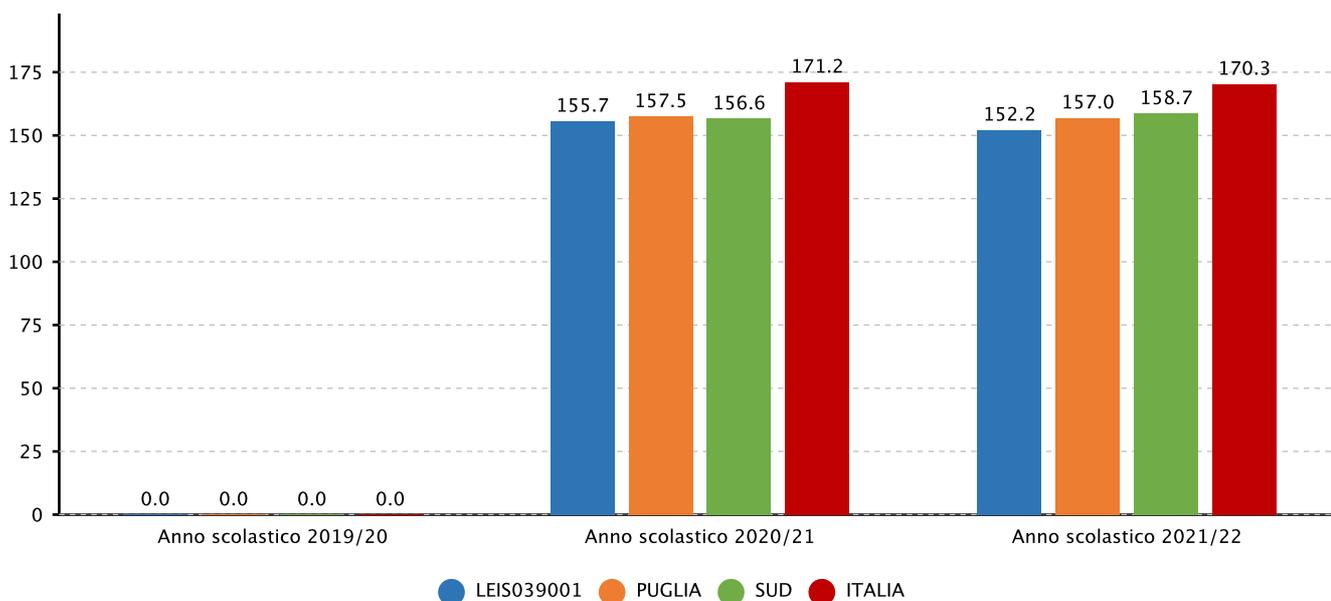
L'Istituto ha sensibilizzato i consigli di classe e i Dipartimenti alla somministrazione di prove parallele e alla restituzione dei risultati raggiunti per una discussione critica degli esiti. Gli studenti sono stati spronati ad affrontare con serietà ed impegno le prove nazionali.

Risultati raggiunti

I traguardi raggiunti in merito alle prove parallele non sono ancora omogenei. I risultati delle prove nazionali evidenziano delle criticità rispetto agli esiti nazionali, seppur si allineino agli esiti delle prove a livello regionale.

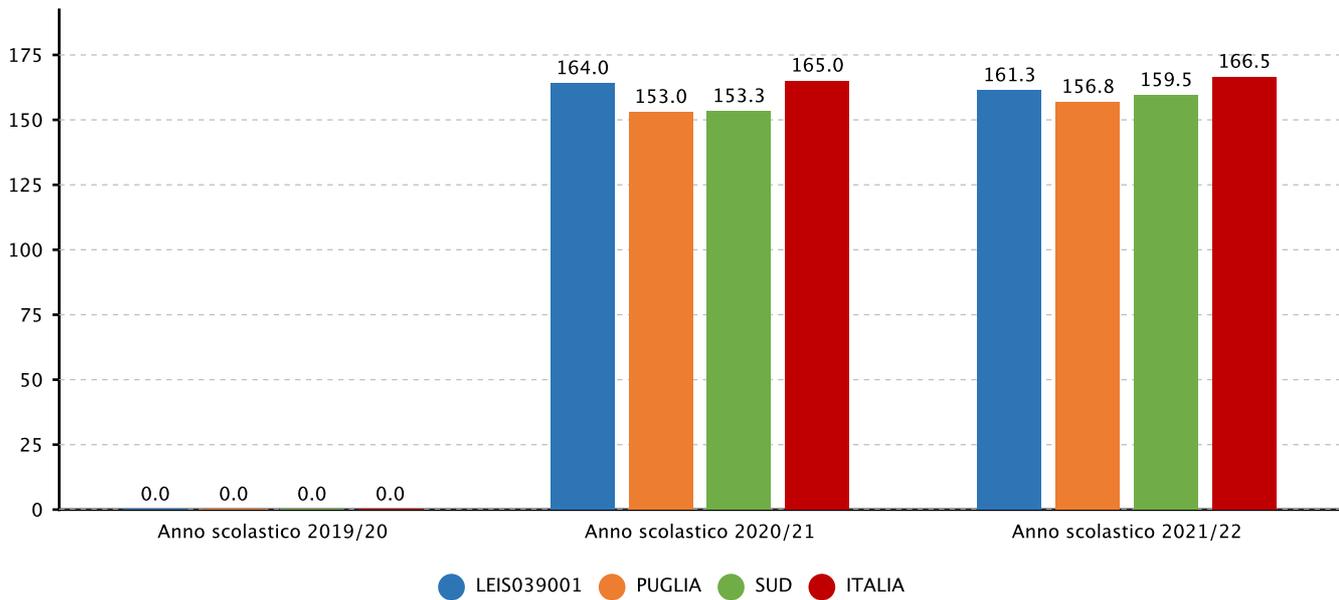
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

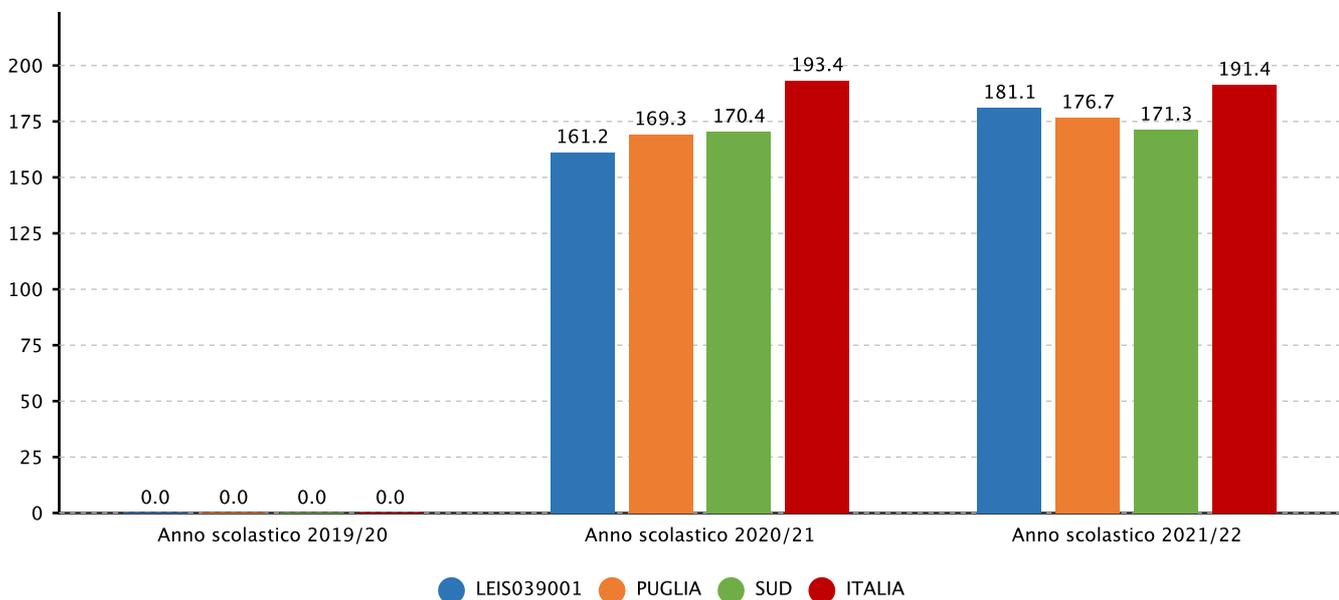




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

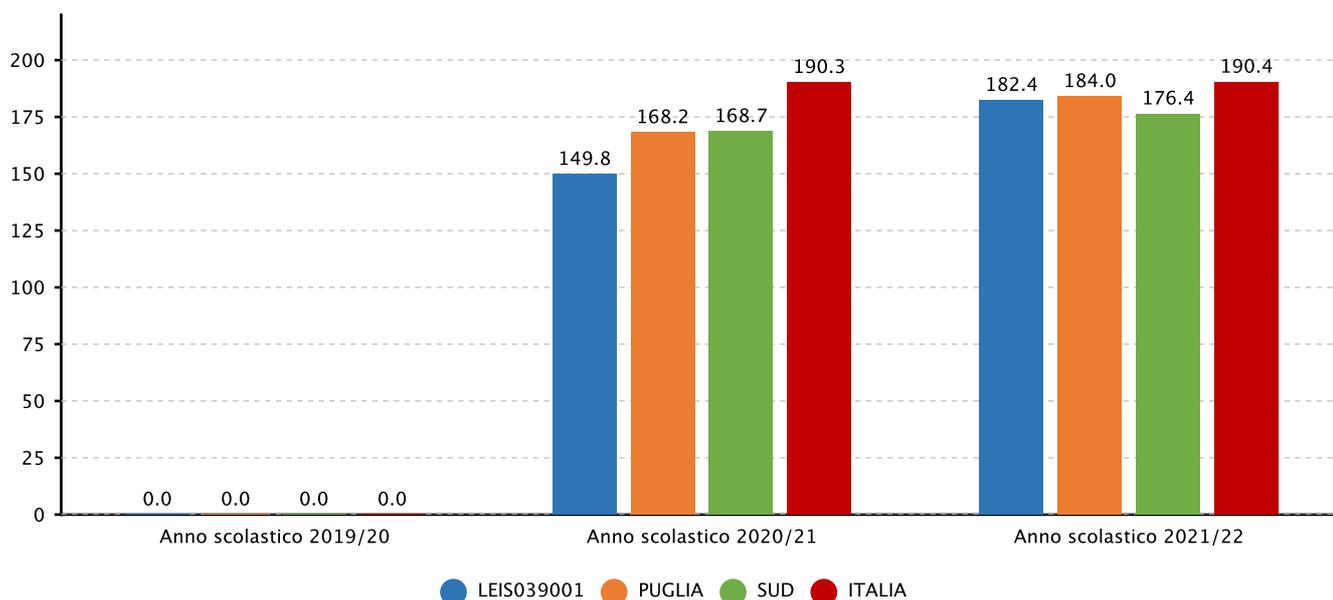


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

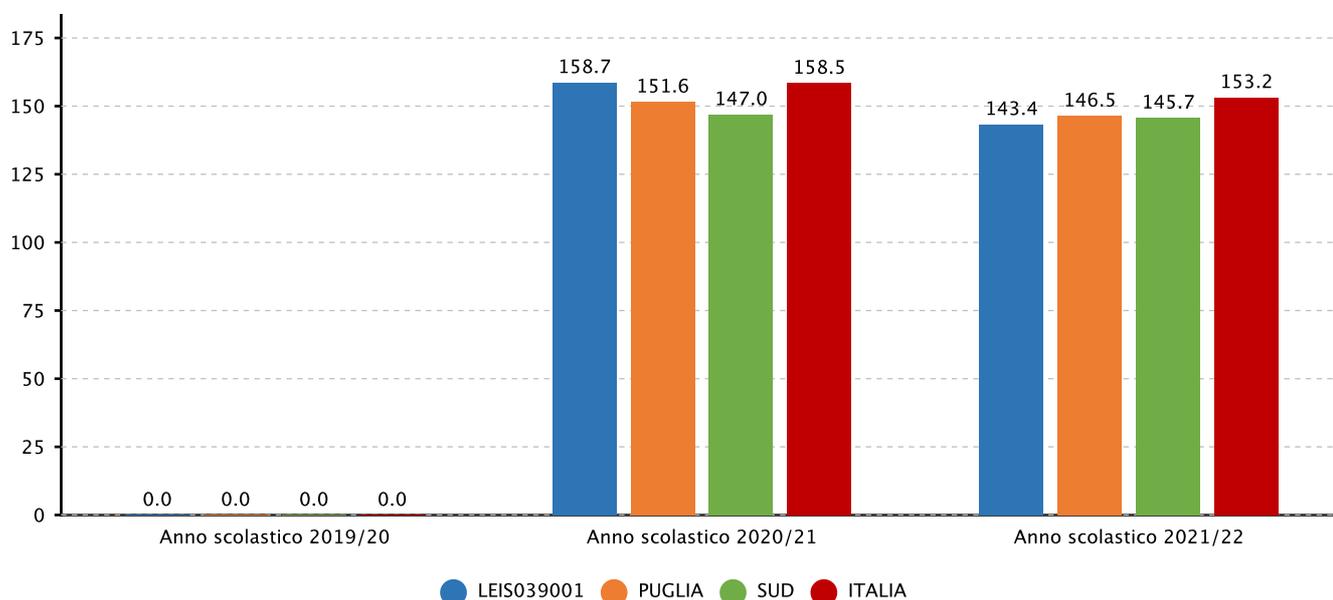




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

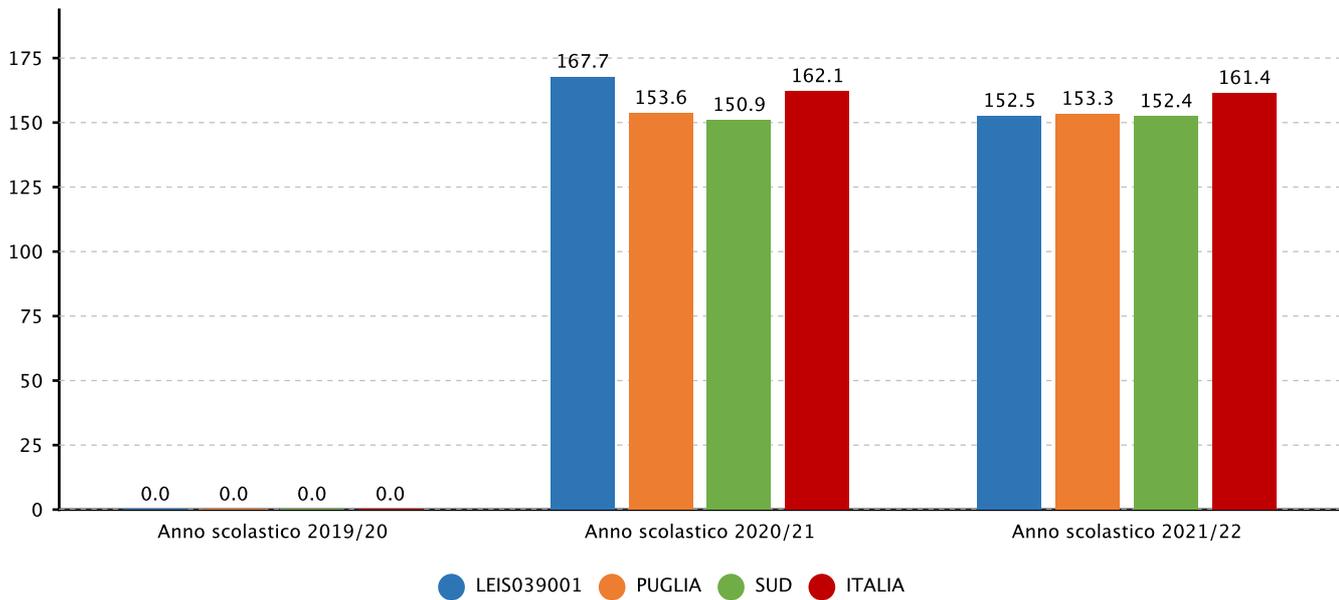


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

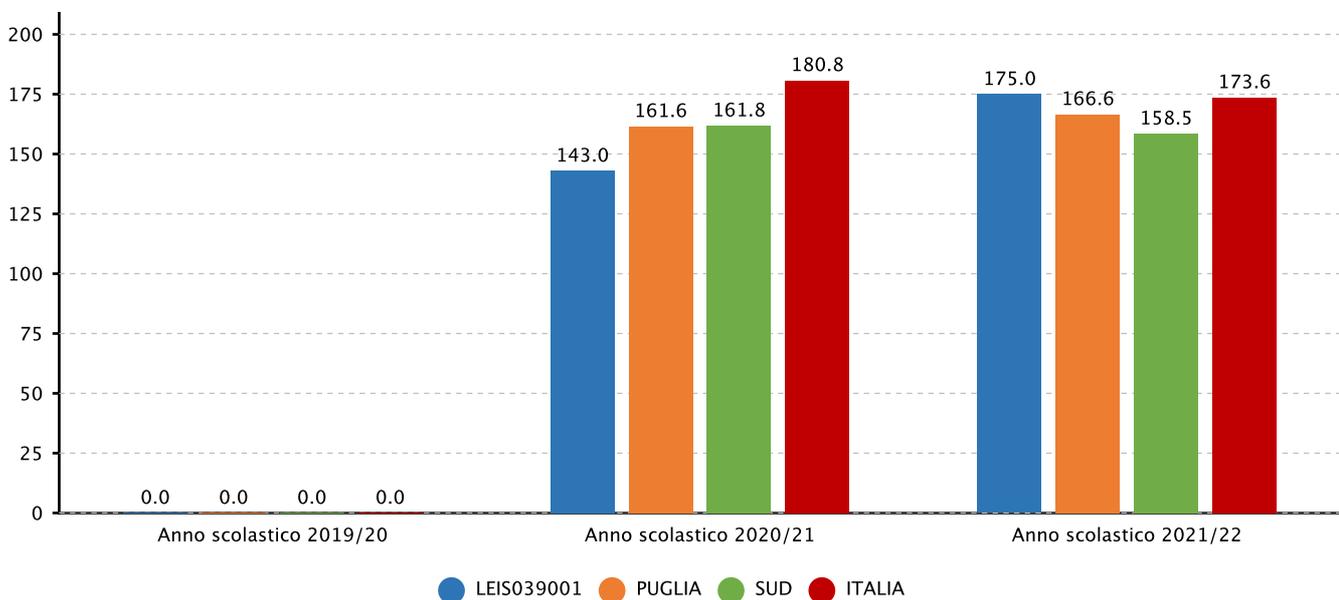




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

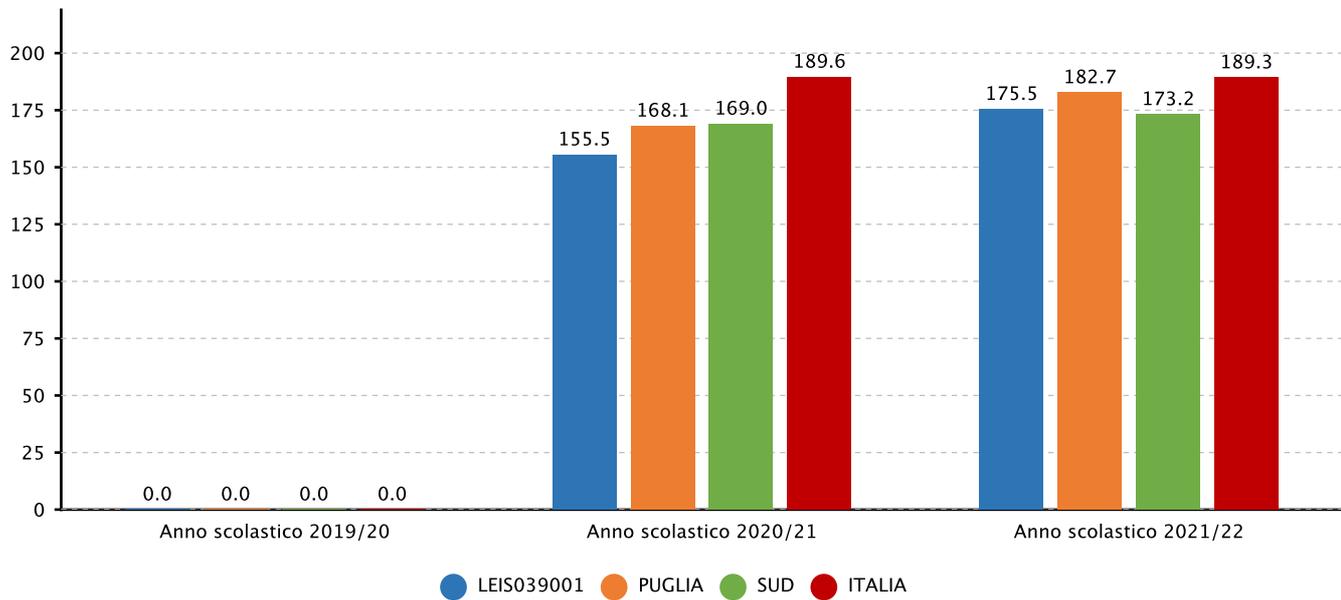


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare e consolidare i processi di acquisizione delle Competenze Chiave Europee.

Traguardo

Riservare particolare attenzione alle competenze digitali, di cittadinanza e di comunicazione.

Attività svolte

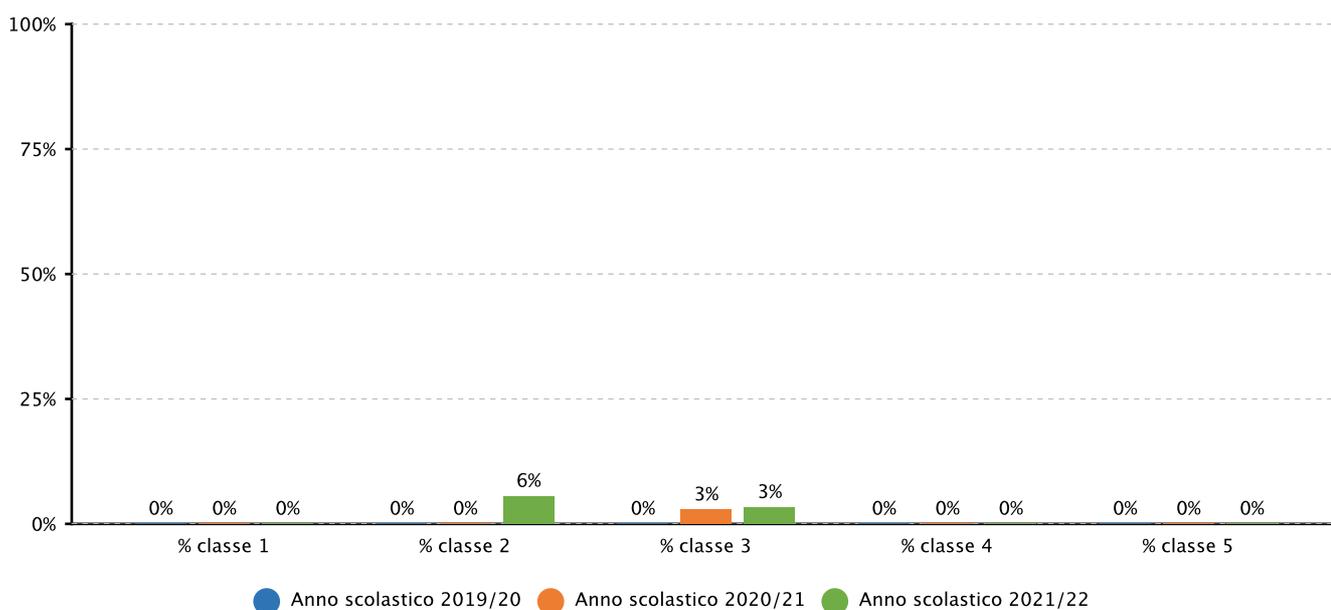
Potenziamento dell'offerta formativa attraverso certificazioni informatiche e linguistiche.
Attivazione di percorsi di Educazione civica significativi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.
Predisposizione di sportelli di matematica, uscite didattiche presso musei, teatri e cinema per sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale.

Risultati raggiunti

Le competenze chiave europee sono state consolidate soprattutto in alcune aree; vanno potenziate le competenze linguistiche e imprenditoriali.

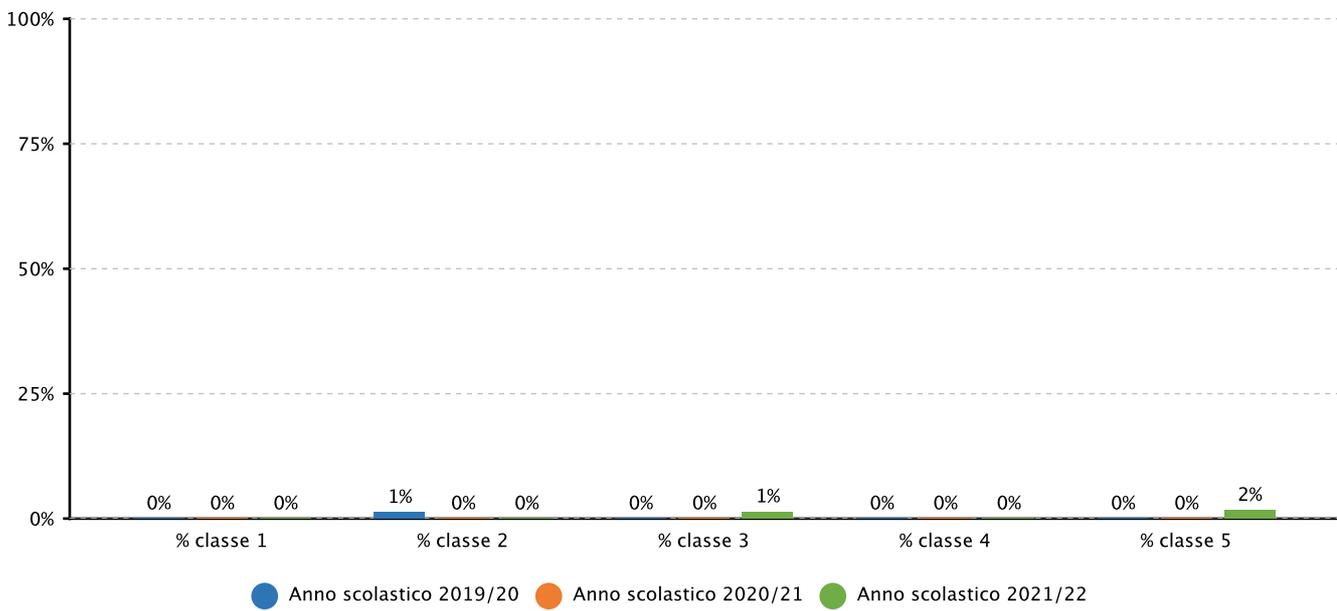
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



**● Risultati a distanza****Priorità**

Potenziare i curricula scolastici in prospettiva strategica in relazione al PECUP.

Traguardo

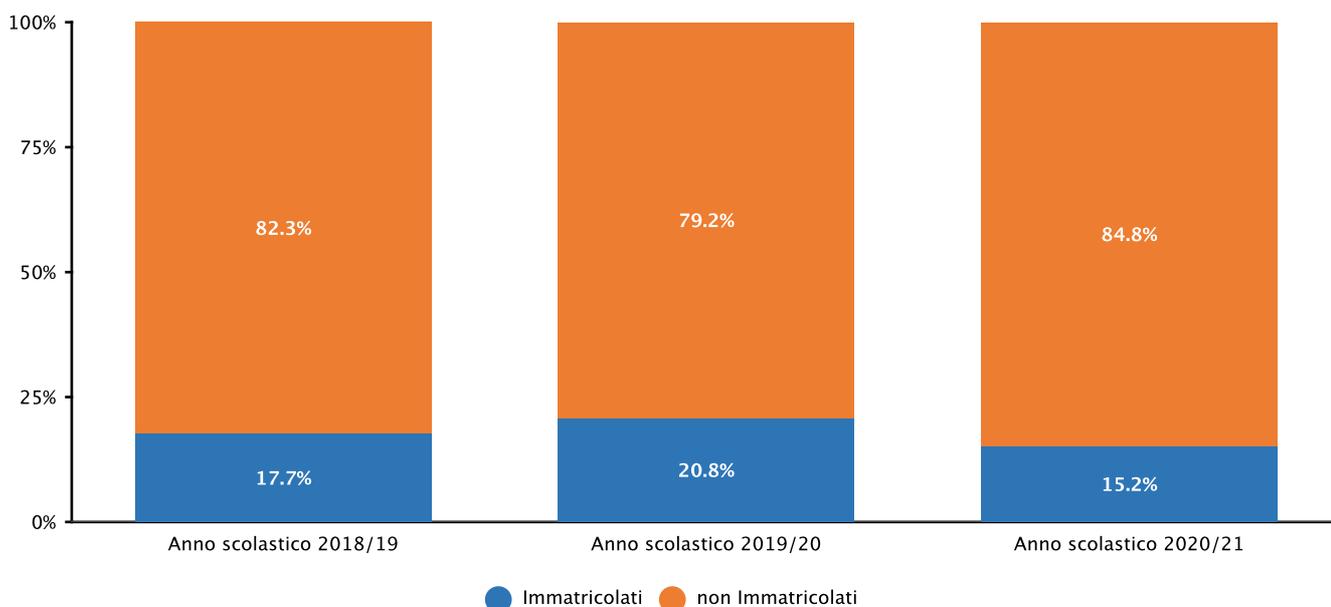
Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro e l'accesso ai percorsi di studio post-diploma.

Attività svolte

Attivazione di percorsi significativi di PCTO in relazione al PECUP.

Risultati raggiunti

La percentuale degli studenti che si inserisce nel mondo del lavoro dopo il diploma è cresciuta nel tempo ed è superiore alla media nazionale, mentre si è abbassata la percentuale di studenti diplomati immatricolati al primo anno di studi universitari.

Evidenze**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	LEIS039001	Puglia	Italia
2019	25.6	24.0	28.0
2019	25.6	null	35.7
2019	25.6	null	9.5
2020	37.6	10.4	12.0
2020	37.6	null	39.7
2020	37.6	null	31.1

● Risultati a distanza

Priorità

Valorizzazione delle eccellenze, con una specifica progettazione, sia ai fini del futuro percorso universitario che di inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Attivare i processi utili alla valorizzazione delle eccellenze e al riconoscimento di competenze acquisite durante il percorso scolastico (partecipazione a concorsi di carattere nazionale e/o regionale, attivazione di percorsi di PCTO spendibili, ...)

Attività svolte

Partecipazione a concorsi nazionali, locali, in ambiti diversi.

Risultati raggiunti

La scuola ha ottenuto negli ultimi anni riconoscimenti a livello locale e nazionale nei percorsi di PCTO. Riconoscimenti e premi sono stati conseguiti anche in concorsi a livello locale.

Evidenze

Documento allegato

Premiericonoscimenti.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi per le certificazioni e lo studio di lingue comunitarie: Inglese, Spagnolo e Tedesco

Risultati raggiunti

Un discreto gruppo di studenti ha partecipato ai corsi di arricchimento dell'offerta formativa ed ha conseguito le relative certificazioni.

Evidenze

Documento allegato

CERTIFICAZIONELINGUISTICHE.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di recupero di Matematica e Informatica.

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche.

Evidenze**Documento allegato**

Iniziativepotenziamentocompetenzelog.scient..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Partecipazione a progetti, seminari e conferenze.

Risultati raggiunti

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica.

Evidenze

Documento allegato

CittadinanzaattivaepCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
Partecipazione a convegni e seminari.
Progetti di PCTO.

Risultati raggiunti

Acquisizione di comportamenti rispettosi della legalità e dell'ambiente.

Evidenze

Documento allegato

Iniziative a sostegno della legalità e dell'ambiente.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Ampliamento dell'offerta formativa con l'introduzione dell'indirizzo AFM - opzione sportiva.
Progetti di educazione alla salute e ad uno stile di vita sano.
Partecipazione a campionati studenteschi.

Risultati raggiunti

Acquisizione di comportamenti ispirati ad uno stile di vita più sano e implementazione della pratica sportiva.

Evidenze

Documento allegato

Progettidieducazioneallasalute.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetti per sviluppare competenze digitali.

Progetti per il cablaggio e la dotazione di dispositivi elettronici di ultima generazione (digital board, stampante 3D, ecc).

Risultati raggiunti

Acquisizione di certificazioni informatiche.

Evidenze

Documento allegato

CertificazioniInformatiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
Predisposizione di un protocollo per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
Collaborazione con enti territoriali per il potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di studenti con bisogni educativi speciali.
Predisposizione di un protocollo di accoglienza per studenti con bisogni educativi speciali.
Partecipazione a convegni e seminari.

Risultati raggiunti

Sviluppo di una maggiore sensibilità sui temi del bullismo e cyberbullismo.
Attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati efficaci per studenti con bisogni educativi speciali.

Evidenze

Documento allegato

Iniziativa_schedaProtocolloPrev.BullismoeschedaProt.AccoglienzaBES.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Attivazione di percorsi di PCTO innovativi.

Risultati raggiunti

I percorsi di PCTO attivati hanno permesso agli studenti di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

PCTO21_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Avvio di un progetto finalizzato all'alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Risultati raggiunti

Apprendimento dell'italiano come seconda lingua.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTO-ALFABET-AS-2021_2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di orientamento in entrata, in itinere (passaggio dal biennio al triennio) e in uscita.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nelle scelte post - diploma per l'avviamento agli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

Iniziativeorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto ha assunto ed assume quotidianamente la responsabilità sociale, nel momento in cui realizza il “successo formativo” dei propri studenti (DPR 275/99), attraverso il conseguimento degli “obiettivi di missione” a cui è chiamato (Decreto Legislativo 286/99), fra i quali la crescita degli apprendimenti, la riduzione della dispersione, il raggiungimento di “competenze chiave” (Agenda di Lisbona), la realizzazione degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030, la Transizione Ecologica e Culturale, costruendo nel proprio “ambiente di apprendimento” le migliori opportunità per la realizzazione piena ed armonica della persona nella comunità scolastica e sociale. Le prospettive di sviluppo del nostro Istituto, partendo dai risultati raggiunti, saranno finalizzate a potenziare e consolidare i risultati scolastici di tutti i nostri studenti. La scuola dovrà impegnarsi molto per migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali; gli esiti della scuola nelle prove INVALSI, infatti, pur essendo in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile, sono inferiori alla media nazionale. Occorrerà, inoltre, migliorare i livelli di tutte le competenze chiave (competenze sociali e civiche, comunicazione nella madrelingua e in almeno una lingua comunitaria, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità) e continuare a promuovere i valori inclusivi.

Le priorità, in termini di obiettivi e traguardi da raggiungere riguarderanno il curriculum, che dovrà essere articolato in modo verticale e per competenze, a cominciare da quelle chiave europee e dovrà essere inclusivo, in grado, cioè, di rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti. Obiettivi primari saranno il recupero di alunni a rischio di dispersione scolastica, che presentano fragilità negli apprendimenti, e la promozione di una solida cultura di base; ciò si pone come condizione per l'arricchimento, la promozione, l'ampliamento e il consolidamento delle conoscenze di base, al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. Sarà necessario implementare il coinvolgimento attivo delle famiglie nella sfida educativa attraverso momenti di confronto a loro dedicati.

Si continuerà, inoltre, a potenziare le opportunità formative del personale scolastico e a consolidare il clima sociale all'interno della comunità scolastica, al fine di promuovere il senso di appartenenza.

Si cercherà di realizzare un'attività didattica, nel suo complesso, legata alle specifiche richieste formative dei nostri studenti, che si possa trasferire nella realtà post - diploma lavorativa e universitaria.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: MONITORAGGIO ASSENZE A.S. 2021-22

Documento: ESITI QUESTIONARI AUTOVALUTAZIONE