



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "V. BACHELET"

LEIS039001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "V. BACHELET" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8532** del **24/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 77** Moduli di orientamento formativo
- 85** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 141** Valutazione degli apprendimenti

144 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

150 Aspetti generali

166 Modello organizzativo

167 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

168 Reti e Convenzioni attivate

183 Piano di formazione del personale docente

188 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di istruzione secondaria superiore "V. Bachelet" di Copertino rappresenta una realtà scolastica storica del territorio, ben radicata nel tessuto della città di Copertino e dei comuni limitrofi. La scuola offre un'ampia offerta formativa articolata su più indirizzi, tanto nella sezione tecnica quanto nella sezione professionale, diurna e serale, per conciliare le esigenze del discente con le richieste del mondo del lavoro.

L'istituto persegue la mission di istituto di istruzione secondaria ponendo particolare attenzione alle esigenze del territorio e all'inclusione sociale. Il bacino di utenza da cui l'istituto attinge interessa un contesto socio-economico di livello medio-basso. Una discreta percentuale di studenti proviene da famiglie svantaggiate al cui interno sono rilevabili diverse tipologie di disagio. La popolazione studentesca è costituita, in buona percentuale, da giovani motivati all'apprendimento di tipo tecnico-pratico. E' presente una ridotta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, provenienti da famiglie di prima immigrazione: per tale categoria di studenti sono attivi percorsi di alfabetizzazione linguistica; un gruppo più ampio di alunni con cittadinanza non italiana, invece, proviene da gruppi familiari perfettamente integrati nel territorio.

Il territorio in cui è collocata la scuola era tradizionalmente vocato all'agricoltura. A causa della concomitanza di una serie di fattori, si è registrato uno scostamento dalla vocazione agricola e, al contempo, una crescita di servizi, tra i quali i servizi per la promozione del territorio e l'accoglienza turistica. Non mancano attività piccolo industriali (distillerie, fabbriche di mattoni, falegnamerie, floricoltura, stabilimenti enologici e



oleifici, confezioni, etc.) e artigianali (lavoro del vetro, della cartapesta, della pietra leccese, etc.). Nel territorio del circondario di Copertino sono presenti: biblioteche, cinema, campi sportivi, impianti rionali di calcetto, teatri parrocchiali, circolo tennis ed altre associazioni culturali e ricreative. Nella convinzione che sia necessario allacciare con il territorio un'ampia rete di rapporti, l'Istituto si avvale dell'aiuto e della collaborazione di: Scuole operanti sul territorio; Università di Lecce; Associazioni Professionali di Categoria; Comuni di Copertino e Carmiano; ASL (Le/1) e relativi servizi; Associazioni di volontariato e Parrocchie; Consultori, Cooperative sociali, Enti culturali, ecc.

Le sede centrale dell'Istituto è ubicata in posizione ottimale e offre un notevole risparmio di tempo in termini di viabilità e di raggiungimento della sede; grazie alla collaborazione con la Provincia di Lecce, si garantisce agli studenti in particolare situazione di svantaggio, il servizio di trasporto assistito. Tutte le aule sono dotate di Digital board e moderni Pc; sono presenti laboratori attrezzati di Lingue e di Informatica. La sede centrale offre un laboratorio di Fisica, Chimica e Biologia e dal settembre 2024 può vantare un moderno Laboratorio Immersivo e Polifunzionale all'interno del Progetto DIGITAL HOME SCHOOL, cofinanziato dalla Regione Puglia e da PNRR- Scuola 4.0- Azione 2-Next generation Labs . E' presente a scuola uno spazioso Auditorium. Il Palazzetto dello Sport, adiacente alla sede centrale, ospita le attività sportive curricolari ed extracurricolari d'Istituto. Negli ultimi anni la scuola si è dotata di numerosi strumenti per attivare laboratori musicali.

Le sue strutture sono dotate di una efficiente rete internet che serve velocemente aule con LIM e moderni pc, laboratori e servizi di segreteria. Grazie alle capacità progettuali la scuola attinge a finanziamenti offerti dagli Enti Statali, dai fondi PON FESR, PNRR, offrendo così agli studenti risorse integrative per un'offerta formativa in grado di migliorare e perfezionare le scelte curricolari degli alunni.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto di Istruzione Superiore V. Bachelet è ubicato in Copertino (LE); persegue la mission di istituto di istruzione secondaria ponendo particolare attenzione alle esigenze del territorio e all'inclusione sociale. Il bacino di utenza da cui l'istituto attinge interessa un contesto socioeconomico di livello medio-basso. Una discreta percentuale di studenti proviene da famiglie svantaggiate al cui interno sono rilevabili diverse tipologie di disagio. La popolazione studentesca è costituita, in buona percentuale, da giovani motivati all'apprendimento di tipo tecnico-pratico. E' presente una ridotta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, provenienti da famiglie di prima immigrazione: per tale categoria di studenti sono attivi percorsi di alfabetizzazione linguistica; un gruppo più ampio di alunni con cittadinanza non italiana, invece, proviene da gruppi familiari perfettamente integrati nel territorio.

Vincoli:

I dati rilevati negli anni precedenti e nelle ultime valutazioni evidenziano che l'utenza dell'Istituto proviene per lo più da famiglie con livelli di istruzione e reddito medio-bassi. Si registrano fenomeni di disagio socio-economico, che creano inevitabili ripercussioni anche nell'attività della scuola. Si riscontra, in alcuni casi, una scarsa sinergia tra gli interventi educativi attuati dalla scuola e quelli posti in essere dalle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola è tradizionalmente vocato all'agricoltura. A causa della concomitanza di una serie di fattori, si è registrato uno scostamento dalla vocazione agricola e, al contempo, una crescita di servizi, tra i quali i servizi per la promozione del territorio e l'accoglienza turistica. Non mancano attività piccolo industriali (distillerie, fabbriche di mattoni, falegnamerie, floricoltura, stabilimenti enologici e oleifici, confezioni, etc.) e artigianali (lavoro del vetro, della cartapesta, della pietra leccese, etc.). Nel territorio del circondario di Copertino sono presenti: biblioteche, cinema, campi sportivi, impianti rionali di calcetto, teatri parrocchiali, circolo tennis ed altre associazioni culturali e ricreative. Nella convinzione che sia necessario allacciare con il territorio



un'ampia rete di rapporti, l'Istituto si avvale dell'aiuto e della collaborazione di: Scuole operanti sul territorio; Università di Lecce; Associazioni Professionali di Categoria; Comune di Copertino; ASL (Le/1) e relativi servizi; Associazioni di volontariato e Parrocchie; Consulenti, Cooperative sociali, Enti culturali, ecc.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione regionale è alto rispetto alla media nazionale, in base ai dati Istat 2023, riferiti all'anno 2022. Si evidenzia la tendenza verso una polarizzazione del mercato del lavoro che, da una parte, richiede competenze sempre maggiori, esercitando una selezione in termini qualitativi, dall'altra offre lavori precari ai lavoratori scarsamente qualificati. Dal punto di vista professionale bisogna migliorare il raccordo con le realtà economiche e professionali del territorio allo scopo di adeguare la formazione professionale alle esigenze lavorative locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sede centrale dell'Istituto è ubicata in posizione ottimale rispetto alle fermate del trasporto pubblico e agli ingressi in città dai paesi limitrofi. Dall'anno scolastico 2023/24 il polo Professionale è ospitato nella sede di via Pirandello - Copertino. La scuola in collaborazione con la Provincia di Lecce garantisce agli studenti in situazione di svantaggio il servizio di trasporto assistito. Le aule sono dotate di Digital board e moderni Pc, sono presenti laboratori attrezzati di Lingue e di Informatica. Nella sede centrale di via Verdesca il laboratorio di Fisica, Chimica e Biologia è stato ripristinato. E' presente uno spazioso Auditorium. Dall'anno scolastico 2022/23 è stato riaperto il Palazzetto dello Sport, adiacente alla sede centrale, per le attività sportive curricolari ed extracurricolari d'Istituto; la succursale di via Pirandello usa una palestra esterna convenzionata. Negli ultimi anni la scuola si è dotata di numerosi strumenti per attivare laboratori musicali. Tutte le strutture sono dotate di una efficiente rete internet che serve aule, laboratori e servizi di segreteria. La sede centrale usufruisce di un cablaggio d'istituto strutturato e sicuro. Grazie alle capacità progettuali la scuola attinge a finanziamenti erogati dagli Enti Statali, dai fondi PON FESR, PNRR, offrendo così agli studenti risorse integrative per una offerta formativa in grado di migliorare e perfezionare le scelte curricolari.

Vincoli:

La struttura della sede principale, costruita in vetro e alluminio, presenta criticità nei periodi più caldi e più freddi dell'anno. Il plesso di via Pirandello presenta delle criticità a causa dei trasporti degli studenti, che la scuola sta cercando di risolvere.

Risorse professionali



Opportunità:

Il personale in servizio ha maturato anni di esperienza nell'insegnamento e vanta nella maggior parte dei casi contratti a tempo indeterminato. La presenza di un corpo docente in servizio continuato nell'Istituto garantisce stabilità all'attività didattica - formativa. La quasi totalità dei docenti è in possesso di laurea magistrale con competenze specifiche nelle discipline. La maggior parte di essi svolge attività di formazione in ambito di istituto, territoriale e in ambienti digitali. Solo pochi sono in possesso di certificazioni linguistiche e di altro tipo. Un buon numero di docenti ha partecipato alla formazione sull'inclusione degli studenti con disabilità organizzata dall' Ambito18. Il passaggio radicale da una didattica tradizionale alla DaD ha portato tutto il corpo docente a implementare le competenze informatiche. Lo stesso quadro stabile riguarda i docenti di sostegno; in particolar modo quelli dell'organico di diritto possiedono il titolo abilitante all'insegnamento delle attività didattiche di sostegno e seguono regolare attività di aggiornamento e formazione. La scuola si avvale della collaborazione di assistenti all'autonomia e alla comunicazione per rispondere ai bisogni educativi speciali di alcuni studenti.

Vincoli:

Nonostante la diffusione di metodologie nella didattica digitale, non tutti i docenti hanno perseguito risultati innovativi e apprezzabili. Le scarse competenze nelle lingue straniere limitano l'approccio ad una didattica con una visione proiettata alle indicazioni dell'Unione Europea in tema di transnazionalità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "V. BACHELET" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS039001
Indirizzo	VIA F. VERDESCA, 1 COPERTINO 73043 COPERTINO
Telefono	0832933287
Email	LEIS039001@istruzione.it
Pec	leis039001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissbacheletcopertino.edu.it/

Plessi

I.P.S.C.T. " ILARIA ALPI" COPERTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	LERC03901X
Indirizzo	VIA PIRANDELLO, 2/A COPERTINO 73043 COPERTINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	90



CORSO SERALE IPSC COPERTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	LERC03952A
Indirizzo	- COPERTINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI SOCIO-SANITARI

IST.TECN.COMM.LE"V.BACHELET"COPERTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LETD039017
Indirizzo	VIA F. VERDESCA COPERTINO 73043 COPERTINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 301

CORSO SERALE I.T.C. "BACHELET" COPERTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LETD03951L
Indirizzo	VIA F. VERDESCA COPERTINO 71043 COPERTINO



Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Dal 1° settembre 2015 l'ITC "Bachelet" di Copertino, l'IPSC "Ilaria Alpi" di Copertino e l'I.P.S.C. Paolo Borsellino di Carmiano formano un unico Istituto di Istruzione, l'I.I.S.S. "Vittorio Bachelet". La sede centrale dell'I.I.S.S. Bachelet è sita in via Verdesca 1, 73043, Copertino; qui hanno luogo anche i corsi serali tanto dell'indirizzo tecnico-economico quanto dell'indirizzo professionale socio sanitario.

Dall'a.s. 2022-2023 la sede succursale di via Mogadiscio a Copertino, che ospitava la sezione professionale Promozione Commerciale e Pubblicitaria, è stata trasferita a Copertino in via Pirandello 2/A. Dall'a.s. 2023/2024 la sede di via Pirandello accoglie anche le classi del settore professionale ad indirizzo SocioSanitario, in precedenza collocate presso l'ex sede succursale di Carmiano.

Nel triennio 2019-2022 la scuola ha avuto un periodo di reggenza durante l'a.s. 2020-2021.

Dall'a.s. 2022/2023 è attivo il nuovo indirizzo della sezione tecnica: Amministrazione Finanza e Marketing opzione sportiva.

Il sistema non acquisisce il numero di alunni dei corsi serali; per l'a.s. 2022/2023:

- il Corso Serale dell'Indirizzo Socio Sanitario ha 54 studenti iscritti;
- per il corso serale dell'Indirizzo Economico AFM il numero di studenti iscritti è 31.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Immersivo e Polifunzionale	1
	Grafico/Fotografico	2
	Laboratori mobili	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Superficie esterna attrezzata/Pedana per lanci	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	182
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Smart TV aule	30

Approfondimento

SERVIZI:

La scuola eroga il servizio trasporto alunni disabili in collaborazione con la Provincia di Lecce. Il servizio mensa è previsto solo per lo svolgimento delle attività extracurricolari PNRR.



Risorse professionali

Docenti	18
Personale ATA	22



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto, nell'elaborazione del PTOF per il triennio 2022-2025, tiene conto degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, prof. Giuseppe Manco, delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida Vigenti, degli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7L. 107/15), degli Obiettivi dell'Agenda 2030, delle indicazioni contenute nel PNRR "Missione 1.4-Istruzione". Guida il seguente piano la necessità di costruire una scuola competitiva, innovativa e digitalizzata, attenta all'inclusione e alla coesione sociale, alla rivoluzione verde e alla transizione ecologica.

L'Istituto mira, pertanto, a portare avanti e rinnovare allo stesso tempo la sua mission e la sua vision, volta a formare cittadini consapevoli e liberi, studenti e lavoratori competenti, capaci di inserirsi nella realtà economica del territorio contribuendone allo sviluppo a livello europeo e globale; garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, grazie a un'offerta formativa che investe il piano individuale, civile e sociale. L'istituto, inoltre, in linea con gli obiettivi dettati dal Piano Nazionale Ripresa e Resilienza risponde ai bisogni formativi degli allievi prevenendo la dispersione scolastica, favorendo l'inclusione e la coesione, modulando le attività di recupero per migliorare il tasso di successo scolastico, potenziando le competenze di base, linguistiche, digitali e le STEM. La scuola favorisce la responsabile collaborazione degli studenti, sviluppando la coscienza di sé intesa come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità e accettazione dei propri limiti. La scuola, integrando conoscenze teoriche e competenze pratiche, offre la possibilità di maturare una preparazione valida sia per entrare nel mondo del lavoro, sia competenze, abilità, conoscenze, contenuti, e capacità critiche per intraprendere gli studi universitari.

Proprio per rispondere alle esigenze di una contemporaneità sempre più articolata e dinamica la scuola ha ampliato negli ultimi anni la propria offerta, con una nuova estensione dell'articolazione AFM opzione sportiva che ben interpreta una realtà territoriale in crescita.

L'Istituto Bachelet riconosce inoltre il ruolo strategico della scuola nel processo di transizione ecologica, nella diffusione e nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Per questo si impegna a rendere il tema della sostenibilità parte integrante del percorso formativo degli studenti e dell'azione educativa nel suo complesso, attraverso percorsi di educazione civica, esperienze di PCTO, attività disciplinari ordinarie, attività fuori aula quali convegni, seminari, giornate di studio, ecc. L'obiettivo perseguito è fornire agli studenti gli strumenti per diventare costruttori del domani e del cambiamento, per crescere come cittadini consapevoli, capaci di affrontare le sfide della contemporaneità (emergenza climatica, crisi energetica, disuguaglianze sociali, distribuzione ed uso delle risorse naturali, modelli di sviluppo), attraverso un approccio pluridimensionale fondato sulla sfera cognitiva, socio-emotiva e attitudinale-valoriale.



Il miglioramento degli esiti degli studenti, cui l'Istituto tende nella prossima triennalità, passa attraverso una maggiore collegialità, un'intensa ricerca didattica educativa, la formazione e l'aggiornamento continui del personale docente e amministrativo, la condivisione di pratiche didattiche innovative, il potenziamento dei curricula legati alle materie di indirizzo, le certificazioni linguistiche e digitali, l'attivazione di percorsi di PCTO e Orientamento in uscita di successo, l'attenzione rivolta a processi inclusivi sempre più significativi. Non bisogna dimenticare, tuttavia, che la scuola è una comunità di persone che risentono degli eventi esterni e di quanto accade nella propria sfera privata e intima, fattori che si riflettono nel loro insieme sulla motivazione e sull'apprendimento. Per questo, l'istituto si impegna a garantire il benessere di studenti e docenti, elemento imprescindibile per il successo scolastico, attraverso la prevenzione e la soluzione di situazioni di disagio e sofferenza a livello individuale e di gruppo, favorendo le relazioni interpersonali, contribuendo a rendere serena e positiva l'esperienza del gruppo classe, supportando docenti e famiglie nella loro relazione educativa, attivando sportelli di ascolto.

Per migliorare gli esiti la scuola garantisce percorsi di apprendimento che tengono conto delle specifiche caratteristiche degli alunni, specialmente degli alunni con BES o NAI. Piani di lavoro personalizzati sono previsti anche per gli alunni che praticano attività sportive ad alto livello o discipline artistiche.

Atto di indirizzo del DS prof, Giuseppe Manco (Delibera del Collegio Docenti N. 8 del 10.09.2024–Verbale N.2 □ Delibera del Consiglio d'Istituto N. 2 del 19. 09. 2024 - Verbale N.1)
https://www.iissbacheletcopertino.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/Atto_Indirizzo_Integrazione_Bachelet_2024-25.pdf



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la percentuale degli ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale degli alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti agli ES. Realizzare percorsi per il recupero, il rinforzo e il potenziamento e per la valorizzazione delle eccellenze. Realizzare percorsi per la preparazione ai test universitari e parauniversitari.

Priorità

Realizzare delle prove comuni per classi parallele. Adottare criteri più omogenei per la formazione delle classi.

Traguardo

Equità degli esiti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sensibilizzare gli studenti a manifestare maggiore interesse nei confronti delle Prove Nazionali.



Traguardo

Raggiungere traguardi complessivamente più in linea con gli esiti delle Prove Nazionali a livello regionale e soprattutto a livello nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare e consolidare i processi di acquisizione delle Competenze Chiave Europee.

Traguardo

Riservare particolare attenzione alle competenze digitali, di cittadinanza e di comunicazione. Aumentare il numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche, digitali, ecc.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i curricula scolastici in prospettiva strategica in relazione al PECUP.

Traguardo

Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro e l'accesso ai percorsi di studio post-diploma.

Priorità

Valorizzazione delle eccellenze, con una specifica progettazione, sia ai fini del futuro percorso universitario che di inserimento nel mondo del lavoro.



Traguardo

Promuovere le eccellenze attraverso specifiche attività formative che sviluppino processi cognitivi e competenze sempre più adeguati ai contesto economico, sociale e culturale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE DI BASE**

Alla luce dei risultati della Rendicontazione Sociale, delle criticità emerse dal RAV, dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, degli Obiettivi dell'Agenda 2030, dei fondi PNRR-Dispersione scolastica DM 170/22, l'Istituto mette in atto processi educativi volti alla progettazione e attuazione di interventi didattici per migliorare le competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) e i risultati nelle prove standardizzate: corsi di recupero e di approfondimento, sportelli didattici, attività di promozione della lettura ad alta voce, giochi matematici, corsi di consolidamento delle competenze linguistiche, ecc. Attenzione è stata rivolta anche a percorsi di consolidamento nelle materie di indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la percentuale degli ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale degli alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti agli ES. Realizzare percorsi per il recupero, il rinforzo e il potenziamento e per la valorizzazione delle eccellenze. Realizzare percorsi per la preparazione ai test universitari e parauniversitari.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Sensibilizzare gli studenti a manifestare maggiore interesse nei confronti delle Prove Nazionali.

Traguardo

Raggiungere traguardi complessivamente più in linea con gli esiti delle Prove Nazionali a livello regionale e soprattutto a livello nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare e consolidare i processi di acquisizione delle Competenze Chiave Europee.

Traguardo

Riservare particolare attenzione alle competenze digitali, di cittadinanza e di comunicazione. Aumentare il numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche, digitali, ecc.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'acquisizione delle Competenze di Base. Potenziare l'acquisizione delle competenze digitali (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza).



● **Percorso n° 2: COMPETENZE LINGUISTICHE**

Alla luce dei risultati della Rendicontazione Sociale, delle criticità emerse dal RAV, dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, degli Obiettivi dell'Agenda 2030, delle indicazioni contenute nel PNRR DM 170/22, DM 66 e DM 65, la scuola mira a offrire a studenti e docenti percorsi per le Certificazioni linguistiche in Inglese e Spagnolo, rilasciate da Enti Accreditati e nel rispetto del Quadro delle certificazioni a livello europeo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la percentuale degli ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale degli alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti agli ES. Realizzare percorsi per il recupero, il rinforzo e il potenziamento e per la valorizzazione delle eccellenze. Realizzare percorsi per la preparazione ai test universitari e parauniversitari.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Sensibilizzare gli studenti a manifestare maggiore interesse nei confronti delle Prove Nazionali.

Traguardo



Raggiungere traguardi complessivamente più in linea con gli esiti delle Prove Nazionali a livello regionale e soprattutto a livello nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare e consolidare i processi di acquisizione delle Competenze Chiave Europee.

Traguardo

Riservare particolare attenzione alle competenze digitali, di cittadinanza e di comunicazione. Aumentare il numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche, digitali, ecc.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

● **Percorso n° 3: EDUCAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA e IMPRENDITORIALE**

Alla luce dei risultati della Rendicontazione Sociale, delle criticità emerse dal Rav, dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, degli Obiettivi dell'Agenda 2030, delle indicazioni contenute nei PNRR, l'Istituto punta al consolidamento degli apprendimenti nelle materie di indirizzo, attraverso programmi e corsi di educazione economico finanziaria, sportelli didattici, incontri



con esperti, ecc.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la percentuale degli ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale degli alunni con giudizio sospeso.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti agli ES. Realizzare percorsi per il recupero, il rinforzo e il potenziamento e per la valorizzazione delle eccellenze. Realizzare percorsi per la preparazione ai test universitari e parauniversitari.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i curricula scolastici in prospettiva strategica in relazione al PECUP.

Traguardo

Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro e l'accesso ai percorsi di studio post-diploma.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento



Monitorare gli esiti degli studenti in ingresso e in uscita tramite la costituzione di una banca dati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'IISS "V. Bachelet" di Copertino, tenendo ben presenti la normativa vigente e le basi dell'autonomia scolastica, ha come obiettivo generale il raggiungimento di una scuola di qualità in grado di recepire le vocazioni, le attese e le aspettative degli alunni e dei genitori, di valorizzare l'impegno e le capacità professionali di tutte le persone che operano all'interno dell'istruzione e di tessere legami e alleanza educative con il territorio locale e globale. L'Istituto si muove in linea con il perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030, della Transizione ecologica e culturale e delle indicazioni del PNRR, misura 4.

La scuola punta su tre aree di Innovazione:

- CONTENUTI E CURRICOLI
- RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE
- SPAZI E INFRASTRUTTURE.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica e nuovi ambienti di apprendimento

In linea con le indicazioni contenute nel PNRR- Missione 1.4. Istruzione, l'Istituto punta a



riqualificare e innovare gli ambienti di apprendimento con l'obiettivo di potenziare la didattica digitale, diffondere l'insegnamento delle discipline STEM e il multilinguismo.

L'Istituto vanta già il Cablaggio della rete di Istituto, l'installazione di moderne SMART TV nelle aule e punta a rinnovare per il futuro le attrezzature dei propri laboratori. Lo sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento anche in spazi extrascolastici è favorito dal ricorso a pratiche didattiche innovative come il Debate, la Public History, le CLIL (applicata a contesti extrascolastici) e lo sviluppo delle Soft Skills.

Integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali

La Direzione Generale Istruzione Cultura della Commissione Europea sottolinea come l'apprendimento non formale abbia solitamente luogo al di fuori del programma previsto dall'Istruzione formale e sia finalizzato a favorire nel discente lo sviluppo personale e sociale durante le attività quotidiane connesse al lavoro, alla famiglia e allo svago. Per consentire ai propri studenti di applicare nella realtà quotidiana il **Learning by doing** l'Istituto punta a: favorire la partecipazione a corsi, seminari, workshop, in collaborazione con Enti, associazioni e Liberi professionisti; attivare Percorsi di PCTO significativi, vero e proprio fiore all'occhiello dell'Istituto e perfetta integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali.

Per lo sviluppo di tali apprendimenti in campo sportivo e a sostegno delle eccellenze sportive nel corpo studentesco, a partire dall'a.s. 2022/2023 la scuola ha costituito il Gruppo Sportivo di Istituto aderendo alla Fidal, Federazione italiana di atletica leggera, mediante la società tutor Nuova Atletica Copertino asd aps. Tale scelta consentirà agli studenti di formarsi e partecipare a gare sportive di atletica leggera a livello locale, regionale e nazionale.

L'Istituto, inoltre, attraverso la concessione di crediti formativi, incentiva nei propri studenti il perseguimento di processi di apprendimento non formale extrascolastico come esperienza individuale (lavoro, volontariato, apprendimento extrascolastico perseguito con acquisizione finali di brevetti o certificazioni, ecc).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'IISS Bachelet mira ad ampliare la gamma di Reti, Partenariati e Collaborazioni con soggetti



esterni, quali Enti, Associazioni Sportive, Associazioni culturali, Università, Aziende, ecc, al fine di: implementare la costruzione di percorsi didattici sempre più significativi; realizzare Progetti in rete con ricadute importanti per il territorio; attuare percorsi di PCTO spendibili nella fase post diploma.

L'IISS mira a strumenti di comunicazione sempre più innovativi non solo tramite il sito di Istituto, ma anche attraverso le proprie pagine social, la collaborazione con emittenti radiofoniche, il lavoro di un'apposita commissione comunicazione, ecc.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'emergenza COVID vissuta nei precedenti anni scolastici ha portato la scuola a un'accelerazione in chiave digitale. L'Istituto ha operato sinora il CABLAGGIO strutturato e sicuro all'interno della sede centrale e ha migliorato la progettazione di spazi didattici innovativi con l'installazione di moderne Smart Tv in tutte le aule delle proprie sedi scolastiche e con l'implementazione di moderni macchinari per i propri laboratori. Un numero sempre maggiore di docenti di discipline STEAM è stato coinvolto in corsi di formazione e in progetti di innovazione di percorsi didattici attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici per la realtà aumentata.

Dall'a.s. 2022/2023 gli spazi didattici ritornano ad ampliarsi grazie alla riapertura del Palazzetto dello Sport che permetterà di implementare la pratica sportiva negli studenti promossa anche con la costituzione del Gruppo Sportivo di Istituto e l'adesione alla FIDAL.

In linea con la Transizione ecologica e culturale il giardino dell'Istituto sarà interessato da una riprogettazione green delle aiuole, dall'uso degli spazi aperti per l'attività didattica, dall'installazione di stalli per le bici per promuovere la mobilità dolce, ecc.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e LINGUE: che passione!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è destinato prevalentemente (almeno 60%) alle studentesse del nostro istituto ed è finalizzato a contrastare gli stereotipi ed i pregiudizi di genere, a stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento. I percorsi di formazione linguistica, previsti nell'ambito della linea di intervento A del presente progetto, si configurano come possibilità offerta alle studentesse e agli studenti di sviluppare e perfezionare le loro competenze linguistiche.

Importo del finanziamento

€ 65.640,40

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La scuola rientra anche nelle seguenti iniziative previste in base al PNRR:

Misura 4- Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche DM n. 65.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il primo obiettivo è correlato alla lettura delle Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola. Il secondo obiettivo prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Misura 4- C1. Investimento 2.1 DM 66: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, per la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

1.

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nell'Istituto sono attivati i seguenti percorsi di studi:

POLO TECNICO:

SETTORE ECONOMICO:

1) INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

- Amministrazione finanza e Marketing
- Amministrazione finanza e Marketing - opzione sportiva
- articolazione Relazioni Internazionali per il marketing
- articolazione Servizi Informativi Aziendali

2) INDIRIZZO TURISMO

POLO PROFESSIONALE

- Servizi Commerciali, opzione Promozione Commerciale
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

CORSI SERALI SECONDO LIVELLO

- Indirizzo Socio-Sanitario
- Indirizzo Economico



POLO TECNICO

Presentazione degli indirizzi e delle articolazioni

TECNICO- SETTORE ECONOMICO

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT):

- Indirizzo "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING": persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche e un'opzione sportiva:

- articolazione "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING": per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico; Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.
 - articolazione "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI": il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica; Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.
 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - opzione sportiva : oltre alla competenze di base fornite dall'indirizzo AFM, l'opzione sportiva offre competenze specifiche gestionali, amministrative, organizzative e contabili di aziende, associazioni e organismi del settore tecnico-sportivo.
- Indirizzo "TURISMO": integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e



conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

Per una puntuale declinazione delle competenze in uscita nei settori e articolazioni del polo tecnico attivi in Istituto:

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/ALL_B_C_Tecnici_4_02_10.pdf

POLO PROFESSIONALE

Presentazione degli indirizzi e delle articolazioni:

PROFESSIONALE

- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato acquisisce le competenze necessarie per inserirsi nelle strutture sociali, sanitarie ed educative operanti sul territorio e in istituzioni pubbliche e private; le competenze fanno riferimento alle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, le fasce sociali più deboli, l'immigrazione, le attività di animazione, socio-educative e culturali e tutto il settore legato alla promozione della salute e del benessere psico-fisico.

Competenze specifiche di indirizzo:

<https://nuoviprofessionali.indire.it/wp-content/uploads/2019/10/Competenze-SERVIZI-PER-LA-SANITA-E-LASSISTENZA-SOCIALE.pdf>

- SERVIZI COMMERCIALI, OPZIONE PROMOZIONE PUBBLICITARIA

Il diplomato acquisisce competenze utili per studiare le strategie migliori per comunicare l'immagine di un'azienda attraverso vari tipi di canali.



Competenze specifiche di indirizzo:

<https://nuoviprofessionali.indire.it/wp-content/uploads/2019/10/Competenze-SERVIZI-COMMERCIALI.pdf>

2

EDUCAZIONE CIVICA

Secondo le previsioni del normato legislativo, contenute nella Legge n.92/2019, l'insegnamento di Educazione Civica ha assunto a tutti gli effetti carattere trasversale all'interno dell'unitarietà del sapere. Per tale ragione, in coerenza con tali previsioni, la scuola prevede la figura del Referente di Istituto per attività di coordinamento e programmazione del percorso. La progettazione dei moduli interdisciplinari è poi realizzata dai dipartimenti, intesi come articolazione del Collegio dei Docenti, nonché dai consigli di classe. Le linee di indirizzo generali sono la dimensione trasversale dell'insegnamento, il coinvolgimento attivo degli alunni e una didattica attenta a favorire il rafforzamento delle competenze trasversali e di cittadinanza, con particolare riguardo alla cittadinanza attiva. I contenuti del curriculum verticale sono articolati, per per il Polo Tecnico e per il Polo professionale, nel rispetto degli specifici insegnamenti

3

DISCIPLINE IN LINGUA STRANIERA

Nel POLO TECNICO si attua, da diversi anni nel triennio e in particolar modo nelle classi quinte, l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, Storia dell'Arte, con la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), secondo le modalità enunciate dalle circolari ministeriali in proposito (D.M. n. 821/2013; D.D. n. 89/2013; nota Miur n. 4969/2014; Legge 107/2015 c.7 e ulteriori norme transitorie).

4

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

In linea con quanto previsto dal comma 33 della legge 107/2005 e successive modificazioni, sono inseriti nel piano dell'Offerta Formativa di Istituto i **Percorsi per le**



Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) da attuarsi nel secondo biennio e monoennio, nei vari indirizzi del Polo Tecnico e del Polo professionale.

I PCTO, oltre ad essere un obbligo di legge, sono una modalità didattica-formativa innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, arricchisce la formazione di questi e svolge una funzione di orientamento in uscita durante il percorso di studio, grazie a progetti di alto valore formativo.

I PCTO hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni con soggetti pubblici e privati, enti culturali, istituzioni museali, studi professionali, associazioni, ecc. I periodi in azienda possono essere svolti anche in momenti diversi da quelli previsti dal calendario delle lezioni.

Riassumendo i percorsi si pongono i seguenti obiettivi:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali.
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali.
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo lavorativo e la società civile.

I PCTO, inoltre, mirano allo sviluppo di competenze trasversali per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo) tra le quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Attraverso i percorsi attivati annualmente l'Istituto Bachelet si propone di incidere attivamente nella realtà cultura, sociale e lavorativa del territorio, rivolgendo sempre la massima attenzione ai processi di inclusione e coesione sociale.



Le attività di **orientamento in uscita** coinvolgono le classi quarte e quinte del polo tecnico e del polo professionale, per orientare gli studenti a una scelta consapevole del loro cammino post diploma nel settore lavorativo o nel proseguimento degli studi universitari. Sono previste attività di Orientamento in sinergia con soggetti molteplici quali: Orienta Puglia, ANPAL, Università del Salento, ITS Puglia, GiGroup, istituti bancari, agenzie del lavoro, ecc.

5

GRUPPO SPORTIVO D'ISTITUTO

A partire dall'a.s. 2022/2023 l'Istituto ha costituito il GRUPPO SPORTIVO DI ISTITUTO e ha aderito alla FIDAL, Federazione Italiana di Atletica Leggera, mediante l'associazione tutor Nuova Atletica Copertinese asd aps. Questa adesione consentirà agli studenti del Bachelet di praticare atletica leggera e partecipare ai vari campionati a livello locale, regionale e nazionale. La rafforzata promozione e incentivazione dell'attività sportiva è favorita dalla riapertura del Palazzetto dello Sport adiacente alla scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CORSO SERALE IPSC COPERTINO

LERC03952A

Indirizzo di studio

● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST.TECN.COMM.LE"V.BACHELET"COPERTINO	LETD039017
CORSO SERALE I.T.C. "BACHELET" COPERTINO	LETD03951L

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e



all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.C.T. " ILARIA ALPI" COPERTINO

LERC03901X

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed



- antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
 - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
 - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
 - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;



- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi



contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.



Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

COMPETENZE CHIAVE

L'individuazione delle 8 competenze Chiave Europee (Competenze chiave di Cittadinanza) da parte dell'Unione Europea è il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018. Il testo di riferimento che le definisce è la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Le competenze di cittadinanza sono state ulteriormente specificate dall'Unione Europea in una: "RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018" relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tali competenze sono individuate in riferimento a otto ambiti:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



COMPETENZE TRASVERSALI

All'interno delle Competenze Chiave, inoltre, l'Unione Europea definisce nello specifico le competenze trasversali come quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. Inoltre, il Consiglio Europeo con la Raccomandazione del 22 maggio 2018 ha anche riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi un quadro completo e strutturato in base agli elementi di competenza specifici. Il quadro è organizzato secondo quattro aree semantiche:

- **La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**, in sintesi, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- **La competenza in materia di cittadinanza**, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- **La competenza imprenditoriale** consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.
- **La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica **una** comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "V. BACHELET"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica prevede almeno 33 h/anno da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti art. 2 c. 3 legge 92/2019. Nel file allegato è possibile consultare il Curriculum di Ed. Civica di Istituto, scandito in chiave verticale nei traguardi di competenza e nei risultati di apprendimento in base al Pecup per tutte le classe della sezione Tecnica e Professionale di Istituto.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2025.pdf

Approfondimento

Insegnamenti e quadri orari dell'I.I.S.S. BACHELET sono così definiti:



**POLO TECNICO
SETTORE ECONOMICO**

COPERTINO



**I.I.S.S. "V. BACHELET"
polo TECNICO**

**settore ECONOMICO
1° BIENNIO COMUNE**

DISCIPLINE	1°	2°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4
Scienze Integrate - Chimica	-	2
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2
Lingua Inglese	3	3
Informatica	2	2
Matematica	4	4
Seconda lingua comunitaria (Francese/ Spagnolo)	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Economia Aziendale	2	2
Scienze Integrate - Biologia	2	2
Geografia	3	3
Scienze Integrate - Fisica	2	-
Religione Cattolica o Attività Alt.	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32

Amministrazione Finanza e Marketing

Amm. Finanza e Marketing **Opzione Sportiva**

Relazioni Internazionali per il Marketing

Sistemi Informativi Aziendali

Turismo



**POLO TECNICO
SETTORE ECONOMICO**

COPERTINO



Amministrazione Finanza e Marketing

QUADRO ORARIO
2° BIENNIO e 5° ANNO

Il diplomato ha competenze in campo economico-aziendale nazionale ed internazionale e nella normativa civilistica e fiscale. Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche. Opera nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce alla sua innovazione.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Istituti bancari - Assicurazioni e Sindacati.
Area marketing, Import-Export, Manager in aziende pubbliche e private.
Partecipazione a concorsi nelle Pubbliche Amministrazioni e Militari.

SBOCCHI UNIVERSITARI

Tutti i corsi di laurea oltre a quelli più specifici dell'indirizzo:
- Economia;
- Marketing;
- Giurisprudenza;
- Scienze Politiche.

DISCIPLINE

	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alt.	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

AFM



**POLO TECNICO
SETTORE ECONOMICO**

COPERTINO



**Amministrazione
Finanza e Marketing
OPZIONE SPORTIVA**

**QUADRO ORARIO
2° BIENNIO e 5° ANNO**

Competenze specifiche gestionali, amministrative, organizzative e contabili di aziende, associazioni e organismi del settore tecnico-sportivo.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Responsabile aziendale, manager, impiegato in azienda o enti pubblici e privati di ogni settore, in particolare dell'ambito sportivo. Docente di Scienze Motorie.

SBOCCHI UNIVERSITARI

Tutti i corsi di laurea oltre a quelli più specifici dell'indirizzo:

- Scienze Motorie;
- Fisioterapia;
- Scienza della Nutrizione;
- Management dello sport;
- Giornalismo sportivo;
- Master del settore fitness e wellness.

DISCIPLINE

	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Az. e Management Sportivo	6	7	8
Informatica	2	2	-
Diritto - Legislazione Sportiva	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternat.	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32



AFM
OPZIONE SPORTIVA



**POLO TECNICO
SETTORE ECONOMICO**

COPERTINO

**VITTORIO
BACHELET
COPERTINO**

Relazioni Internazionali per il Marketing

**QUADRO ORARIO
2° BIENNIO e 5° ANNO**

Il profilo si caratterizza per l'utilizzo di tre lingue straniere con ausilio di strumenti tecnologici informatici; cura la gestione dei rapporti tra aziende nazionali ed internazionali in relazione alle diverse realtà economiche e lavorative.

SBOCCHI PROFESSIONALI
Aziende, società ed enti che abbiano contatti con l'estero.
Pubbliche relazioni e organizzazioni congressuali nell'ambito di organismi comunitari e internazionali.
Partecipazione ai concorsi nelle Pubbliche Amministrazioni.

SBOCCHI UNIVERSITARI
Tutti i corsi di laurea oltre a quelli più specifici dell'indirizzo: Marketing, Comunicazione e Mercati globali, Mediazione linguistica, Scienze umanistiche per la comunicazione, Lingue e Letterature Straniere.

DISCIPLINE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3
Terza lingua straniera (Tedesco)	3	3	3
Economia Aziendale e geopolitica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alt.	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

RIM



**POLO TECNICO
SETTORE ECONOMICO**

COPERTINO



Sistemi Informativi Aziendali

**QUADRO ORARIO
2° BIENNIO e 5° ANNO**

Il diplomato integra le competenze relative all'uso di metodi, strumenti e tecniche contabili con quelle attinenti alla gestione dei sistemi informativi aziendali e alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Aziende specializzate nella produzione di software e fornitura di servizi avanzati alle imprese.

Attività di libero professionista come ragioniere e/o consulente informatico.

Insegnante tecnico-pratico (ITP).

Partecipazione a concorsi e selezioni che prevedono il titolo specifico di programmatore.

SBOCCHI UNIVERSITARI

Tutti i corsi di laurea oltre a quelli più specifici dell'indirizzo:

- Ingegneria informatica, gestionale e per le telecomunicazioni;
- Informatica per l'azienda;
- Economia;
- Statistica.

DISCIPLINE

	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	4*	5*	5*
<i>*Laboratorio - Tecnico Pratico</i>	(2)	(2)	(2)
Seconda lingua straniera (Francese)	3	-	-
Economia Aziendale	4*	7*	7*
<i>*Laboratorio - Tecnico Pratico</i>	(1)	(1)	(1)
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alt.	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32





**POLO TECNICO
SETTORE ECONOMICO**

COPERTINO



Turismo

QUADRO ORARIO
2° BIENNIO e 5° ANNO

Il diplomato integra le competenze dell'ambito economico-aziendale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche, informatiche e della lavorazione delle risorse storico-artistiche. Oltre allo studio delle tre lingue curriculari (inglese, francese, spagnolo) sono previste integrazioni in orario curriculare con lettori madrelingua.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Lavoro autonomo nel settore turistico.
Direttore o receptionist in alberghi, campeggi, villaggi.
Promotore e/o programmatore in agenzie di viaggi.
Impiegato in compagnie aeree, porti, aeroporti, consolati.
Titolo preferenziale per accedere alla figura di hostess e steward.
Partecipazione ai concorsi nelle Pubbliche Amministrazioni.

SBOCCHI UNIVERSITARI

Tutti i corsi di laurea oltre a quelli più specifici dell'indirizzo:
- Scienze del turismo;
- Economia;
- Giurisprudenza;
- Lingue e letterature straniere;
- Beni culturali.

DISCIPLINE

	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Geografia turistica	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	4	4	4
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e Territorio	2	2	2
Scienze motorie sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alt.	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

Turismo



POLO Professionale

Copertino



SERVIZI COMMERCIALI opzione PROMOZIONE PUBBLICITARIA QUADRO ORARIO

Il diplomato acquisisce competenze utili per studiare le strategie migliori per comunicare l'immagine di un'azienda attraverso vari tipi di canali.

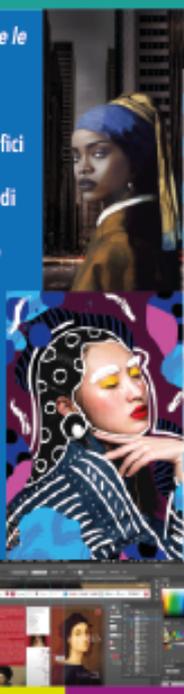
SBOCCHI PROFESSIONALI

Impiego presso agenzie pubblicitarie, studi fotografici e tipografici, imprese artigianali e industriali. Attività di impresa, attività legate alla realizzazione di prodotti multimediali. Insegnamento tecnico-pratico negli istituti tecnici e professionali. Partecipazione ai concorsi pubblici.

SBOCCHI UNIVERSITARI

Tutti i corsi di laurea oltre a quelli più specifici dell'indirizzo:

- Accademia di Belle Arti - Facoltà di Architettura;
- I.S.I.A. (Istituti Superiori Industrie Artistiche);
- D.A.M.S. (Dipartimento Arte Musica Spettacolo);
- Marketing e Comunicazione.



DISCIPLINE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto	2	2	-	-	-
Scienze Integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Storia Cittadinanza e Costituzione	1	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	2	2	2
Seconda Lingua comunitaria (Francese)	3	3	2	2	2
Informatica e laboratorio (TIC)	2*	2*	-	-	-
* di cui compresenza - Lab. Grafico	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Storia dell'Arte ed Espr. Graf. Art.	2*	2*	-	-	-
* di cui compresenza - Lab. Grafico	2	2	-	-	-
Tecniche professionali dei Servi. Comm.	5*	5*	-	-	-
*di cui compresenza	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra)	2	-	-	-	-
Religione Cattolica o Attività Alt.	1	1	1	1	1
Tecn. Prof. S. Comm. Pubblicitari	-	-	9*	9*	9*
* di cui compresenza - Lab. Grafico	-	-	2	2	3
Tecniche di Comunicazione	-	-	2	2	2
Economia Aziendale	-	-	3	3	3
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

* Compresenza
Lab. Tecnolog. e Tec. Com. Multimediali



POLO Professionale

Copertino



SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

QUADRO ORARIO

Il diplomato acquisisce le competenze necessarie per inserirsi nelle strutture sociali, sanitarie ed educative operanti sul territorio e in istituzioni pubbliche e private; le competenze fanno riferimento alle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, le fasce sociali più deboli, l'immigrazione, le attività di animazione, socio-educative e culturali e tutto il settore legato alla promozione della salute e del benessere psico-fisico.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Organizzazioni pubbliche e private del settore socio-assistenziale ed educativo. Animatore nei centri di aggregazione giovanile, ludoteche, colonie.

Assistente in asili nido, ospedali, centri per l'affido, case famiglia, cooperative e centri sociali.

Animatore socio-educativo. Educatore di nido e di comunità infantile. Educatore professionale. Formatore-promotore e sviluppo risorse umane. Operatore culturale/esperto in scienze dell'educazione.

SBOCCHI UNIVERSITARI

Tutti i corsi di laurea oltre a quelli più specifici dell'indirizzo:

- Facoltà di Medicina e Chirurgia;
- Scienze Infermieristiche;
- Facoltà di Scienze della formazione;
- Facoltà di Psicologia.

DISCIPLINE

DISCIPLINE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e Attività Art.	1	1	1	1	1
Scienze integrate	2	4	-	-	-
ISC (terra, chimica, biologia)	-	-	-	-	-
Francese	2	2	2	2	2
Tic	3	2	-	-	-
Metodologie Operative	4	3	3	3	2
Scienze umane e sociali	3	3	-	-	-
Igiene e cultura Med. Sanitaria	-	-	5	4	4
Psicologia generale e applicata	-	-	4	5	5
Diritto, economia e Tec. Amm.	-	-	4	4	5
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE



COPERTINO

**PERCORSI
SECONDO LIVELLO**

CORSI SERALI PER ADULTI

indirizzo

SOCIO SANITARIO

PERIODO	1°	2°	3°
Italiano	x	x	x
Inglese	x	x	x
Matematica	x	x	x
Storia	x	x	x
Disegno e St. dell'Arte	x		
Filosofia e Sc. Umane	x		
Igiene e Cult. Med. Sanitaria		x	x
Psicologia Gen. e Applicata		x	x
Diritto e Leg. sanitaria	x	x	x
Metod. Operative	x	x	
Francese	x	x	x
Fisica	x		
Ed. Musicale			
Chimica	x		
Tecnica Amministrativa		x	x
Sc. Naturali e Biologia	x		

indirizzo

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PERIODO	1°	2°	3°
Italiano	x	x	x
Inglese	x	x	x
Matematica	x	x	x
Storia			
Scienze della Terra e Biologia	x		
Fisica	x		
Chimica	x		
Diritto		x	x
Economia Politica		x	x
Francese	x	x	x
Informatica	x	x	x
Economia Aziendale	x	x	x

Nei corsi d'istruzione per adulti (corso serale) il monte ore annuo di ogni studente viene determinato dal Patto Formativo Individuale (PFI).

Caratteristiche

- Personalizzazione dei percorsi di studio individuali;
- Frequenza in presenza e a distanza;
- Conciliazione tra studio e lavoro;
- Orario settimanale delle lezioni, ridotto rispetto al corrispondente corso diurno;
- Articolazione, come da prospetto, dei piani di studio in tre periodi, equivalenti a n° 3 anni scolastici con conseguimento finale del titolo di studio (Diploma).





Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "V. BACHELET"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è un approccio educativo che si concentra sull'acquisizione da parte degli studenti di competenze intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le situazioni che la realtà propone.

Definisce quindi le competenze culturali e personali da promuovere nel primo biennio e nel secondo biennio e quinto anno, declinate come competenze, abilità e conoscenze facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Competenze chiave europee .

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita dunque le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi. La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, privilegia, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e



le strategie più idonee. Rientrano nel curricolo di Istituto le certificazioni al termine del Primo Biennio Obbligatorio, la declinazione delle Competenze in uscita (Competenze specifiche alla fine del secondo biennio e del quinto anno) ben scandita per ogni disciplina all'interno delle programmazioni disciplinari dipartimentali; i PECUP (Il profilo educativo, culturale e professionale dei singoli indirizzi), il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, il Curricolo delle competenze chiave trasversali, Il Curricolo di Educazione Civica.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2025.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale

Il Curricolo Verticale della nostra Scuola nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. Il Curricolo Verticale è in grado di promuovere una capacità collaborativa, che



rompa l'isolamento della condizione docente, secondo la quale ogni insegnante sta solo di fronte ai programmi e alla sua classe operando, tra questi due poli, una mediazione personale e, perciò, solitaria. Il docente diventa un "attivo collaboratore" con gli altri docenti e nel confronto la sua personalità diventa più scientifica e matura. Quindi nella definizione di questo Curricolo Verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Il Curricolo Verticale, permette di realizzare una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di sviluppare le competenze trasversali, all'interno della normale progettazione curricolare l'IIS "Bachelet" offre un ventaglio interessante di proposte progettuali che arricchiscono considerevolmente l'offerta formativa. Inoltre, tutte le proposte progettuali curricolari ed extracurricolari, tendono a potenziare le competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita. Il concetto di cittadinanza è esplicitato nel testo delle Indicazioni per il curricolo. A partire dai documenti nazionali e attraverso un'azione di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici, il nostro Istituto ha lavorato alla stesura di un Curricolo verticale per competenze.



Esso rappresenta:

- Uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- L'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo con la scuola secondaria di primo grado
- L'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- Un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza dei nostri allievi.
- La necessità di creare un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative.

Inoltre, il Curricolo Verticale per competenze dovrà :

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
- Orientare nella continuità
- Favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita".

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia, come previsto dalla normativa vigente, prevede una quota pari al 20% di flessibilità oraria per attività di recupero e potenziamento umanistico, economico, linguistico e matematico.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "V. BACHELET" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PIANO STRATEGICO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni scuola deve perseguire per attuare una nuova dimensione europea della didattica, caratterizzata da modernizzazione e internazionalizzazione dei processi e delle pratiche educative. Il piano è rivolto a tutte le componenti scolastiche: studenti e studentesse, dirigente scolastico, docenti, dirigente amministrativo, personale ATA. Il processo di internazionalizzazione mira alla creazione e al costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento, studio e formazione per un periodo breve, da alcune settimane ad alcuni mesi, oppure di un intero anno scolastico, sia in Europa sia in altri Paesi.

L'IIS BACHELET definisce i seguenti obiettivi nel campo dei processi di internazionalizzazione:



- a) Rispettare i principi di inclusione e diversità garantendo condizioni eque e paritarie alle studentesse, gli studenti, i/le docenti e tutto il personale scolastico;
- b) Ridurre i divari nello sviluppo delle competenze di base e delle competenze chiave degli studenti in situazione di svantaggio socio-economico, con background migratorio;
- c) Potenziare le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso il confronto interculturale; migliorare l'apprendimento delle lingue straniere e aumentare la mobilità e gli scambi di qualità;
- d) Implementare le competenze linguistiche, digitali e didattiche del personale scolastico attraverso il confronto con realtà di altri Paesi potenziando le competenze multilinguistiche e digitali dei docenti.

AZIONI ATTUATIVE

AZIONI RIVOLTE AGLI STUDENTI

- Rilevazione dei bisogni formativi degli studenti;
- Potenziamento delle competenze chiave europee (attuazione di percorsi finanziati da fondi PNRR DM 65);
- Potenziamento delle competenze multilinguistiche e conseguimento di certificazioni secondo i parametri QCER (certificazioni di lingua Inglese Cambridge e certificazione di lingua spagnola Cervantes);
- Attivazioni di corsi secondo la metodologia CLIL (lingua inglese);
- Promozione delle esperienze di mobilità studentesca: mobilità individuali, soggiorni all'estero, scambi culturali;
- Attivazione e aggiornamento del profilo personale dello studente sul portale Europass sotto la guida dei docenti orientatori e tutor;
- Esperienze di PCTO in mobilità transnazionale in collaborazione con ITST Academy della Puglia per il turismo, beni e attività culturali e artistiche;
- Erogazione di Borse di studio per diplomati, volte a favorire esperienze lavorative all'estero, attraverso la partecipazione al Programma ERASMUS PLUS 21/27, promosso da GAL terra d'Arneo.



AZIONI RIVOLTE ALLO STAFF

- Rilevazioni dei bisogni formativi dello staff;
- Aggiornamento linguistico e metodologico; corsi di lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge (attuazione DM. 65 "Nuove competenze e nuovi linguaggi- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche");
- Autoaggiornamento e condivisione delle esperienze di mobilità.

AZIONI ORGANIZZATIVE

- Utilizzo degli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze (Europass; Certificazioni QCER);
- Predisposizione di spazi di apprendimento immersivi e polifunzionali (Scuola 4.0 – Next Generation Labs/Progetto Regionale Digital Home School)
- Definizione dei criteri di selezione dei partecipanti a esperienze di mobilità individuali e di piccolo gruppo per Studenti e Staff;
- Monitoraggio delle esperienze e delle attività rivolte a Studenti e Staff;
- Comunicazione dei risultati all'interno della comunità scolastica e territoriali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e LINGUE: che passione!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "V. BACHELET" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM E LINGUE CHE PASSIONE**

Il progetto nasce in attuazione del DM 65/2023. COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il Progetto è destinato prevalentemente alle studentesse del nostro Istituto (60%) ed è finalizzato a contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere, a stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento.

I percorsi di formazione linguistica, previsti nell'ambito della linea di intervento A del presente progetto, si configurano come possibilità offerta alle studentesse e agli studenti di sviluppare e perfezionare le loro competenze linguistiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ Azione n° 2: VISUAL LEARNING -Spazi e strumenti digitali per le STEM

Il progetto mira a viveri ambienti di apprendimento che prevedono la presenza di zone personali, dove lo studente possa studiare, riflettere e organizzare le attività utilizzando diversi strumenti digitali, gestendo il proprio tempo in maniera autonoma. Il progetto utilizza spazi e ambienti dedicati per l'"esplorazione scoperta", per costruire il sapere "facendo"; lo studente ha possibilità di immergersi nel nuovo laboratorio immersivo e multifunzionale ed essere coinvolto in attività di manipolazione, potenziate da dispositivi elettronici e contenuti digitali. Gli ambienti favoriscono la progettazione di video, prodotti multimediali, grafici e fotografici, con il supporto di tecnologie digitali e di stampa professionale in 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Promuovere la socializzazione, approfondire saperi scientifici, promuovere il pensiero critico, favorire la creatività, valorizzare i talenti di ciascuno.

○ **Azione n° 3: TRANSITIAMO SUL DIGITALE**

Azione finanziata da DM 66 volta alla transizione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "V. BACHELET" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: RISCOPRO ME STESSO**

DOCENTI:

I docenti saranno coinvolti in attività tese a sviluppare e a potenziare le dinamiche comunicative, le strategie didattiche-educative e gli stili di apprendimento. Tutti i consigli delle classi partecipanti saranno coinvolti per favorire lo sviluppo del progetto ai fini del successo scolastico.

STUDENTI:

Gli studenti saranno coinvolti in attività che mirano al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per una effettiva realizzazione sia individuale che sociale della persona in vista di scelte consapevoli, non solo a livello scolastico ma anche lavorativo. Essi sperimenteranno e promuoveranno attività progettuali che possano individuare attitudini e interessi per specifiche esperienze disciplinari. In tal modo acquisiranno conoscenze ed esperienze utili per una lettura analitica e l'interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione e di una società multietnica e globalizzata.



FAMIGLIE :

Le famiglie saranno coinvolte in incontri di dialogo e confronto per condividere le informazioni, per guidare i figli verso una scelta adeguata nel rispetto degli interessi e delle attitudini possedute: le famiglie saranno sostenute e facilitate in un percorso che porti alla conoscenza "reale" del figlio, delle sue potenzialità ed aspirazioni. Anche in questo caso gli interventi previsti sono differenziati anche poiché è auspicabile che le fasi gestite dallo psicologo dell'età evolutiva siano condivise dai genitori con i propri figli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: RISCOPRO ME STESSO

DOCENTI:

I docenti saranno coinvolti in attività tese a sviluppare e a potenziare le dinamiche comunicative, le strategie didattiche-educative e gli stili di apprendimento. Tutti i consigli delle classi partecipanti saranno coinvolti per favorire lo sviluppo del progetto ai fini del



successo scolastico.

STUDENTI:

Gli studenti saranno coinvolti in attività che mirano al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per una effettiva realizzazione sia individuale che sociale della persona in vista di scelte consapevoli, non solo a livello scolastico ma anche lavorativo. Essi sperimenteranno e promuoveranno attività progettuali che possano individuare attitudini e interessi per specifiche esperienze disciplinari. In tal modo acquisiranno conoscenze ed esperienze utili per una lettura analitica e l'interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione e di una società multietnica e globalizzata.

FAMIGLIE :

Le famiglie saranno coinvolte in incontri di dialogo e confronto per condividere le informazioni, per guidare i figli verso una scelta adeguata nel rispetto degli interessi e delle attitudini possedute: le famiglie saranno sostenute e facilitate in un percorso che porti alla conoscenza "reale" del figlio, delle sue potenzialità ed aspirazioni. Anche in questo caso gli interventi previsti sono differenziati anche poiché è auspicabile che le fasi gestite dallo psicologo dell'età evolutiva siano condivise dai genitori con i propri figli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: INSIEME PER CRESCERE MEGLIO

DOCENTI:

I docenti saranno coinvolti in attività tese a sviluppare e a potenziare le dinamiche comunicative, le strategie didattiche-educative e gli stili di apprendimento. Tutti i consigli delle classi partecipanti saranno coinvolti per favorire lo sviluppo del progetto ai fini del successo scolastico.

STUDENTI:

Gli studenti saranno coinvolti in attività che mirano al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per una effettiva realizzazione sia individuale che sociale della persona in vista di scelte consapevoli, non solo a livello scolastico ma anche lavorativo. Essi sperimenteranno e promuoveranno attività progettuali che possano individuare attitudini e interessi per specifiche esperienze disciplinari. In tal modo acquisiranno conoscenze ed esperienze utili per una lettura analitica e l'interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione e di una società multietnica e globalizzata.

FAMIGLIE:



Le famiglie saranno coinvolte in incontri di dialogo e confronto per condividere le informazioni, per guidare i figli verso una scelta adeguata nel rispetto degli interessi e delle attitudini possedute: le famiglie saranno sostenute e facilitate in un percorso che porti alla conoscenza "reale" del figlio, delle sue potenzialità ed aspirazioni. Anche in questo caso gli interventi previsti sono differenziati in quanto è auspicabile che le fasi gestite dallo psicologo dell'età evolutiva siano condivise dai genitori con i propri figli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: UNA BUSSOLA PER DOMANI**

DOCENTI:

I docenti saranno coinvolti in attività tese a sviluppare e a potenziare le dinamiche comunicative, le strategie didattiche-educative e gli stili di apprendimento. Tutti i consigli delle classi partecipanti saranno coinvolti per favorire lo sviluppo del progetto ai fini del



successo scolastico.

STUDENTI:

Gli studenti saranno coinvolti in attività che mirano al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per una effettiva realizzazione sia individuale che sociale della persona in vista di scelte consapevoli, non solo a livello scolastico ma anche lavorativo. Essi sperimenteranno e promuoveranno attività progettuali che possano individuare attitudini e interessi per specifiche esperienze disciplinari. In tal modo acquisiranno conoscenze ed esperienze utili per una lettura analitica e l'interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione e di una società multietnica e globalizzata.

FAMIGLIE:

Le famiglie saranno coinvolte in incontri di dialogo e confronto per condividere le informazioni, per guidare i figli verso una scelta adeguata nel rispetto degli interessi e delle attitudini possedute: le famiglie saranno sostenute e facilitate in un percorso che porti alla conoscenza "reale" del figlio, delle sue potenzialità ed aspirazioni. Anche in questo caso gli interventi previsti sono differenziati in quanto è auspicabile che le fasi gestite dallo psicologo dell'età evolutiva siano condivise dai genitori con i propri figli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: ORIENTAMENTO ALLA MIA PROFESSIONALITA'

DOCENTI :

I docenti saranno coinvolti in attività tese a sviluppare e a potenziare le dinamiche comunicative, le strategie didattiche-educative e gli stili di apprendimento. Tutti i consigli delle classi partecipanti saranno coinvolti per favorire lo sviluppo del progetto ai fini del successo scolastico e dell'orientamento in uscita.

STUDENTI:

Gli studenti saranno coinvolti in attività che mirano al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per una effettiva realizzazione sia individuale che sociale della persona in vista di scelte consapevoli, non solo a livello scolastico ma anche lavorativo. Essi sperimenteranno e si impegneranno in attività progettuali che daranno loro la possibilità di individuare attitudini e interessi specifici. In tal modo acquisiranno conoscenze ed esperienze utili per una lettura analitica e l'interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione e di una società multietnica e globalizzata.



FAMIGLIE :

Le famiglie saranno coinvolte in incontri di dialogo e confronto per condividere le informazioni, per guidare i figli verso una scelta adeguata nel rispetto degli interessi e delle attitudini possedute: le famiglie saranno sostenute e facilitate in un percorso che porti alla conoscenza "reale" del figlio, delle sue potenzialità ed aspirazioni. Anche in questo caso gli interventi previsti sono differenziati in quanto è auspicabile che le fasi in particolare gestite e seguite dallo psicologo siano condivise dai genitori.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento

PCTO

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. DATI ISTITUTO: ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE V. BACHELET, VIA VERDESCA 1,
73043, COPERTINO (LE)

2. L'ISTITUTO - ESPERIENZA PCTO

L'istituto ha instaurato e mantenuto, nel corso degli anni, proficui contatti con numerosissime imprese e professionisti del territorio. Le strutture ospitanti sono state aziende del territorio, studi commerciali, banche, Uffici Comunali, Enti culturali, associazioni di categoria, Camera di Commercio, scuole e Università. L'alto livello dei percorsi attivati dall'Istituto è testimoniato dai riconoscimenti conseguiti nel corso degli anni:

a.s.2020-2021: Premio Alto Riconoscimento Virtute e Conoscenza;

a.s.2020-2021: **Primo Classificato nel Concorso Nazionale di PCTO organizzato da ITALIA NOSTRA**, sezione "Io non ti abbandono".

a.s. 2021-2022: Terzo Classificato nel Concorso Nazionale di PCTO organizzato da Italia Nostra, sezione "In Cammino".

a.s. 2021-2022: Progetto "Bar Didattico - Cime di Rapa". L'Istituto ha



avviato al suo interno un percorso di PCTO unico sul territorio risultato vincitore del Premio Storie di Alternanza 2022 conferito dalla Camera di Commercio di Lecce, fase locale.

Nel tempo gli stage sono stati effettuati rispettando le richieste degli studenti e delle famiglie, e in molti casi i rapporti instaurati tra studente ed azienda sono culminati in effettive assunzioni, molte delle quali a tempo indeterminato.

3. MISSION PROGETTO

I PCTO intendono perseguire i seguenti obiettivi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamento del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con lo sviluppo di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- Favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e privati) nei processi formativi degli studenti;
- Potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi ed elaborati, sia nella gestione del sistema informativo aziendale, sia nel settore tecnico di interventi sull'ambiente e territorio, sia nel campo di interesse delle costruzioni meccaniche;
- Accrescere la motivazione allo studio;
- Potenziare le conoscenze delle lingue straniere, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi;
- Valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti nazionali e internazionali nell'ottica di imparare dalle *"buone pratiche"*.



4. CONTESTO NORMATIVO

Così come disposto dalla Legge del 30 dicembre 2018, n. 15 "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio per il 2019) art.1, comma 784 e seguenti i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) cambiano denominazione in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019.

I PCTO sono una modalità didattica - formativa innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, arricchisce la formazione di questi e svolge una funzione di orientamento in uscita durante il percorso di studio, grazie a progetti ad alto valore formativo.

I PCTO, prima di cambiare denominazione, nascono dai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, **obbligatori per tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori**, licei compresi, è una delle innovazioni più significative della *legge n. 107 del 13 Luglio 2015* nota come "*La Buona Scuola*".

Un cambiamento culturale per la costruzione di una via italiana al sistema duale, che riprende buone prassi europee, coniugando con le specificità del tessuto produttivo ed il contesto socio-culturale italiano e con lo scopo di colmare il gap che esiste in Italia fra il mondo accademico e quello lavorativo.

I PCTO hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni. I periodi in azienda possono essere svolti anche in momenti diversi da quelli previsti dal calendario delle lezioni.

Riassumendo i percorsi si pongono i seguenti obiettivi:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali.
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali.
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze



spendibili nel mercato del lavoro.

- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo lavorativo e la società civile.
- I PCTO, svolti del triennio, sono descritti dagli studenti nella relazione finale per la valutazione in sede di esame di Stato.

5. LE COMPETENZE TRASVERSALI COME TRAGUARDO FORMATIVO DEI PERCORSI

Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento le "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La citata "Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" declina ciascuna competenza in termini di capacità.

6. OBIETTIVI DELL'ISTITUTO

L'istituto intende garantire un'offerta formativa volta:

- alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni;
- al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso



- l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula;
- alla personalizzazione degli itinerari formativi attraverso la progettualità della scuola e l'integrazione nel territorio;
- al coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati con particolare riguardo all'analisi di fattibilità;
- all'individuazione degli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi, alle procedure di autovalutazione e verifica interna, alle azioni di monitoraggio, alla progettazione del miglioramento;
- alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo; alla formazione di giovani atti ad inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;
- al sostegno della formazione continua, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica;
- alla promozione di iniziative finalizzate alla realizzazione di un sistema di qualità.

7. ASPETTI ASSICURATIVI

Gli studenti godono di una duplice copertura assicurativa, senza oneri a carico degli stessi e delle famiglie, per: **infortuni e malattie professionali**, presso INAIL – Istituto Nazionale per l'Assicurazione contro gli Infortuni sul Lavoro; **Responsabilità civile verso terzi**.

8. ESAMI DI STATO

Come da normativa ministeriale. L'articolo 17, 1. d) dell'Ordinanza Ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021 - Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 dispone: "esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi".

Per gli studenti del **corso serale** le attività di PCTO non sono obbligatorie. Rientrano nel colloquio dell'esame di stato le attività lavorative equiparate ai



PCTO.

9. INCLUSIONE E PCTO

Nella progettazione dei Percorsi per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), in genere, con Bisogni Educativi Speciali (BES), i Consigli di classe effettuano autonomamente delle scelte, prevedendo, in ogni caso, nei PDP dei Percorsi personalizzati che considerino, in particolare, i seguenti elementi:

- bisogni educativi e formativi dello studente
- livelli di partenza in termini di attitudini, abilità, conoscenze, competenze, dinamiche di apprendimento
(teorico e pratico)
- interessi personali, anche in relazione alle scelte successive al ciclo di istruzione
- ambiti di autonomia da potenziare.

Indispensabile punto di partenza è, pertanto, la conoscenza dello studente e dei suoi bisogni formativi e specifici, a partire dal PDP. I riferimenti normativi indicano quanto segue:

- D.L.77 del 2005 ("Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"), art. 4 comma 5: "I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuovere l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro."
- DLgs 66/2017, art. 7 Comma 2: Il PEI [...] definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.
- Gli studenti con disabilità che hanno una programmazione equipollente alla classe (obiettivi "minimi" o personalizzati), perseguiranno nei percorsi di alternanza gli stessi obiettivi della classe, favorendo insieme all'acquisizione



delle competenze, l'autonomia. Per coloro che hanno una programmazione differenziata gli obiettivi dei PCTO si baseranno sull'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale.

10. SOGGETTI COINVOLTI NELL'ATTIVITÀ DI PCTO

I **Consigli di classe** hanno la funzione di redigere la Progettazione educativo-didattica della classe eventualmente con UDA e definire il **Progetto PCTO di classe all'interno dell'Indirizzo**, che farà riferimento al **Progetto annuale PCTO d'Istituto** approvato dal Collegio Docenti e reso noto a tutti gli interessati (attraverso il Sito istituzionale).

Il **Tutor interno**: un docente che si è reso disponibile che avvierà con il Dirigente rapporti bilaterali Convenzione/Protocollo con Enti e Aziende di durata annuale o pluriennale; inoltre egli stesso curerà la corretta stesura e lo svolgimento delle attività personalizzate.

Il **Tutor esterno** che sarà un referente dell'Ente/Azienda con cui la scuola ha stipulato apposita convenzione/protocollo.

Il Collegio Docenti ha previsto la scansione di seguito allegata.

11. COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Coinvolgere genitori, alunni e docenti iniziando a diffondere il significato dei PCTO, quale evoluzione dello stage, ed in particolare informando sul concetto di:

- co-progettazione tra la scuola e l'azienda ospitante, riconoscendo quindi pari dignità al processo di insegnamento/apprendimento sviluppato in ambito scolastico ed extra scolastico;
- curricolo con valore aggiunto che può nascere solo dalla riflessione e dal confronto col mondo produttivo o coi servizi di settore, che permetta allo studente di acquisire competenze immediatamente spendibili;
- portare nell'ambito delle discipline di studio lo stato dell'arte delle tecnologie e delle esperienze aziendali;
- indirizzare la preparazione scolastica verso temi specifici indicati dalle aziende stesse o particolarmente importanti per le realtà del territorio.



12. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

L'Istituto forma cittadini consapevoli e liberi, studenti e lavoratori competenti, capaci di promuovere il proprio territorio, contribuendo al suo sviluppo anche a livello europeo, e di inserirsi nella realtà economica internazionale." Questo è l'obiettivo (Mission) che l'ISS Bachelet intende perseguire. Inoltre gli studenti devono acquisire le competenze già specificate e le mete previste dal PECUP, si propone ai consigli di classe di lavorare in termini di gradualità e in stretto raccordo con il primo biennio al fine di garantire l'acquisizione delle abilità in ambito metacognitivo (imparare ad imparare), che supportino gli studenti nel raggiungimento delle competenze finali attraverso alla crescita dell'autonomia operativa e del senso di responsabilità personale. Il riferimento finale è costituito dal livello 4 dell'EQF. A tal fine si propone di avvalersi, quanto più possibile, delle esperienze pratiche svolte dagli allievi e della simulazione in un ambiente simile a quello lavorativo, non solo al fine di ridurre la distanza tra mondo del lavoro e ambiente di studio, ma anche per valorizzare le specificità tipiche degli studenti delle scuole tecniche/ professionali e della loro tradizione

Le visite ad aziende e alle diverse realtà produttive del territorio, dovranno essere valorizzate nell'ottica dell'inserimento degli studenti in un ambiente "vivo", a diretto contatto con gli operatori del settore e in collegamento con gli Enti territoriali.

13. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti della scuola
- Formazione dei docenti coinvolti con l'individuazione del tutor scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Presentazione del progetto agli alunni
- Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso
- Fare conoscere alle famiglie le rilevazioni del consiglio di classe relative ai percorsi individualizzati
- Sensibilizzazione delle aziende da parte delle associazioni di categoria, allo scopo di verificare la disponibilità ad accettare studenti destinatari del percorso di alternanza
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti
- Costruzione di un sistema stabile di comunicazione scuola e mondo del lavoro con la definizione dei tutor aziendali e la modulistica relativa
- Individuazione dei docenti esperti che potrebbero supportare la formazione in aula.

DIFFUSIONE/COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Sito web - Canali social di istituto- Articoli su quotidiani locali - Cataloghi digitali e cartacei- Evento finale.

PROGRAMMAZIONE

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

a.s. 2023/24



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

sezione TECNICA

CLASSI TERZE				
Ore totale triennio 150 h				
Anno Scolastico	Esperienza	Orientamento attivo	Totale ore	Progetto
2024/2025	45 h	15 h	60 h	Percorso da svolgere
2025/2026	25 h	15 h	40 h	-
2026/2027	30 h	20 h	50 h	-
Totale ore nel triennio			150 h 105 h min. (30% in meno)	

Descrizione attività da svolgere 2024/2025 - Orientamento e PCTO

Argomento	Ore	Oggetto	Figura preposta
Attività preparatoria PCTO Registro elettronico Spaggiari Scuola&Territorio	1	Linee Guida per la compilazione del registro e delle attività del corso Sicurezza.	Tutor scolastico
Formazione lavoratori/alunni sulla sicurezza. Sicurezza Formazione Generale	4	CORSO SICUREZZA (Formazione generale) Applicazione "Scuola&Territorio" – r.e. Spaggiari	Monitoraggio - Tutor scolastico Allievo in autonomia da casa/scuola
Formazione lavoratori/alunni sulla sicurezza. Sicurezza Formazione Specifica	4	RISCHIO BASSO Applicazione "Scuola&Territorio" – r.e. Spaggiari	Monitoraggio - Tutor scolastico Allievo in autonomia da casa/scuola
Formazione lavoratori/alunni sulla sicurezza. Sicurezza Formazione Specifica	4	CORSO - INTEGRAZIONE di 4 ore corso SICUREZZA SPECIFICA - Rischio Medio	Esperto esterno In presenza a scuola
TOTALE ore	13		
Curriculum vitae	1	Il CV - Europass Conoscenza del format (condivisione di esempi di cv)	Tutor scolastico (online meet o in presenza)
	1	Piattaforma Europass	Tutor scolastico (online meet o in presenza)
Totale ore PCTO SICUREZZA	15	Per gli studenti che frequenteranno per la prima volta il corso di HACCP verranno riconosciute ulteriori 4 ore	
Orientamento Attivo	15	Orientamento attivo con Unisalento o altri enti	
ESPERIENZA (azienda, project work, attività extracurricolari)	30	OPZIONI: Progetto Bar didattico "Cime di Rapa" 30 h (monte ore minimo) Progetto di PCTO a cura del Consiglio di Classe con enti - aziende del territorio 30 h (il progetto può contemplare visite guidate sul territorio o presso aziende, partecipazione a convegni, incontri con esperti) Frequenza di un corso/laboratorio PNRR, attività sportive a livello agonistico, conservatorio.	
TOTALE ore	60	<u>NEL MODULO ORIENTATIVO (30 ORE PROGETTO DEL CdC) POTRANNO CONFLUIRE ORE DI PCTO/ORIENTAMENTO SE SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE, SE SONO AFFINI PER TEMATICHE E COMPETENZE.</u>	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

sezione TECNICA

CLASSI QUARTE				
Ore totale triennio 150 h				
Anno Scolastico	Esperienza	Orientamento in uscita	Totale ore	Progetto
2023/2024	45 h	15 h	60 h	PERCORSO SVOLTO
2024/2025	35 h	15 h	50 h	Percorso da svolgere
2025/2026	25 h	15 h	40 h	-
Totale ore nel triennio			150 h 105 h min. (30% in meno) 160h	

Descrizione attività da svolgere 2024/2025 - Orientamento e PCTO

Argomento	Ore	Figura preposta	
C.V. in lingua STRANIERA	2	INTERNA Docenti di lingua straniera	RIM - TURISMO 2h lingua straniera a scelta (tedesco/spagnolo, inglese, francese) AFM 2h lingua straniera a scelta (inglese e francese) SIA 2h lingua straniera (inglese)
Lettera di presentazione lingua straniera	2	INTERNA Docenti di lingua straniera	da scegliere
Lettera di presentazione Italiano	1	INTERNA	Docente di Italiano
		Per gli studenti che frequenteranno per la prima volta il corso di HACCP verranno riconosciute ulteriori 4 ore	
Totale ORE	5		
Orientamento in uscita	15	Università - Esercito - Marina Militare - ABA - ITS	
ESPERIENZA (azienda, project work, attività extracurricolari)	30	OPZIONI: Progetto Bar Didattico "Cime di Rape", 30 h monte ore minimo). Per gli studenti che non aderiscono al Bar didattico: Progetto di PCTO a cura del CONSIGLIO DI CLASSE con enti e aziende (il progetto può contemplare visite guidate sul territorio o presso aziende, partecipazione a convegni, incontri con esperti) Frequenza di un corso/laboratorio PNRR, attività sportive a livello agonistico, conservatorio.	
Totale ore	50 h	NEL MODULO ORIENTATIVO (30 ORE PROGETTO DEL CdC) POTRANNO CONFLUIRE ORE DI PCTO/ORIENTAMENTO SE SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE, SE SONO AFFINI PER TEMATICHE E COMPETENZE.	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

CLASSI QUINTE				
Ore totale triennio 150 h				
a.s.	Esperienza	Orientamento in uscita	Totale ore	Pro
2022/2023	30 h	22 h	52 h	Percor
2023/2024	20 h	30 h	50 h	Percor
2024/2025	35 h	15 h	50 h	Percorso
Totale ore nel triennio			152 h 105 h min. (30% in meno)	

Descrizione attività da svolgere 2024/2025 - Orientamento e PCTO

Argomento	Ore	Risorsa	Figura preposta	Indirizzo
Laboratorio relazione finale Esame di Stato	5	INTERNA	Tutor di Pcto	RIM - TURISMO - AFM - SIA
<i>Orientamento in uscita</i>	15	Università - Esercito - Marina Militare - ABA - ITS		
ESPERIENZA (azienda, project work, attività extracurricolari)	30	OPZIONI: Progetto: bar didattico "Cime di Rape", 30 h monte ore Progetto di PCTO a cura del CONSIGLIO DI CLASSE con enti e aziende (il progetto pu visite guidate sul territorio o presso aziende, partecipazione a convegni, incontri co Frequenza di un corso/laboratorio PNRR, attività sportive a livello agonistico, cons		
Totale ore	50	<u>NEL MODULO ORIENTATIVO (30 ORE PROGETTO DEL CdC) POTRAN CONFLUIRE ORE DI PCTO/ORIENTAMENTO SE SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE, SE SONO AFFINI PER TEMATICHE E COMPETENZE.</u>		



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

sezione PROFESSIONALE

CLASSI TERZE				
Ore totale triennio 210 h				
a.s.	Esperienza	Orientamento attivo	Totale ore	Progetto
2024/2025	45 h	15 h	60 h	Percorso da svolgere
2025/2026	60 h	20 h	80 h	-
2026/2027	40 h	30 h	70 h	-
Totale ore nel triennio			210 h 147 h min (30% in meno)	

Descrizione attività da svolgere 2024/2025 - Orientamento e PCTO

Argomento	Ore	Risorsa	Figura preposta
Attività preparatoria PCTO Registro elettronico Spaggiari Scuola&Territorio	1	Linee Guida per la compilazione del registro e delle attività del corso Sicurezza.	Tutor scolastico (online meet - in presenza)
Formazione lavoratori/alunni sulla sicurezza. Sicurezza Formazione Generale	4	CORSO SICUREZZA (Formazione generale) Applicazione "Scuola&Territorio" – r.e. Spaggiari	Monitoraggio - Tutor scolastico Allievo in autonomia da casa
Formazione lavoratori/alunni sulla sicurezza. Sicurezza Formazione Specifica	4	RISCHIO BASSO Applicazione "Scuola&Territorio" – r.e. Spaggiari	Monitoraggio - Tutor scolastico Allievo in autonomia da casa Formazione con Esperto
Formazione lavoratori/alunni sulla sicurezza. Sicurezza Formazione Specifica	4	CORSO - INTEGRAZIONE di 4 ore corso SICUREZZA SPECIFICA - Rischio Medio	Esperto esterno
TOTALE	13		
Curriculum vitae	1	IL CV - Europass Conoscenza del format (condivisione di esempi di cv)	Tutor scolastico (online meet o in presenza)
	1	Piattaforma Europass	Tutor scolastico (online meet o in presenza)
Totale ore PCTO SICUREZZA	15		
Orientamento Attivo	15	Orientamento attivo con Unisalento o altri enti	
ESPERIENZA (azienda, project work, attività extracurricolari)	30	PROGETTO PCTO 30 h (il progetto può contemplare visite guidate sul territorio o presso aziende, partecipazione a convegni, incontri con esperti) Frequenza di un corso/laboratorio PNRR, Attività sportive a livello agonistico, conservatorio.	
TOTALE ore	60	<u>NEL MODULO ORIENTATIVO (30 ORE PROGETTO DEL CdC) POTRANNO CONFLUIRE ORE DI PCTO/ORIENTAMENTO SE SVOLTE IN ORARIO CURRICOLARE. SE SONO AFFINI PER TEMATICHE E COMPETENZE.</u>	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

sezione PROFE

CLASSI QUARTE				
Ore totale triennio 210 h				
a.s.	Esperienza	Orientamento in uscita	Totale ore	Progetto
2023/2024	45 h	15 h	60 h	Percorso SVOLTO
2024/2025	60 h	20 h	80 h	Percorso da svolgere
2025/2026	40 h	30 h	70 h	Percorso da svolgere
Totale ore nel triennio			210 h 147 h min (30% in meno)	

Descrizione attività da svolgere 2024/2025 - Orientamento e PCTO

Argomento	Ore	Risorsa	Figura preposta	Indirizzo
C.V. in lingua STRANIERA	2	C.V. in lingua straniera	Docenti di lingua straniera	SERVIZI COMMERCIALI PROMOZIONE PUBBL. 2h(ingua straniera a scelta (inglese - francese)
	2	Lettera di presentazione	Docenti di lingua straniera	A scelta
Lettera di presentazione	1	Lettera di presentazione	Docente di Italiano	
TOTALE ORE	5			
ORIENTAMENTO	15	Università - Esercito - Marina Militare - ABA - ITS		
ESPERIENZA (azienda, project work, attività extracurricolari)	60	Progetto di PCTO a cura del CONSIGLIO DI CLASSE con enti e aziende (il progetto può contenere visite guidate sul territorio o presso aziende, partecipazione a convegni, incontri con esperti) Frequenza di un corso/laboratorio PNRR, attività sportive a livello agonistico, conservatorio		
Totale ore	80	<u>NEL MODULO ORIENTATIVO (30 ORE PROGETTO DEL CdC) POTRANNO CONFLUIRE ORE DI PCTO/ORIENTAMENTO SE SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE, SE SONO AFFINI PER TEMATICHE E COMPETENZE.</u>		



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

sezione PROFESSIONI

CLASSI QUINTE				
Ore totale triennio 210 h				
a.s.	Esperienza	Orientamento	Totale ore	Progetto
2022/2023	30 h	22 h	52 h	Percorso svolto
2023/2024	70 h	30 h	100 h	Percorso svolto
2024/2025	45 h	15 h	60 h	Percorso da svolgere
Totale ore nel triennio			212 h 147 h min (30% in meno)	

Descrizione attività da svolgere 2024/2025 - Orientamento e PCTO

Argomento	Ore	Risorsa	Figura preposta	Indirizzo
Laboratorio relazione finale Esame di Stato	5	INTERNA	Tutor di Pcto	SERVIZI COMMERCIALI PROMOZIONE PUBBL.
<i>Orientamento in uscita -</i>	15	Università - Esercito - Marina Militare - ABA - ITS		
ESPERIENZA (azienda, project work, attività extracurricolari)	40	<p>Progetto di PCTO a cura del CONSIGLIO DI CLASSE con enti e aziende (il progetto può contemplare visite guidate sul territorio o presso aziende, partecipazione a convegni, incontri con esperti)</p> <p>Frequenza di un laboratorio/corso PNRR, attività sportive a livello agonistico, Conservatorio.</p>		
TOTALE ORE	60	<u>NEL MODULO ORIENTATIVO (30 ORE PROGETTO DEL CdC) POTRANNO CONFLUIRE ORE DI PCTO/ORIENTAMENTO SE SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE, SE SONO AFFINI PER TEMATICHE E COMPETENZE.</u>		

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese, Ente privato, Ente Pubblica Amministrazione, Professionisti, Istituti scolastici, Università, Associazioni, Esperti Esterni.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati in tre momenti:

- monitoraggio - valutazione in itinere durante lo svolgimento del progetto in occasione delle lezioni in aula;
- monitoraggio - valutazione in itinere durante lo svolgimento del progetto in ambiente di lavoro;
- valutazione finale al termine del percorso.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico è attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Nello specifico:

- lo studente tirocinante compilerà il diario di bordo utilizzando la piattaforma Scuola e Territorio;



- I docenti tutor e i tutor aziendali utilizzeranno la scheda di valutazione Studente debitamente firmata e timbrata;
- La Scheda di Valutazione Studente e la Certificazione delle Competenze costituiranno un portfolio dello studente e rappresenteranno la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, che vanno consegnati a ciascun studente tirocinante in modo che possa presentarli e utilizzarli all'interno del proprio curriculum vitae;
- I componenti del C di C procedono durante il consiglio di classe per lo scrutinio di giugno alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta;
- sull'apprendimento disciplinare della materia professionalizzante tenendo conto della Scheda Valutazione compilata dal Tutor aziendale e della valutazione del Tutor scolastico;
- sul voto di condotta solo quando il Tutor aziendale abbia rilevato sulla sua scheda di osservazione "... un comportamento dello studente ... che .. valorizzi il ruolo attivo e propositivo";
- sul voto della disciplina a discrezione del singolo docente delle materie coinvolte.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● IL VELIERO PARLANTE

L'istituto è parte della rete Veliero Parlante e aderisce al concorso bandito annualmente per le scuole della Rete e articolato in diversi percorsi .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Risultati attesi: Riservare particolare attenzione alle competenze digitali, di cittadinanza e di comunicazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● TODO EL MUNDO HABLA ESPANOL

Progetto per il potenziamento della Lingua Spagnola attraverso l'ausilio di docenti madrelingua e per la preparazione all'esame di certificazione linguistica DELE nivel B1 e B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Risultati attesi: Riservare particolare attenzione alle competenze digitali, di cittadinanza e di comunicazione/Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro e l'accesso ai percorsi di studio post-diploma.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● ENGLISH FOR YOUR FUTURE

Il progetto mira al superamento delle criticità relative alle 4 abilità linguistiche: writing, reading, speaking and listening. Esso vuole: migliorare le competenze disciplinari concernenti gli indirizzi di settore collegandoli al mondo universitario e del lavoro; migliorare le performance degli studenti con riferimento agli standard nazionali e regionali; migliorare le competenze trasversali e di cittadinanza attiva per favorire la mobilità transnazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Risultati attesi: Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro e l'accesso ai percorsi di studio post-diploma..

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL PRIMO SOCCORSO

In riferimento all'art. 1, comma 7 della legge 107/15, l'I.I.S.S. "Bachelet" ha posto nella lista degli obiettivi formativi prioritari il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport, al primo soccorso, con attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. I Progetti prevedono una serie di incontri con specialisti dei vari settori sanitari e controlli sullo stato di salute dei singoli studenti. I Progetti vengono attuati con la consulenza esterna di medici, specialisti in Psicologia dell'ASL LE 1, e di Operatori Socio-sanitari dell'ASL LE 1. Tra i percorsi attuati: - donazione del sangue; - lotta al tabagismo; - visita andrologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Prevenire uno stato di salute debole. Contribuire al consolidamento del senso di responsabilità e di collaborazione sociale degli alunni. Sensibilizzare gli alunni sulla tematica della solidarietà verso il prossimo. Contribuire a sostenere l'attività delle associazioni di volontariato in ambito sanitario del Territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno/Esterno/Specialisti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Per rispondere a tali obiettivi, il nostro Istituto intende sviluppare nell'a.s. 2020/2021 i seguenti progetti:

1) " PROGETTO ANTIFUMO": PREVENZIONE E CURA

Il progetto intende sensibilizzare gli studenti sul problema della dipendenza dal fumo e sulla terapia di disintossicazione dei fumatori cronici ed è rivolto a tutti gli alunni della sezione Tecnica e Professionale dell'Istituto. Il progetto prevede una visita medica specialistica preventiva e viene attuato con la consulenza esterna di uno specialista in Psicologia e di Operatori Socio-sanitari dell'ASL LE 1.



2) " PROGETTO PRIMO SOCCORSO: CERTIFICAZIONE BLSD

Il progetto intende fornire agli alunni competenze nell'ambito del primo soccorso nei casi di infortunio e/o incidente e nei casi di perdita di coscienza per consentire agli stessi di ottenere la certificazione BLSD. Il progetto si rivolge ai ragazzi delle classi quarte e quinte e prevede incontri in orario curricolare con la partecipazione di personale sanitario abilitato al rilascio della certificazione BLSD.

3) " LA DONAZIONE DEL MIDOLLO OSSEO"

Il progetto intende sensibilizzare gli alunni sulla tematica della solidarietà verso il prossimo, contribuire a sostenere l'attività delle associazioni di volontariato in ambito sanitario del Territorio, reclutare nuovi donatori di midollo osseo. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto, prevede una visita medica preliminare alla donazione e viene attuato con la consulenza esterna di medici ed infermieri del reparto immunotrasfusionale dell'ASL LE 1 e dei volontari dell'ADMO sezione di Copertino.

4) " LA DONAZIONE DEL SANGUE"

Il progetto intende sensibilizzare gli alunni sulla tematica della solidarietà verso il prossimo, contribuire a sostenere l'attività delle associazioni di volontariato in ambito sanitario del Territorio, reclutare nuovi donatori di sangue. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto, prevede una visita medica preliminare alla donazione e viene attuato con la consulenza esterna di medici ed infermieri del reparto immunotrasfusionale dell'ASL LE 1 e dei volontari della FIDAS sezione di Copertino.

5) " PREVENZIONE UROGENITALE"

Il progetto intende sensibilizzare gli alunni sulle problematiche legate alla prevenzione in



relazione alla sfera urogenitale, fornire le informazioni necessarie a consentire controlli autonomi e continuativi, individuare eventuali soggetti portatori di patologie allo scopo di consentire la diagnosi precoce e di predisporre percorsi individualizzati di recupero e cura. Il progetto si rivolge agli alunni maschi dell'Istituto, prevede una visita medica specialistica in ambito urogenitale per i ragazzi che ne facciano richiesta, viene attuato con la consulenza esterna di un medico specialista in Urologia dell'ASL LE 1, di un infermiere dell'ASL LE 1 e di un consulente volontario del progetto.

6) " PREVENZIONE SENOLOGICA"

Il progetto intende sensibilizzare le alunne sulle problematiche legate alla prevenzione del tumore al seno, fornire le informazioni necessarie a consentire controlli autonomi e continuativi, individuare eventuali soggetti portatori di patologie allo scopo di consentire la diagnosi precoce e di predisporre percorsi individualizzati di recupero e cura. Il progetto si rivolge alle alunne dell'Istituto, prevede una visita medica specialistica in ambito senologico per le studentesse che ne facciano richiesta, viene attuato con la consulenza esterna di una dottoressa specialista in Ginecologia dell'ASL LE 1, di un infermiere dell'ASL LE 1 e di un consulente volontario del progetto.

L'Istituto aderisce ,inoltre, alle iniziative formative proposte annualmente da Associazioni e dagli Enti territoriali (ASL - Associazioni di volontariato, etc).

7) " LUDOPATIA" GAME x LIFE

Progetto di prevenzione contro la dipendenza dal gioco d'azzardo (Game X life) rivolto alle classi terze dell'Istituto, con interventi di specialisti esterni della Cooperativa Sociale Arcobaleno di Lecce.

● FESTIVAL INTERNAZIONALE PUBLIC HISTORY VII EDIZIONE

Laboratorio di ricerca storica in orario curriculare secondo le metodologie della Public History e



partecipazione al VI Festival Internazionale PH, a cura del Cesram. Per l'a.s. 2024/2025 le attività del Festival sono chiamate a riflettere e incentrare la ricerca storica sul tema delle migrazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LA GIOSTRA DELLE SCUOLE

Attività di promozione delle scienze motorie e dell'attività sportiva attraverso campionati sportivi rivolti a studenti delle scuole secondarie di secondo e primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le competenze in chiave di cittadinanza.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ATTIVITA' FORMATIVA PER STUDENTI DELL'OPZIONE SPORTIVA

1) Collaborazione con NAC-Nuova Atletica Copertino per attività di formazione in ambito Fidal quali: corsa, lancio dei pesi, salto in alto. Cooperazione con NAC per attività di management di eventi sportivi. 2) Collaborazione con BeBoxe Pugilistica Copertino per attività di formazione



sportiva in campo pugilistico. 3) Progetto "Racchette in Classe" in collaborazione con Circolo Tennis Apem Copertino. 4) Progetto Triathlon in collaborazione con AgimAcademy per l'avvicinamento alla disciplina. 5) Collaborazione con Asd di Alexandra Lucia Cordella per l'avvicinamento alla ginnastica ritmica. 6) Visite guidate presso: - Unione Sportiva Lecce e Stadio Via del mare; -Circolo Tennis Copertino; -Facoltà di Scienze della formazione di Lecce o Roma. 7) Collaborazione con Rinascita Refugees.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in uscita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ESPERTI

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Superficie esterna attrezzata/Pedana per lanci

Spazi teatro di competizioni sportive



● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

Attività rivolta agli studenti dell'IISS BACHELET nel corso dell'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



● PRESEPE SCOLASTICO E ALLESTIMENTI NATALIZI.

Attività volta a mantenere viva la tradizione italiana dell'allestimento artistico del presepe nel periodo natalizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BAMP: UN SOLO FRAME DALL'ADRIATICO AL TIRRENO, IV EDIZIONE

Il progetto intende favorire e sostenere la promozione dello studio dello spettacolo, ed in particolare dell'arte cinematografica, attraverso percorsi didattici rivolti al mondo della scuola e incrementare la conoscenza del linguaggio audiovisivo, promuovere i luoghi di spettacolo come i presidi culturali dei nostri comuni del sud in quanto luoghi speciali deputati alla fruizione collettiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze di base e in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cinema Don Bosco, Lecce

● LABORATORIO DI FOTOGRAFIA

Attività di avvicinamento al linguaggio fotografico, alfabetizzazione all'arte fotografica e all'utilizzo base della macchina fotografica. Attività della durata di 30 h rivolta a classi aperte verticali. Attività inserita nel Progetto Cantiere Futuro, PNRR, decreto DM 170/2022, Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento esiti in uscita.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori mobili
Aule	Aula generica
	Ambienti esterni alla scuola

● LABORATORIO DI VOLLEY

Laboratorio di avviamento al volley, della durata di 30h. Attività inserita nel Progetto Cantiere Futuro, PNRR, decreto DM 170/2022, Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO TEATRALE

Attività di avvicinamento al linguaggio teatrale della durata di 30 h rivolta a classi aperte verticali. Attività inserita nel Progetto Cantiere Futuro, PNRR, decreto DM 170/2022, Azioni di prevenzione



e contrasto della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita.

Risorse professionali

Docente esperto esterno e tutor interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● LABORATORIO DRONI

Laboratorio della durata di 30 ore di avviamento all'uso dei droni, all'alfabetizzazione all'arte cinematografica e alla produzione e diffusione di immagini. Attività inserita nel Progetto Cantiere Futuro, PNRR, decreto DM 170/2022, Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Miglioramento esiti in uscita.

Risorse professionali

Esperto esterno e tutor interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Immersivo e Polifunzionale

Laboratori mobili

Aule

Aula generica

● LABORATORI DI AUTODIFESA

Attivazione di due laboratori di autodifesa (della durata di 30 h l'uno), il cui obiettivo principale è fornire agli studenti le competenze necessarie per evitare aggressioni, incoraggiando in particolare le ragazze a intraprendere un percorso autonomo di autoprotezione. Attività inserita nel progetto Cantiere Futuro, PNRR -DM 65/22 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto esterno, tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO SALVAMENTO

Il laboratorio salvamento si struttura per la durata di 30 ore ed è volto a creare assistenti e responsabili della sicurezza bagnanti nelle piscine e negli stabilimenti balneari marini. Il



laboratorio è propedeutico al conseguimento del Brevetto Bagnino da parte degli studenti e delle studentesse partecipanti. Attività nel Progetto Cantiere Futuro, PNRR -DM 170/22 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docente esperto esterno e tutor interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● PERCORSI D'AUTORE E SCRITTURA CREATIVA

Laboratorio di scrittura creativa e di approfondimento degli autori salentini attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Immersivo e Polifunzionale

Laboratori mobili

Aule

Aula generica

● CON GLI OCCHI DEGLI ALTRI. LA SCUOLA COSTRUISCE IL BRAND

Attività itinerante di orientamento e ri-orientamento, da attuarsi in collaborazione con aziende del territorio e tramite un accordo di rete con scuole secondarie di primo grado del territorio. Il



progetto mira allo sviluppo di un'idea di brand e della sua realizzazione tramite il coinvolgimento degli studenti di grafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori mobili

Aule

Aula generica

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Attività in collaborazione con Osservatorio permanente Giovani Editori. Il progetto mira ad aiutare i giovani di oggi a diventare, non solo lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramenti degli esiti in uscita e delle competenze in materia di cittadinanza.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Immersivo e Polifunzionale
	Laboratori mobili
Aule	Aula generica

● FOOD AND DRUG: NO SPRECHI!

Progetto promosso da Adsum, formazione di Eccellenza, e Ambito Territoriale Sociale n. 3 di Nardò, in partenariato con soggetti del Terzo Settore e del privato sociale; si prevede la realizzazione di incontri per sensibilizzare sui temi dello spreco alimentare e farmaceutico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze in materia di cittadinanza. Miglioramento degli esiti in uscita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno ed interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Immersivo e Polifunzionale

● COMPETENZE DI BASE

Percorsi di approfondimento delle competenze di base (PNRR DM 170-2022. Dispersione scolastica), della durata di 20 ore in orario extracurriculare, per le materie ECONOMIA, INGLESE, MATEMATICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base, miglioramenti delle competenze in uscita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



COMPETENZE DI BASE-ALFABETIZZAZIONE

Corso per studenti di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, della durata di 20 ore, livello preA1, A1, A2 (PNRR Dm 170/2022).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in uscita.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● MATTINATE ECOLOGICHE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Incentivare negli studenti comportamenti green e salutari, recupero della socialità, competenze di cittadinanza attiva, attraverso la partecipazione collettiva a giornate ecologiche e a manifestazioni green volte alla promozione della mobilità dolce -all'interno del tessuto urbano ed extraurbano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



● EDUCAZIONE ALIMENTARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi:

- sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- ambientali
- economici

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto mira ad ampliare le conoscenze legate ad una corretta alimentazione mediante la lettura e la comprensione delle etichette alimentari presenti sui prodotti che i ragazzi consumano.

Destinatari

- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- DM 170/2022



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO
STRUTTURATO E SICURO
ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI
SCOLASTICI-AZIONE 13.1.
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1) PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i –(FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde,



Ambito 1. Strumenti

Attività

digitale e resiliente
dell'economia - Azione

13.1.1 "CABLAGGIO

strutturato e sicuro

all'interno degli edifici

scolastici";

2) PON "Per la scuola,
competenze e ambienti per
l'apprendimento" 2014-

2020 - Fondo europeo di
sviluppo regionale (FESR) –
REACT EU Asse V - Priorità
d'investimento: 13i - (FESR)

"Promuovere il
superamento degli effetti
della crisi nel contesto della
pandemia di COVID-19 e

delle sue conseguenze
sociali e preparare una

ripresa verde, digitale e
resiliente dell'economia" –

Obiettivo specifico 13.1:

Facilitare una ripresa verde,
digitale e resiliente

dell'economia - Azione



Ambito 1. Strumenti

Attività

13.1.2 " DIGITAL BOARD:
trasformazione digitale
nella didattica e
nell'organizzazione";

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione #25 del PNSD
per la realizzazione RETE "INNOVA A
360°: STEAM E FUTURO (VR, AR, AI)
FORMAZIONE DOCENTI"
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'attività mira a promuovere l'adozione delle metodologie didattiche innovative con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline S.T.E.A.M. (Scienze, Tecnologia, Engineering, Arti e Matematica), ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale, in coerenza con l'ambito "Competenze e Contenuti" del Piano Nazionale per la Scuola Digitale.



Approfondimento

PIANO DIGITALE 2026 -

1. ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI
2. ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

I.P.S.C.T. " ILARIA ALPI" COPERTINO - LERC03901X

CORSO SERALE IPSC COPERTINO - LERC03952A

IST.TECN.COMM.LE"V.BACHELET"COPERTINO - LETD039017

CORSO SERALE I.T.C. "BACHELET" COPERTINO - LETD03951L

Criteri di valutazione comuni

I Criteri di valutazione comuni, discussi e approvati in sede di Collegio Docenti, sono delineati nella Griglia di Valutazione degli apprendimenti in allegato.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono definiti nella Griglia di Valutazione Educazione Civica di Istituto in allegato.

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono definiti nella Griglia di Valutazione del Comportamento in allegato.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti, in base a quanto disposto dall'O.M. n.126 del 9/4/2000 e dalla C.M. n.31 del 4/2/2000, determina annualmente i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini, anche in relazione alle ultime indicazioni ministeriali introdotte dal D.M. n. 80 del 03/10/2007, dalla successiva O.M. del 05/11/2007 e dal D.M. 99 del 2009 sulla sospensione del giudizio degli alunni con debiti formativi ed alla certificazione dei crediti e debiti formativi, nonché dal D.P. R 122/09 e dal D.Lgs.62/2017 (valutazione e validità dell'anno scolastico in relazione al monte ore personalizzato degli apprendimenti).

Per la valutazione finale, il Collegio dei docenti, prima dello scrutinio finale, delibererà se confermare o modificare i seguenti criteri:

1. Nello scrutinio finale il consiglio di classe non ammetterà alla classe successiva gli alunni delle classi prime, seconde, terze e quarte in presenza di più di tre insufficienze; sospenderà il giudizio in presenza di tre insufficienze, di cui al massimo due considerate gravi.

In tali casi il giudizio definitivo di ammissione o non ammissione alla classe successiva sarà espresso dal consiglio di classe nell'ultima settimana del mese di agosto, al termine delle apposite prove di verifica.

2. In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe individuerà gli alunni che dovranno effettuare il recupero delle insufficienze.

Ne sarà data comunicazione alle famiglie.

3. Le famiglie interessate dovranno comunicare se intendono avvalersi dei corsi di recupero organizzati dalla scuola o provvedere direttamente alla preparazione degli alunni. La verifica, scritta



e/o orale, per l'eventuale superamento del debito sarà effettuata dal docente di classe anche nel caso in cui il corso di recupero sia tenuto da diverso docente ed il suo risultato entrerà nella valutazione curricolare.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa per l'a.s. 2023/2024: I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame rispondono a quanto stabilito dall'O.M. 2024 candidati Interni, articolo 4 candidati esterni.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta. Vedi art.11 OM 45/2023.

Criteri per l'attribuzione crediti formativi corso serale

Per i criteri per il riferimento dei crediti per i corsi di istruzione per adulti la scuola fa riferimento al seguente documento in allegato.

Allegato:

Crediti serale.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola ha un referente per l'Inclusione degli studenti con BES. L'Istituto favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso percorsi didattici individualizzati, finalizzati alla valorizzazione delle diversità. I docenti di sostegno adottano regolarmente metodologie didattiche inclusive. Gli obiettivi previsti nei Piani Educativi Individualizzati sono definiti e approvati dai GLO e monitorati con una certa regolarità. La scuola ha adottato, già da qualche anno, un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bes e predispone dei Piani Didattici Personalizzati, che vengono aggiornati e monitorati con una certa regolarità. La scuola è abbastanza attenta ai temi dell'interculturalità e realizza attività finalizzate alla valorizzazione delle diversità, che favoriscono la crescita sociale di tutti gli studenti. Gli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica sono verificati annualmente attraverso l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione dell'Istituto. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti (presentano maggiori difficoltà gli studenti in stato di disagio economico, sociale e culturale), la scuola ha realizzato progetti soprattutto extracurricolari, finanziati dall'UE o dalla regione Puglia, finalizzati al recupero e al potenziamento delle abilità di base, linguistiche ed informatiche. Gli interventi di recupero e potenziamento sono regolarmente monitorati e verificati e si rivelano efficaci. Nel lavoro d'aula si realizzano interventi individualizzati su piccoli gruppi, di tipo laboratoriale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI sono definiti dopo un periodo di attenta osservazione del contesto, del gruppo- classe e più in generale del clima scolastico, e di tutti gli elementi che rappresentano barriere o che si pongono come facilitazioni e che sono rilevanti ai fini della progettazione; da tutti questi elementi scaturisce la programmazione didattica - educativa annuale ovvero gli obiettivi che gli insegnanti, in collaborazione con la famiglia, intendono perseguire, per l'anno scolastico in corso, nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione dei PEI partecipano attivamente, oltre ai docenti di sostegno, solo alcuni dei docenti curricolari, in particolare i coordinatori di classe. Per tutti gli alunni con disabilità si effettuano all'inizio dell'anno scolastico i Gruppi di Lavoro Operativi con lo specialista della ASL, le famiglie e il Consiglio di Classe per decidere il tipo di programmazione da adottare, definire e approvare il PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono chiamate spesso ad intervenire nelle pratiche inclusive, ma non sempre rispondono positivamente, soprattutto se in situazione di disagio socio- economico.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	-----------------------------------------------

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--------------------------------------------------------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
----------------------------------------------------------	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
----------------------------------------------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
----------------------------------------------------------	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Rapporti con GLIR/GIT/SCUOLE POLO per l'inclusione sociale	Procedure condivise intervento su disabilità, disagio, ecc.
Rapporti con PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Progetti territoriali integrati.

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola adotta il modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato, in prospettiva bio-psico-sociale, su base ICF, introdotto dal D.I. 182/2020 e dalle correlate Linee Guida, ai sensi dell'art.7, comma 2 del D. Lgs. 66/2017. Il PEI esplicita le modalità di sostegno didattico, le modalità di verifica, i criteri di valutazione e gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, Nel PEI il Consiglio di classe indica quale tipo di percorso didattico intende adottare per lo studente con disabilità, che può essere: • ordinario, cioè uguale e conforme alla progettazione didattica della classe, sulla base del curriculum d'istituto; • personalizzato (per obiettivi minimi o semplificato), cioè adattato e ridotto in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione, ma equipollente agli obiettivi della progettazione di classe; • differenziato, cioè con obiettivi diversi da quelli della classe. Per conseguire il diploma, occorrono due condizioni: lo studente dovrà seguire un percorso di studi riconducibile a quello proprio dell'indirizzo frequentato e dovrà svolgere prove di verifica equipollenti a quelle della classe. Qualora il PEI preveda una sostanziale personalizzazione e riduzione degli obiettivi di apprendimento, la programmazione sarà differenziata: l'alunno consegnerà in questo caso non un diploma ma un Attestato di Crediti Formativi, ai sensi dell'art. 20, comma 5 del D. Lgs. n.62/2017.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La transizione tra i diversi ordini di scuola risulta abbastanza efficace dal momento che i contatti con le scuole secondarie di primo grado sono frequenti e proficui. Non è sviluppato adeguatamente l'orientamento al lavoro ed il progetto di vita per i ragazzi con bisogni educativi speciali.

Approfondimento



Ai fini dell'inclusione scolastica la scuola a partire dall'a.s. 2021-2022:

- ha attivato un Progetto di Alfabetizzazione Italiano L2 per Alunni Stranieri;
- Si allegano il Protocollo di Accoglienza per gli alunni con BES 2023-24 e il Piano per l'Inclusione 2023-24.

Allegato:

piano inclusione e accoglienza 2024.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FUNZIONE	COMPITI	UNITA'
COLLABORATORE DEL DS	<p>Il primo ed il secondo collaboratore svolgono le funzioni inerenti l'istruttoria e l'emanazione degli atti relativamente alle sottoelencate attività:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Intese con il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento dello stesso e sostegno al governo dell'Istituto sulle questioni di ordinaria amministrazione;2. Pianificazione dell'attività didattica dell'Istituto:<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento della sede di Via Verdesca;• Organizzazione dei Consigli di classe, dei Dipartimenti disciplinari e degli scrutini;• Organizzazione e diffusione del materiale relativo alla programmazione dei consigli di classe e programmazione individuale in collaborazione con il secondo collaboratore;• Organizzazione e gestione dei corsi IDEI e Sportelli Didattici in collaborazione con il secondo collaboratore);• Preparazione delle operazioni preliminari agli esami conclusivi; <p>Assistenza nella predisposizione, trasmissione e notifica al personale interessato delle circolari o ordini di servizio con controllo dell'avvenuta apposizione della firma per presa visione (visto sul RE).</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestione del Registro Elettronico in collaborazione con il secondo collaboratore;• Organizzazione delle Assemblee di Istituto, delle Assemblee dei genitori e di qualsiasi altra riunione, manifestazione o iniziativa che veda coinvolto l'Istituto;• Collaborazione con le funzioni strumentali per la raccolta ordinata e conservazione del materiale consegnato dai docenti;• Collaborazione con il personale ATA, in occasione di assemblee, udienze	n.2



	<p>generali, distribuzione schede, per la predisposizione ottimale dei locali per l'accoglienza;</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con il Dirigente, con il 2° collaboratore, con i fiduciari di plesso e con le funzioni strumentali per il monitoraggio del P.T O.F.;• Comunicazione con funzioni di raccordo fra la sede centrale e gli altri plessi;• Collaborazione con gli uffici di segreteria;• Diffusione con finalità promozionali delle iniziative poste in essere dall'Istituto;• Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in presenza di intese con enti/associazioni esterne;• Monitoraggio delle iscrizioni degli alunni. <p>3. Gestione delle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti in collaborazione con il secondo collaboratore con obbligo di annotazione sul registro delle presenze dei nominativi dei docenti assenti e successiva comunicazione al settore amministrativo per i necessari adempimenti;</p> <ul style="list-style-type: none">• Verifica del rispetto dell'orario di servizio dei docenti con obbligo di annotazione sul registro delle presenze dei ritardi eventualmente effettuati e dell'ora di effettiva entrata in servizio e successiva comunicazione alla Presidenza per i provvedimenti di competenza;• Segnalazione immediata alla Presidenza di assenze ovvero ritardi non giustificati;• Comunicazione agli alunni e ai docenti di eventuali modifiche nell'orario delle lezioni; • Predisposizione degli adattamenti dell'orario delle lezioni in tutti i casi previsti (scioperi, assemblee sindacali, assenze del personale); <p>4. Gestione delle assenze, delle entrate posticipate e delle uscite anticipate degli studenti ed eventuale giustificazione e autorizzazione delle assemblee di classe su richiesta scritta dei rappresentanti;</p> <p>5. Supervisione atta a garantire il rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità da parte del personale della scuola;</p> <p>6. Relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse;</p> <p>7. Gestione dei rapporti con gli Enti Locali e con le scuole del territorio (in assenza o impossibilità del Dirigente);</p> <p>8. Partecipazione alle riunioni di staff di Presidenza;</p> <p>9. Monitoraggio progetti d'Istituto e collaborazione nelle attività di miglioramento previste nel PDM;</p> <p>10. Informazione costante al Dirigente Scolastico.</p>	
RESPONSABILE DI	I Responsabili di Plesso svolgono le funzioni inerenti l'istruttoria e l'emanazione degli atti relativamente alle sottoelencate attività:	1



PLESSO

A. Intese con il Dirigente scolastico per il sostegno al governo del Plesso sulle questioni di ordinaria amministrazione in collaborazione con i Collaboratori del DS;

B. Pianificazione dell'attività didattica dell'Istituto in collaborazione con i collaboratori del DS: • Coordinamento della sede staccata;

- Organizzazione dei Consigli di classe, dei Dipartimenti disciplinari e degli scrutini;
- Organizzazione e diffusione del materiale relativo alla programmazione dei consigli di classe e programmazione individuale in collaborazione con il docente che sarà incaricato della sua sostituzione;
- Assistenza nella predisposizione, trasmissione e notifica al personale interessato delle circolari o ordini di servizio;
- Collaborazione nell'organizzazione delle Assemblee di Istituto, delle Assemblee dei genitori e di qualsiasi altra riunione, manifestazione o iniziativa che veda coinvolto l'Istituto;
- Collaborazione con le funzioni strumentali per la raccolta ordinata e conservazione del materiale consegnato dai docenti;
- Collaborazione con il personale ATA, in occasione di assemblee, udienze generali, distribuzione schede, per la predisposizione ottimale dei locali per l'accoglienza;
- Collaborazione con il Dirigente, con i suoi collaboratori e con le funzioni strumentali per il monitoraggio del P.T.O.F.;
- Comunicazione con funzioni di raccordo con la sede centrale e con gli altri plessi;
- Collaborazione con gli uffici di segreteria;
- Diffusione con finalità promozionali delle iniziative poste in essere dall'Istituto;
- Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in presenza di intese con enti/associazioni esterne;
- Monitoraggio delle iscrizioni degli alunni.

C. Gestione delle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti, in collaborazione con il docente che sarà incaricato della sua sostituzione, con obbligo di annotazione sul registro delle presenze dei nominativi dei docenti assenti e successiva comunicazione al settore amministrativo per i necessari adempimenti;

- Verifica del rispetto dell'orario di servizio dei docenti con obbligo di annotazione sul registro delle presenze dei ritardi eventualmente effettuati e dell'ora di effettiva entrata in servizio e successiva comunicazione alla Presidenza per i provvedimenti di competenza;
- Segnalazione immediata alla Presidenza di assenze ovvero ritardi non giustificati;
- Comunicazione agli alunni e ai docenti di eventuali modifiche nell'orario delle lezioni;
- Predisposizione degli adattamenti dell'orario delle lezioni in tutti i casi previsti (scioperi, assemblee sindacali, assenze del personale);

D. Gestione delle assenze, delle entrate posticipate e delle uscite anticipate degli studenti ed eventuale giustificazione e autorizzazione delle assemblee di classe su richiesta scritta dei rappresentanti; E. Supervisione atta a garantire il



	<p>rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità da parte del personale del plesso;</p> <p>F. Relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse;</p> <p>G. Collaborazione nella gestione dei rapporti con gli Enti Locali e con le scuole del territorio;</p> <p>H. Partecipazione alle riunioni di staff di Presidenza;</p> <p>I. Monitoraggio progetti d'Istituto e collaborazione nelle attività di miglioramento previste nel PDM per il plesso di pertinenza;</p> <p>J. Informazione costante al Dirigente Scolastico.</p>	
VICE RESPONSABILE DI PLESSO	Svolge le medesime attività del Responsabile di plesso in collaborazione con lo stesso o sostituzione del medesimo in caso di assenza o impedimento.	1
RESPONSABILE DI LABORATORIO	Responsabile dei Laboratori Informatici della sede centrale e dei due plessi.	1
FUNZIONE STRUMENTALE 1	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E PROGETTI</p> <p>Funzioni e compiti • Sostegno alla progettazione dei Linee guida PTCO, Percorsi di Cittadinanza e costituzione, introduzione nel curricolo della disciplina Educazione Civica; • Monitoraggio delle attività del PTOF in ingresso, in itinere e in uscita;</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento della progettazione per il Curricolo Verticale;• Coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il PTOF;• Coordinamento di attività di aggiornamento e di formazione in relazione ai bisogni emersi all'interno dell'Istituto;• Monitoraggio e valutazione azioni progettuali al fine di rilevarne il grado di efficacia e di efficienza;• Monitoraggio dei risultati in uscita nei vari segmenti scolastici;• Presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti. <p>Le funzioni strumentali hanno il compito di curare le attività che sono state loro assegnate dal Collegio dei Docenti, attraverso un impegno di servizio sia individuale sia di collaborazione fra loro. A tal fine, si riuniranno periodicamente per discutere e pianificare le attività da realizzarsi. Fanno parte dello staff del Dirigente scolastico e sono tenuti a partecipare alle riunioni.</p>	1
FUNZIONE	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 – VALUTAZIONE/ AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: RAV- PDM- BILANCIO SOCIALE- INVALSI</p> <p>Funzioni e compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinare e monitorare l'Autovalutazione d'Istituto;• Coordinare le attività relative all'espletamento e organizzazione delle prove INVALSI;• Coordinare NIV e commissione di supporto;	1



STRUMENTALE 2	<ul style="list-style-type: none">• Procedere alla revisione RAV, elaborazione Piano di Miglioramento e Bilancio Sociale;• Monitorare i risultati in uscita nei vari segmenti scolastici; Monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate;• Promuovere interventi di autovalutazione/autodiagnosi sulla base della restituzione dati Invalsi;• Presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti. Le funzioni strumentali hanno il compito di curare le attività che sono state loro assegnate dal Collegio dei Docenti, attraverso un impegno di servizio sia individuale sia di collaborazione fra loro. A tal fine, si riuniranno periodicamente per discutere e pianificare le attività da realizzarsi. Fanno parte dello staff del Dirigente scolastico e sono tenuti a partecipare alle riunioni.	
FUNZIONE STRUMENTALE 3	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 – INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI. ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA.- VIAGGI D'ISTRUZIONE</p> <p>Funzioni e compiti :</p> <ul style="list-style-type: none">• Attivare ed organizzare: Sportello informazione orientamento per studenti e genitori;• Organizzare micro-stage, giornate di scuola aperta e collegamenti con scuola secondaria di primo grado;• Preparare il materiale informativo;• Coordinare la Commissione a supporto della funzione;• Predispone le comunicazioni per il personale e gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione nel settore d'intervento;• Provvedere alla gestione e coordinamento viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate: raccolta e formalizzazione delle proposte docenti; predisposizione di un piano annuale delle uscite/viaggi;• Monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate;• Presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti. Le funzioni strumentali hanno il compito di curare le attività che sono state loro assegnate dal Collegio dei Docenti, attraverso un impegno di servizio sia individuale sia di collaborazione fra loro. A tal fine, si riuniranno periodicamente per discutere e pianificare le attività da realizzarsi. Fanno parte dello staff del Dirigente scolastico e sono tenuti a partecipare alle riunioni.	1
FUNZIONE STRUMENTALE 4	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO-LAVORO E TERRITORIO.</p> <p>Funzioni e compiti Coordinamento della progettazione dei PTCO; • Sostegno ai Consigli di classe all'organizzazione dei PTCO; • Rapporti con le aziende e gli enti del territorio; • Coordinamento dei tutor di classe e delle attività; • Supporto e supervisione della documentazione dei PTCO; Monitoraggio e valutazione al fine di rilevarne il grado di efficacia e di efficienza; •</p> <p>ORIENTAMENTO VERSO LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA,</p>	1



FUNZIONE STRUMENTALE 5	GLI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI E MONDO DEL LAVORO Orientamento in uscita. Rapporti con gli Enti del territorio. Rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti. Le funzioni strumentali hanno il compito di curare le attività che sono state loro assegnate dal Collegio dei Docenti, attraverso un impegno di servizio sia individuale sia di collaborazione fra loro. A tal fine, si riuniranno periodicamente per discutere e pianificare le attività da realizzarsi. Fanno parte dello staff del Dirigente scolastico e sono tenuti a partecipare alle riunioni.	1
COORDINATORE DI DIPARTIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Definisce obiettivi didattici, attività scolastiche, caratteristiche delle prove di verifica;- costruisce una memoria del lavoro mediante documentazione;- costruisce progetti espliciti inerenti le singole discipline; - si organizza in base alle seguenti modalità di lavoro;- programmazione prima dell'inizio delle lezioni per definire il proprio piano di lavoro annuale;- riunioni periodiche per l'attuazione e la verifica del piano di lavoro;- raccolta e documentazione del lavoro svolto e delle decisioni prese. Il Coordinatore di Dipartimento ha il compito: <ul style="list-style-type: none">- di coordinare l'attività programmata dei C.di Classe (tramite il Docente Coordinatore) con particolare riguardo all'identificazione degli obiettivi educativi e cognitivi delle discipline affini; - può convocare, previa segnalazione al Dirigente, i docenti delle discipline; - in base a delega ricevuta, coordina la discussione delle riunioni sull'adozione dei libri di testo e ne riferisce in Collegio in occasione della delibera formale; - riferisce sui lavori al Dirigente e coordina con lui interventi e proposte.	8
COORDINATORE DI CLASSE	Il Coordinatore di Classe assume in sé alcune competenze in ordine al processo di programmazione e, per delega del Dirigente, alcuni poteri specifici. A lui è assegnato: <ul style="list-style-type: none">- Il monitoraggio delle assenze- Il monitoraggio dei casi delicati di profitto o d'indisciplina che possono chiedere il coinvolgimento della famiglia.- Lo sviluppo delle attività interdisciplinari, il piano coordinato delle attività speciali (incontri con esperti, visite didattiche, coordinamento di attività di recupero, etc.).- La verbalizzazione delle riunioni di consiglio (salvo il caso in cui le presiede)- La presidenza dei Consigli di Classe in assenza del Dirigente e la conseguente designazione del segretario verbalizzante.- Coordina la programmazione disciplinare: tempi, modalità, controlli. Verifica il rispetto dei criteri di valutazione e delle prove. Relaziona al Dirigente Scolastico sui risultati dello stato della programmazione. Relaziona alle	33



	famiglieed alla componente genitori nei Consigli diClasse sugli aspetti disciplinari e didattici.	
REFERENTE DEBATE		1
REFERENTE QUOTIDIANO IN CLASSE		1
REFERENTE PUBLIC HISTORY		1
REFERENTE per L'INCLUSIONE	<p>Il Referente BES svolge le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborare all' aggiornamento/integrazione e diffusione del PTOF, in collaborazione con altre Funzioni Strumentali in particolare alla luce dei decreti attuativi della L. 107/2015, in particolare D. Lgs. 62/2017 (valutazione) e D. Lgs. 66 /2017 (inclusione);• Supportare i docenti nell'individuazione e la gestione dei casi BES;• Coordinare in collaborazione con i Coordinatori dei CC. di classe le attività di compensazione e recupero delle diversità (stranieri, disabilità e disagio);• Aggiornamento del Protocollo inclusione alla luce del D. Lgs 66/2017;2 • Supporto all'organizzazione delle attività di formazione ai docenti sui BES;• Predisposizione/aggiornamento modelli PDP, stesura PAI e supporto alla stesura dei PEI;• Coordinamento GLI e gruppi di inclusione con calendarizzazione e rendicontazione degli incontri;• Cura dei rapporti con gli operatori dell'ASL, dell'Ente Comunale, delle Associazioni di volontariato, ecc.;• Monitoraggio della casistica;• Sportello informazione orientamento per studenti e genitori. <p>• Raccordo con gli altri ordini di scuola;</p> <p>• Presentare le rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività e dei risultati ottenuti. La Referente parteciperà alle riunioni dello staff del Dirigente scolastico.</p>	1
REFERENTE PER LO SPORTE L'EDUCAZIONE	<p>Il Referente per lo Sport e l'Educazione alla Salute si occupa delle seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Promozione degli ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale.2. Promozione di percorsi educativi per la salute e lo sport.3. Collegamenti e attività comuni con altri servizi sul territorio.4. Promozione di conferenze, dibattiti e seminari su temi riguardanti le problematiche dei giovani, e degli adolescenti con esperti ASL o di altri enti del territorio.5. Sensibilizzazione su tematiche relative alla salute attraverso iniziative di solidarietà e beneficenza.	1



ALLA SALUTE	<p>6. Organizzazione e supporto agli incontri periodici con i medici ospedalieri per controlli/visite agli studenti come da convenzioni già in atto.</p> <p>7. Proposizione dell'acquisto di quanto è necessario per far fronte alle attività organizzate nonché dell'acquisto di attrezzature sportive ritenute necessarie dal dipartimento.</p> <p>8. Organizzazione di incontri sportivi tra scuole e tra classi al fine di favorire un' sana cultura dello sport e della competizione sportiva.</p> <p>9. Promozione e coordinamento di attività di sensibilizzazione alla "donazione".</p>	
REFERENTE "IL VELIERO PARLANTE"	<p>Relativamente al predetto incarico sono specificamente assegnati i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">-veicolare le informazioni relative al proprio ambito; predisporre progetti ed attività;-valutare proposte di adesione a progetti esterni, incontri, concorsi e quant'altro del proprio ambito curandone l'attuazione;- proporre al dirigente forme e metodi di coinvolgimento delle attività programmate e di esse informare i colleghi, gli studenti e le famiglie, acquisendo le adesioni alle varie iniziative;-partecipare, con delega del dirigente, alle riunioni in ambito territoriale.	1
TUTOR ANNO DI PROVA PER DOCENTI NEOASSUNTI	<p>Il docente tutor assume un ruolo significativo non solo nella fase finale del periodo di prova, quando dovrà rilasciare parere motivato al Dirigente Scolastico circa le caratteristiche dell'azione professionale del docente lui "affidato", ma soprattutto nel corso dell'intero anno scolastico, dovendo esplicare una importante funzione di accoglienza, accompagnamento, tutoraggio e supervisione professionale.</p> <p>Come previsto dal D.M. n. 850 del 27/10/2015, il docente tutor accoglie il neoassunto nella comunità, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento.</p> <p>La funzione di tutor si esplica altresì nella predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe di cui all'art. 9 del cit. decreto. La collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento.</p>	0
TUTOR PCTO	<ul style="list-style-type: none">- Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo;- Assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;- Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro, rapportandosi con il Tutor esterno;- Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;- Valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;- Promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di Alternanza, da parte dello studente coinvolto;- Informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti,	18



	<p>Collegio dei Docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;</p> <p>- Assiste il Dirigente Scolastico nella relazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di Alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. E' richiesta la presentazione di un report finale da relazionare al Collegio dei Docenti, nel quale saranno evidenziati gli obiettivi ed i risultati raggiunti nell'assolvimento della funzione.</p>	
TUTOR PFI		19
TUTOR TFA SOSTEGNO		5
TUTOR PER VALUTAZIONE TITOLI ESTERI		4
COMMISSIONE ORIENTAMENTO	<p>La commissione è di supporto alla funzione strumentale Area 3 nei compiti di promozione ed organizzazione di tutte le attività rivolte all'orientamento in ingresso e al riorientamento ai fini della prevenzione del disagio e della dispersione. La commissione verrà coordinata dalla funzione strumentale Area 3 che renderà conto delle attività svolte.</p>	6
COMMISSIONE ELETTORALE	<p>La Commissione elettorale svolge le sue funzioni per le elezioni dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nei Consigli di Classe e per le componenti del Consiglio d'Istituto e della Consulta degli studenti.</p>	3
COMMISSIONE COMUNICAZIONE	<p>La commissione ha il compito di: Valorizzare e pubblicizzare l'Istituto nella comunità. Valorizzare la presenza dell'Istituto nel territorio e nella comunità cittadina; Pubblicizzare l'offerta formativa d'Istituto in tutti i suoi risvolti; Valorizzare i progetti e le attività svolte dagli studenti in seno a progetti curriculari ed extracurriculari;</p> <p>Cooperare in sinergia con la Funzione Strumentale dell'Area 4 ai fini dell'Orientamento; Curare la comunicazione sulle pagine ufficiali dell'Istituto sui social (Facebook, Instagram, You Tube);</p> <p>Progettazione grafica di potenziamento per la comunicazione di progetti, attività scolastiche, PCTO; Promuovere e valorizzare le attività di orientamento in itinere previste dal PTOF; Curare i rapporti con la stampa.</p>	3
REFERENTE PER IL BULLISMO E CYBERBULLISMO	<p>Il referente coordina tutte le iniziative di prevenzione e di contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo finalizzate ad un uso consapevole della rete e delle nuove tecnologie.</p>	1
REFERENTE ORARIO	<p>Il referente incaricato formula l'orario di lezione delle sedi dell'Istituto sottoponendole al vaglio del Dirigente Scolastico.</p>	1



ANIMATORE DIGITALE E TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	<p>L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.</p> <p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola.</p> <p>Nello specifico si occupa di</p> <ul style="list-style-type: none">-Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi.-Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD;- Creazioni di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	4
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	<p>Il NIV ha il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema di Valutazione secondo quanto indicato dalla normativa di riferimento. Ne fanno parte: DS, i collaboratori del DS, Funzioni strumentali, Referente Bullismo-Referente BES; Il nucleo viene allargato dove necessario ai Responsabili di plesso, Responsabili di rete, Coordinatori di dipartimento.</p>	9
RESPONSABILE CORSO SERALE	<p>Coordinamento attività del corso serale.</p>	1
DOCENTE ORIENTATORE	<p>Il docente orientatore ha il compito di promuovere le attività di orientamento, supportando gli studenti nel prendere decisioni in armonia con le loro aspirazioni, capacità e progetti di vita .</p>	1
DOCENTI TUTOR ORIENTAMENTO	<p>Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor ha due attività principali: Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale e costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente</p>	7
REFERENTE TUTOR PFI	<p>Coordinamento attività di compilazione PFI.</p>	1



REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Referenti di Istituto per attività di coordinamento e programmazione, e per funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi.	1
GRUPPO DI COORDINAMENTO PER L'OPZIONE SPORTIVA		2
GRUPPO DI PROGETTO	Il gruppo di progetto valuta i progetti a finanziamento esterno vari (PON, POR, FESR ecc.) da realizzare, e provvede alla redazione degli stessi. Al termine rendiconta al Dirigente e agli organi dell'ascuola.	3
GLI	Componenti GLI: Dirigente scolastico, Referente Inclusione, Responsabile di plesso, Docente di sostegno, Personale amministrativo area didattica, Collaboratrice scolastica con compiti di assistenza igienico personale, Genitore, Rappresentante UMV dell'ASL di NARDÒ, FS area1, FS Area2, Psicologo e Psicoterapeuta .	11
GLO	Componenti GLO: DS o suo vice, Referente per l'inclusione, docenti del consiglio di classe di riferimento, genitori/tutor/esercitanti la responsabilità genitoriale dello studente/essa; studenti e studentesse in condizioni di disabilità nel rispetto del principio di autodeterminazione, rappresentante UMV dell'ASL di residenza dello studente/essa, figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente/essa con disabilità.	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA su POTENZIAMENTO

Classedi concorso	Attività realizzata	N. unità
-------------------	---------------------	----------



		attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento, responsabile di sede Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">· Insegnamento· Potenziamento· Organizzazione	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Docenza-progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	L' unità attiva relativa alla classe A047 sarà impegnata nei progetti di potenziamento delle competenze di base previste dal PTOF, attuati mediante l'utilizzo di una quota delle ore a disposizione e finalizzati al recupero e al rinforzo delle lacune nelle classi del 1° biennio, 2° biennio e del monoennio. Impiegato in attività di: Insegnamento/ Potenziamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Docenza, Potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Docenza, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Sostegno, progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Progettazione	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio protocollo	- Tenuta protocollo elettronico della corrispondenza e gestione posta elettronica ordinaria e PEC; - navigazione su siti WEB dell'Ufficio Scolastico Regionale e Territoriale di Lecce per verificare la presenza di ulteriori informazioni; - sistemazione posta in uscita; - archiviazione giornaliera della corrispondenza; - notifica atti; - protocollo in uscita degli atti del proprio Ufficio; - utilizzo delle funzionalità della Segreteria Digitale; - relazioni con il pubblico; - identificazione personale per accesso a POLIS.
Ufficio acquisti	- Acquisti secondo le procedure CONSIP e sul Mepa nel rispetto della normativa vigente; - tenuta e gestione elenco fornitori; - gare per acquisto beni da inventariare e del facile consumo ed affidamento servizi con relativi contratti; - emissione ordini di acquisto e controllo fatture - controllo giacenze di magazzino; - gestione piattaforma Certificazione dei Crediti e adempimenti connessi; - gestione contabile esami di maturità e di qualifica (gestione compensi) - Predisposizione, in collaborazione con il D.S. e con il D.S.G.A., del Programma Annuale e del Conto Consuntivo e di tutti gli atti connessi e/o dipendenti (delibere di variazione al P.A., Stato di Attuazione del P.A., radiazione dei residui, assestamento del Programma Annuale, delibere di assunzione di somme al P.A.,



	<p>ecc.); - predisposizione deimandati di pagamento e reversali d'incasso; - dichiarazionirap e adempimenti connessi; - controllo spese dei singoli progetti e rendicontazione; - tenuta registro inventario, scarico, passaggi di consegne; - gestione collaborazioni coordinate e continuative; - liquidazione compensi accessori al personale e versamento ritenute connesse; - liquidazioni rimborsi spese e missioni; - atti propedeutici alla liquidazione di tutti i compensi a carico del Fondo d'Istituto e a carico di progetti a finanziamento autonomo; - Dichiarazione 770; - gestione fiscale: rilascio CUD; - protocollo in uscita degli atti del proprio Ufficio; - utilizzo delle funzionalità della Segreteria Digitale; - incarichi e nomine attività aggiuntive personale interno (nomine per attività del POF, nomine per IDEI, corsi integrativi, ecc.); - attività di coordinamento dell'Ufficio Contabilità e Patrimonio</p>
Ufficio per la didattica	<p>- Iscrizioni e gestione alunni in ingresso e in uscita SezioneTecnica e Sezioni Professionali; - predisposizione atti e materiali per scrutini intermedi e finali Sezione Tecnica e Sezioni Professionali; - predisposizione atti e materiali per esami di maturità e esami di idoneità' Sezione Tecnica e Sezioni Professionali; - procedure amministrative connesseal percorso "Alternanza scuola-lavoro" Sezione Tecnica e Sezioni Professionali; - atti connessi agli stage estivi; - tenuta fascicoli alunni Sezione Tecnica e Sezioni Professionali; - corrispondenza varia connessa agli alunni Sezione Tecnica e Sezioni Professionali; - rilascio certificazioni e dichiarazioni varie Sezione Tecnica e Sezioni Professionali; - esoneri di Educazione Fisica; - rilevazioni integrative Sezione Tecnica e Sezioni Professionali; - organico con riferimento ai dati degli alunni e delle classi; - rapporti con l'utenza; - gestione dati SID; - protocollo in uscita degli atti del proprio ufficio; - utilizzo dellefunzionalità della Segreteria Digitale.</p>
Ufficio per il personale	<p>- Reclutamento pers.le a tempo determinato e stesura contratti a tempo determinato e indeterminato e adempimenti connessi (assunzione in servizio, documenti di rito ecc.); graduatorie interne personale docente e ATA; emissione dei decreti di congedo e di aspettativa di tutto il personale (docente e ATA); gestione timbratura elettronica del personale ATA; tenuta registro perpetuo dei decreti; tenuta dei fascicoli del personale; certificati di servizio; - visite fiscali e comunicazioni assenze personale docente ai collaboratori della presidenza per sostituzioni; - ordini di servizio per straordinario del personale; - organizzazione</p>



	<p>attività del personale profilo collaboratore scolastico in orario pomeridiano; - organico personale docente e ATA; - ricostruzioni di carriera; - trasmissione dei dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti; - aggiornamento periodico graduatorie d'Istituto personale docente e ATA per supplenze; - protocollo in uscita degli atti del proprio ufficio; - utilizzo delle funzionalità della Segreteria Digitale; - attività di coordinamento delle attività dell'ufficio personale con particolare riferimento e controllo del rispetto delle scadenze; - atti connessi alla contribuzione previdenziale e assistenziale; - atti connessi alla liquidazione dei compensi fondamentali al personale supplente docente e ATA; - atti connessi al TFR; - Modelli PA04; - autorizzazioni alle libere professioni e ad effettuare prestazioni d'opera (art. 53 D.Lgs126 del 2001); - organico personale docente e ATA; - pratiche pensionistiche; - gestione domande assegni per il nucleo familiare.</p>
Affari Generali	<p>- Stesura circolari interne e corrispondenza D.S. e D.S.G.A.; - rapporti con l'Ente Provincia per la manutenzione dell'Ufficio; - gestione utilizzo Palazzetto dello Sport; - gestione atti medico del lavoro; - comunicazioni scioperi e assemblee sindacali; - gestione esami di qualifica; - infortuni alunni e personale; - protocollo in uscita degli atti del proprio Ufficio; - utilizzo delle funzionalità della Segreteria Digitale; - attività connesse alla formazione del personale docente e A.T.A.; - atti connessi alle relazioni sindacali; - atti relativi ai revisori dei conti; - elezione degli organi collegiali;</p> <p>gestione tasse scolastiche e tenuta conto corrente postale;</p> <p>certificati di servizio personale con contratto di lavoro autonomo o parasubordinato; - identificazione personale per accesso a POLIS; - inserimento dati graduatorie di Istituto personale docente e A.T.A.; - anagrafe delle prestazioni.</p>

Canali di comunicazione

- Sito di Istituto: <https://www.iisbacheletcopertino.edu.it/>
- Social:
 - Facebook: <https://www.facebook.com/iisbachelet>
 - Instagram: [iis.vittoriobachelet.copertino](https://www.instagram.com/iis.vittoriobachelet.copertino)
 - You Tube: IISS Vittorio Bachelet





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione del personale ATA; predisposizione e organizzazione dei servizi scolastici di tipo contabile e amministrativo e delle varie attività tecniche dell'Istituto in cui lavora; pianificazione di ogni attività richiesta dal Dirigente Scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=sdg>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete utilizza una piattaforma digitale ministeriale che segue la formazione in servizio dei docenti per documentare e valorizzare il percorso professionale e la storia formativa di ogni insegnante; inoltre l'ambito è, oggi, delegato ad organizzare ed espletare la formazione dei docenti neo immessi in ruolo.

Denominazione della rete: **VELIERO PARLANTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Scolastica Regionale è aperta a scuole di base e secondarie di secondo grado che considerano la promozione della lettura e l'educazione alla creatività impegni fondamentali del proprio progetto formativo. La Rete "Il Veliero Parlante - Le scuole che fanno i libri" persegue gli obiettivi di riflessione culturale, formazione del personale docente, realizzazione di progetti didattici, utilizzazione di uno spazio web per la condivisione delle progettualità.

Denominazione della rete: APPRENDIMENTO PERMANENTE

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

La Rete, istituita dal Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Lecce, ha la funzione di creare un sistema integrato locale per l'apprendimento permanente (lifelong learning).

Denominazione della rete: AGORA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete guidata dal CPIA di Lecce intorno al Progetto Aula Agorà, volto alla fruizione di aule per creare ambienti informatici al servizio delle attività didattiche dei corsi di istruzione per adulti.



Denominazione della rete: **COMUNE DI COPERTINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di partenariato per progetti di collaborazione multipli, tra cui il Patto per la Lettura e il Progetto Punti Cardinali.

Denominazione della rete: **NAC-NUOVA ATLETICA COPERTINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di Partenariato per la realizzazione di attività sportive in ambiti FIDAL, con il coinvolgimento degli studenti nella partecipazione a manifestazioni di livello provinciale e nazionale, e in percorsi di formazione estesi a istruttori, atleti e genitori.

Denominazione della rete: PORTALE DEI TIROCINI UNISALENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione tra l'IISS Bachelet di Copertino e l'Università del Salento per lo svolgimento presso le sedi dell'Istituto di tirocini e stage da parte di studenti universitari.

Denominazione della rete: PERCORSI DI PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni annuali per l'attuazione di percorsi significativi di PCTO.

Denominazione della rete: FIDAL - GRUPPO SPORTIVO



SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IISS Bachelet aderisce a FIDAL, Federazione Italiana Atletica Leggera, come GRUPPO SPORTIVO DI ISTITUTO e ottiene il riconoscimento FIDAL attraverso la società Tutor NUOVA ATLETICA COPERTINO asd aps a partire dall'a.s. 2022-2023. Tale rete offre agli studenti la possibilità di prendere parte a gare di atletica a livello locale, regionale e nazionale.

Denominazione della rete: **BE BOXE PUGILISTICA COPERTINESE- Boxando si impara**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per la collaborazione in seno alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa di Istituto per gli studenti della sezione tecnica, AFM opzione sportiva. L'associazione dilettantistica BeBoxe Pugilistica, presieduta da Barbara Rizzo e guidata dal tecnico Francesco Stifani, ha sede a Copertino in via Mogadiscio e insegna la nobile arte del pugilato ad amatori, dilettanti e professionisti. La società è punto di riferimento nel settore e organizza eventi pugilistici nel campo della Federazione Pugilistica Italiana.

Denominazione della rete: CIRCOLO TENNIS APEM COPERTINO- Racchette in classe

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Rete per l'avvicinamento allo sport del tennis; l'attività rientra nell'ampliamento dell'offerta formativa di Istituto rivolta agli studenti della sezione tecnica, AFM opzione sportiva. APEM Copertino è una storica associazione sportiva salentina fondata nel 1970. Il FIT Ranking Schools ha indicato APEM come la migliore Standard School a livello provinciale, tra le prime tre a livello regionale e top50 a livello nazionale. Il Circolo Tennis APEM Copertino partecipa a tornei individuali, ai diversi campionati a squadre della Federazione Italiana Tennis, il più importante tra tutti è il Campionato Nazionale di Serie A2 femminile.

Denominazione della rete: CENTRO ITALIANO TIFLOTECNICO-ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: AGIM ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner all'interno di una Convenzione

Approfondimento:

Convenzione con la società Agym Academy per la realizzazione del Progetto Triathlon e l'avvicinamento degli studenti della sezione tecnica AFM opzione sportiva alla suddetta disciplina.

Denominazione della rete: TIROCINI UNIVERSITARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per attività di tirocinio con università telematiche e non, a livello nazionale; numerose le attività offerte per soddisfare le richieste di tirocini TFA- sostegno.

Denominazione della rete: GAL TERRA D'ARNEO-ERASMUS PLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il progetto promosso dal Gal Terra d'Arneo Erasmus Plus offre agli studenti maturati la possibilità di effettuare esperienze di lavoro all'estero presso strutture accreditate, usufruendo di borse di studio e altre coperture assicurative.

Denominazione della rete: RINASCITA COOPERATIVA SOCIALE A R.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rinascita è una società cooperativa sociale nata nel 1999, con sede nel comune di Copertino, in provincia di Lecce: cooperazione, socialità e solidarietà sono i valori da essa promossi per l'affermazione della persona nel mondo del lavoro e per la sua integrazione nella comunità. L'attività perseguita è pertanto finalizzata all'inserimento lavorativo dei giovani e delle persone svantaggiate, degli stranieri e dei richiedenti asilo, attraverso la costruzione di opportunità di impiego stabile, puntando a valorizzare le capacità progettuali, operative e gestionali di gruppo attraverso la coniugazione di imprenditorialità e democraticità, per poter anche contribuire in tale maniera, allo sviluppo socio economico del territorio. La rete prevede attività sociali volte alla promozione dello sport, dell'inclusione, della lotta al razzismo, in collaborazione con i dirigenti e gli atleti di Rinascita Refugees.



Denominazione della rete: PUBLIC HISTORY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole per la Public History of Education- Rete di intesa interistituzionale per lo svolgimento di attività di comune interesse. Scuola Capofila Istituto Comprensivo Niccolò Pisano di Marina di Pisa, San Piero a Grado e Calambrone (Pisa).

Denominazione della rete: COPERTINO CITTA' DEL SOLLIEVO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla candidatura di Copertino alla rete nazionale Città del Sollievo, riconosciuta dalla Fondazione Nazionale Gigi Ghirotti. La rete prevede la partecipazione a eventi annuali di carattere nazionale indetti dalla fondazione Gigi Ghirotti onlus e patrocinati dai Ministeri dell'Istruzione e del Merito, dell'Università e della Ricerca dal titolo "Gionata nazionale del sollievo" e concorso "Un ospedale con più sollievo"; collaborazione nell'organizzazione di manifestazioni caratterizzanti la mission progettuale, ecc.

Denominazione della rete: RETE DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per il Debate a cura della scuola capofila di Busto Arsizio.

Denominazione della rete: SALENTO SPORT INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ASSOCIAZIONE POLISPORTIVA DILETTANTISTICA DI PROMOZIONE SOCIALE, LE LUPE, PER LA PROMOZIONE DELLA GINNASTICA ARTISTICA.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Personalizzazione del percorso di apprendimento, attraverso l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale e l'organizzazione del sistema tutoriale, al fine di sostenere gli studenti nel loro percorso formativo – DECRETO INTERMINISTERIALE 24 maggio 2018, n.92 (Profili in uscita per i percorsi professionali); □ Attività di formazione, autoformazione e aggiornamento sul processo di riforma dei percorsi professionali e tecnici; Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo D.M. 850/2015; D.M.226/2022 e segg; Misure di accompagnamento MI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neoassunti, docenti di ruolo.

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE INNOVAZIONE METODOLOGIA E COMPETENZE DI BASE

Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative o da Piattaforma FUTURA, SOFIA, INDIRE3, AMBITOP 18 o organizzate dall'Istituto; Misure di accompagnamento MIM.



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DIGITALE PNSD

□ Nuove tecnologie nella didattica a distanza (GSuite); Utilizzo massime risorse registro elettronico. Piano "Scuola 4.0" -Linea investimento 3.2 – Azione 2-Next Generation Labs; Next Generation Classroom; D.M. 65/2023-Stem e Multilinguismo; D.M. 66/23 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale; Piano digitale 2026; □ Corso di formazione e aggiornamento "Strumenti digitali innovativi applicati alla didattica e alla comunicazione" (I.I.S.S. Bachelet – Copertino); □ Misure di accompagnamento MIM.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: COMPETENZE IN LINGUA MADRE E NELLE LINGUE STRANIERE

□ Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline linguistiche; Insegnamento madre lingua e tutoraggio per le Certificazioni linguistiche; DM 65/2023 STEM e MULTILINGUISMO; Scambi linguistico Culturali con Germania e Spagna; La comunicazione ufficiale nelle situazioni complesse; Formazione per la scrittura professionale e creativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITA'

Formazione su strategie e strumenti per la didattica inclusiva. PNRR Azione di prevenzione e contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico in attuazione della linea di Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali - Progetti Cantiere Futuro, Cantiere Futuro 2". Misure di accompagnamento MIM.

Titolo attività di formazione: COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

□ Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; attivazione, gestione e uso di specifiche applicazioni digitali; Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità; percorsi di formazione per l'orientamento degli studenti; Misure di accompagnamento MIM.

Titolo attività di formazione: AREA INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE



Percorsi di approfondimento sulle nuove Linee di Educazione Civica (D.M. 183 /2024) Riformulazione dei Curricula di Educazione Civica; Misure di accompagnamento MIM.

Titolo attività di formazione: MARKETING, TURISMO, IMPRENDITORIALITA'

Percorsi di promozione del territorio e dei beni ambientali in collaborazione con Università, Reti di scuole, aziende e imprese del territorio; □ Formazione per creare idee START UP o altre idee imprenditoriali; Formazione per promuovere l'arte pubblicitaria per il Marketing.

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SCUOLA E LAVORO

Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008; Misure di accompagnamento MIM.

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle Competenze; □ Formazione o autoformazione sulle metodologie



didattiche innovative; □ Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica . Misure di accompagnamento MIM.

Approfondimento

La scuola rientra nella seguente misura prevista dal PNRR per la formazione del personale scolastico:

Misura 4- C1. Investimento 2.1 DM 66: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", per la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale".



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA SCUOLA E LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

IMPLEMENTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI NELLA GESTIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
-----------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” – PNRR, Miss 4, C1, Inv. 2,1, DM 66

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
-----------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività attivata in base al PNRR -Miss 4, C1, Inv. 2,1, DM 66
---------------------------	----------------------------------------------------------------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PNRR formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (Miss 4, C1, Inv. 2,1, DM 66), con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito.